Храмова Елена Вячеславовна

МБОУ Хрипуновская СШ

Учитель начальных классов

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование составлено на основе программы курса «Окружающий мир» 1-4 классы в сборнике для общеобразовательных учреждений «Начальная школа» 1-4 классы. Учебно-методический комплект «Планета знаний»: - М.: АСТ, «Астрель», 2011 г.

Программа рассчитана на 68 часов в год по 2 часа в неделю. Всего 34 учебных недели.

***Учебно-методический комплект:***

Данный учебно-методический комплект обеспечивает необходимую теоретическую и практическую подготовку учащихся к изучению базового курса окружающий мир.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Авторы, составители | Название учебного издания | Годы издания | Издательство |
|  |  |  |  |  |
| 1 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир. 3 класс. Учебник в 2-х частях. | 2014 г. | М.: АСТ, «Астрель» |
| 2 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику «Окружающий мир » | 2015 г. | М.: АСТ, «Астрель» |
| .3 | Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов | Окружающий мир . 3 класс. Контрольные и диагностические работы. | 2015 г. | М.: АСТ, «Астрель» |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | дата | Коррек  ция | Предметный результат | Личностный результат | Универсальные учебные действия |
| **Природа вокруг нас (8 часов)** | | | | | | |
| 1 | Часть 1  Что нас окружает  С. 3-9 | 05.09. |  | Установит связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | Формирование положительного отношение и интерес к изучению природы и человека | **Р:** Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  **К:** Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  ***П*:** Самостоятельно планирует свои действия в соответствии с поставленной целью |
| 2 | **Экскурсия**  «Знакомство с разнообразием живой и неживой природы в окрестностях школы» КУ | 08.09. |  | Проведёт наблюдения самостоятельно и под руководством учителя | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями |
| 3 | **Экскурсия**  «Изучение влияния деятельности человека на природу» КУ | 12.09. |  | Установит и объяснит взаимосвязи между природой и человеком | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями |
| 4 | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.С. 10-12  **Практическая работа** | 15.09. |  | Научится различать типы линии горизонта, иметь представление о способах определения линии горизонта на местности | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | **Р:**Найдет необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **К:** Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  **П:**Использует готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 5 | Ориентирование по компасу и местным признакам С. 12-14 | 19.09. |  | Научится определять линию горизонта и стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам | Оценивание трудность предлагаемого  задания | **Р:**Проведет сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  **К:** Установит причинно-следственные связи изменений в природе.  ***П*:** Обобщает результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 6 | **Экскурсия**  «Ориентирование на местности»  КУ | 22.09. |  | Проведет наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | **Р:**Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.  **К:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 7 | Явления природы  С. 15-17 | 26.09. |  | Проведет примеры тел и веществ, проводить под руководством учителя простейшие опыты и определять свойства (признаки) тел и веществ | Оценивание трудности предлагаемого  задания | **Р:**Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **К:** Сравнивает и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 8 | Свойства тел и веществ  С. 18-23  КУ  **Тест «**Свойства тел и веществ**»** | 29.09. |  | Осуществит наблюдения, выделять и различать явления природы | Формирование интереса к изучению природы, стремление к расширению и углублению знаний, осознание своего продвижения в овладении учебными действиями | **Р:**Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  **К:** Осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** **(16 ч.)** | | | | | | |
| 9 | Свойства воды  в жидком состоянии.  *Практическая*  *работа* | 03.10. |  | Научится наблюдать и проводить простейшие опыты под руководством учителя и самостоятельно, обобщать, делать выводы, объяснять несложные природные явления | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | **Р:**Найдет необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **К:** Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  ***П*:** Использует готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 10 | Вода-растворитель.  ***Практическая работа*** | 06.10. |  | Научится проводить под руководством учителя элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, устанавливать связи между объектами и явлениями природы | Оценивание трудности предлагаемого  задания | **Р:**Проведет сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  **К:** Установит причинно-следственные связи изменений в природе.  ***П*:** Обобщает результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 11 | Свойства льда, снега и пара | 10.10. |  | Научится определять состояние вещества по характерным признакам, выявлять опытным путем свойства воды в различных состояниях | Формирование интереса к изучению природы. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | **Р:**Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 12 | Родники. Водоемы и водотоки (река, озеро, море, пруд, водохранилище) | 13.10. |  | Научится устанавливать связи между объектами и явлениями природы, объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р:**Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **К:** Сравнивает и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 13 | Облака, роса,  туман, иней, изморозь | 17.10. |  | Научится называть явления и объекты природы, объяснять их происхождение, состав и свойства | Адекватная самооценка. Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р:**Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  **К:** Осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 14 | Круговорот воды  в природе. Использование и охрана воды | 20.10. |  | Объяснит, что такое круговорот воды, и объяснять его роль в природе, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р:**Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  **К:** Строит монологические и диалогические высказывания.  ***П*:** Обосновывает свою позицию, аргументировать выбор действий |
| 15 | **Проверочная работа** по теме «Вода и ее свойства» | 24.10. |  | Научится применять полученные знания при выполнении заданий в форме тестирования | Адекватная самооценка. Осознание устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | **Р:**Распределяет обязанности при работе в группе.  **К:** Учитывает мнение партнера, аргументирует, критикует допущенные ошибки, обосновывает свое решение |
| 16 | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха | 27.10. |  | Объяснит состав воздуха и его значение в жизни человека, проводить простейшие опыты и наблюдения, устанавливать взаимосвязи явлений природы | Осознание устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | **Р:**Наблюдает, сравнивать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе |
| 17 | Свойства воздуха.  ***Практическая***  ***работа*** | 31.10. |  | Проведет простейшие опыты и наблюдения самостоятельно и под руководством учителя, выявлять свойства воздуха | Формирование положительного отношение и интерес к изучению природы и человека | Р: Планирует свою деятельность и действует в соответствии с планом, наблюдает, сравнивает, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи изменения в природе |
| 18 | Ветер.  Охрана воздуха | 10.11. |  | Объяснит понятие «ветер» и связанные с ним явления природы, выявлять взаимосвязи между явлениями природы и человеком | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | **Р:**Принимает и сохраняет цель познавательной деятельности, планирует свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдает, сравнивает, делает выводы, устанавливает причинно-следственные связи изменений в при-роде |
| 19 | Почва.  Охрана почвы | 14.11. |  | Будет иметь представление о почве, ее свойствах и значении в природе и жизни человека, объяснять взаимосвязи между объектами природы и человеком, характеризовать влияние человека на состояние почв | Формирование способности к самооценке. Помнимые, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | **Р:**Наблюдает, сравнивает, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи изменений в при-роде  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий. **К:** Планирует свою деятельность и действовать в соответствии с планом, наблюдать, сравнивать, делать  выводы |
| 20 | Горные породы | 17.11. |  | Будет иметь представление о горных породах, их составе и свойствах | Формирование интереса к изучению природы, человека, истории страны. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы |
| 21  22 | Полезные ископаемые (песок, глина, гранит,  известняк) | 21.11. |  | Научится проводить наблюдения и простейшие опыты для определения свойств веществ, отличать полезные ископаемые от других горных пород, различать полезные ископаемые по внешнему виду, по составу и способам применения в хозяйстве | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р:**Планирует свою деятельность и действует в соответствии с планом, наблюдает, сравнивает, делает выводы, осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков  **К:** Принимает и сохраняет цель познавательной деятельности, планирует свою деятельность и действует в соответствии с планом, находит необходимую информацию в учебнике, понимает информацию, представленную в виде текста, устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе |
| 23  24 | Использование, добыча и охрана полезных ископаемых. **Проверочная работа** | 24.11. |  | Установит связи и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования | . Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение |
| **О царствах живой природы** **(16 ч.)** | | | | | | |
| 25 | Четыре царства живой природы | 28.11. |  | Научится называть царства живой природы, приводить примеры представителей каждого царства, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | **Р:**Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **К:** Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  ***П*:** Использует готовые модели для объяснения природных явлений |
| 26 | Строение растений. ***Практическая работа*** | 01.12. |  | Научится называть части растения, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни, устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком | Соблюдение правил безопасного поведения. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | **Р:**Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  **К:** Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе.  ***П*:** Обобщает результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 27 | Разнообразие  растений | 05.12 |  | Научится определять вид растения по существенным признакам, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края | **Р:**Выделяет существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.  **К:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 28 | Дикорастущие  и культурные  растения | 08.12. |  | Научится различать дикорастущие и культурные растения, объяснять происхождение и называть некоторых предков культурных растений, устанавливать и объяснять влияние человека на живую природу | Оценивание трудности предлагаемого задания | **Р:**Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  **К:** Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 29 | Жизнь растений | 12.12. |  | Научится устанавливать и объяснять некоторые взаимосвязи в природе, объяснять процесс питания и дыхания растений, приводить примеры приспособленности растений к условиям жизни | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение |
| 30 | Размножение и развитие растений | 15.12. |  | Научится Объяснять особенности и способы размножения растений, значение опыления в размножении, получать информацию из схемы, рисунка | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения | **Р:**Находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **К:** Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  ***П*:** Использует готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 31 | Развитие растения из семени. Охрана растений | 19.12. |  | Научится Объяснять по схеме этапы развития растения из семени, проводить самостоятельно элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты, определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы | **Р:**Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  **К:** Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе.  ***П*:** Обобщает результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| 32 | **Комплексная работа** | 22.12. |  | Научится описывать внешний вид животного, сравнивать и объяснять отличие животных от растений по внешним признакам и особенностям жизнедеятельности | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями |
| 33 | Строение  животных.  ***Практическая***  ***работа***  Разнообразие  животных | 26.12. |  | Научится определять видовую принадлежность животного по характерным признакам, приводить примеры животных разных видов, различать виды животных по отличительным особенностям, приводить примеры приспособленности животных к условиям жизни | Формирование способности к самооценке. Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение |
| 34 | Домашние и дикие животные | 29.12. |  | Научится различать диких и домашних животных, объяснять роль животных в домашнем и сельском хозяйстве, называть отдельных предков домашних животных, объяснять влияние человека на жизнь животных | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Основы экологической культуры | **Р:**Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **К:** Сравнивает и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий |
| 35 | Как животные воспринимают мир | 16.01. |  | Научится различать особенности строения и функционирования органов чувств у животных разных видов, объяснять значение органов чувств для животного, связь органов чувств со средой обитания | Оценивание трудности предлагаемого  задания | **Р:**Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии.  **К:** Осуществляет анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков |
| 36 | Передвижение и дыхание животных | 19.01. |  | Объяснит особенности физиологических процессов, называть органы передвижения и дыхания у животных разных видов, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений за поведением животных | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | **Р:**Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  **К:** Строит монологические и диалогические высказывания.  ***П*:** Обосновывает свою позицию, аргументирует выбор действий |
| 37 | Питание животных | 23.01. |  | Объяснит особенности физиологических процессов, называть органы питания у животных разных видов, классифицировать животных по типу питания | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение |
| 38 | Размножение и развитие животных | 26.01. |  | Расскажет об этапах размножения и особенностях развития отдельных видов животных | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой |
| 39 | Охрана животных.  **Проверочная работа** по теме «Растения и животные» | 30.01. |  | Научится приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на животный мир, способов охраны животных, объяснять значение охраны животных для окружающего мира | Оценивание трудности предлагаемого задания. Основы экологической культуры | **Р:**Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **К:** Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы.  ***П*:** Использует готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений |
| 40 | Грибы и бактерии  **Проект «Животный и растительный**  **мир»** | 02.02. |  | Узнает отличительные признаки грибов и бактерий, объяснять их принадлежность к отдельным царствам природы, взаимосвязь объектов природы и человека | Формирование интереса к изучению природы, человека, истории страны | **Р:**Проводит сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам.  **К:** Устанавливает причинно-следственные связи изменений в природе.  ***П*:** Обобщает результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы |
| **Человек (10 ч.)** | | | | | | |
| 41 | Человек — часть живой природы | 06.02 |  | Объяснит взаимосвязь явлений и объектов природы с человеком. Понимать, что человек – часть природы. Рассказывать о сходстве и различии организма человека и животного. Различать значение терминов «анатомия» и «физиология» | Способность к самооценке. Основы экологической культуры | **Р:**Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  **К:** Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 42 | Кожа — первая «одежда». ***Практическая работа*** | 09.02. |  | Научится проводить самостоятельно простейшие опыты и наблюдения, делать выводы, рассказывать о значении кожи в организме, объяснять важность гигиены кожи | Оценивание трудности предлагаемого задания |
| 43 | Скелет.  ***Практическая***  ***работа*** | 13.02. |  | Научится наблюдать за особенностями строения своего тела, рассказывать о строении и значении скелета в организме, осознавать важность правильной осанки для здоровья | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р:**Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **К:** Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 44 | Мышцы.  ***Практическая***  ***работа*** | 16.02. |  | Расскажет о роли мышечной системы в организме, особенностях работы мышц, понимать и объяснять важность укрепления мышечной системы | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе |
| 45 | Кровеносная  система.  ***Практическая***  ***работа*** | 20.02. |  | Расскажет об элементарном устройстве кровеносной системы человека, ее роли в жизнедеятельности организма, проводить самостоятельно простейшие наблюдения и опыты, уметь определять пульс, понимать и объяснять необходимость и способы поддержки и укрепления сердечно-сосудистой системы | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р:**Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **К:** Сравнивает и классифицирует объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 46 | Дыхание | 27.02. |  | Объяснит особенности процесса дыхания человека, называть органы дыхательной системы, проводить опыты и наблюдения в сотрудничестве с одноклассниками, следовать правилам гигиены органов дыхания | Способность оценивать трудность предлагаемого задания | **Р:**Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  **К:** Строить монологические и диалогические высказывания.  ***П*:** Обосновывает свою позицию, аргументировать выбор действий |
| 47 | Питание и  выделение | 01.03. |  | Узнает органы пищеварительной системы, объяснять на доступном уровне особенности строения и функционирования пищеварительной системы, осознавать важность правил гигиены питания и следовать им | Формирование чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р:**Распределяет обязанности при работе в группе.  **К:** Учитывает мнение партнера, аргументирует, критикует допущенные ошибки, обосновывает свое решение |
| 48 | Органы чувств.  ***Практическая***  ***работа*** | 05.03. |  | Узнает органы чувств человека и объяснять их роль в жизнедеятельности организма человека, знание правил гигиены органов чувств и желание их соблюдать | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | **Р:**Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий.  **К:** Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  ***П*:** Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью |
| 49 | Нервная система | 12.03. |  | Узнает основные органы и объяснять на доступном уровне особенности функционирования нервной системы, знать правила гигиены нервной системы | Положительное отношение и интерес к изучению природы и человека. Адекватная самооценка |
| 50 | Эмоции  и темперамент. **Проверочная**  **работа**. | 15.03. |  | Научится понимать значение термина «эмоции» и важность управления своим эмоциональным состоянием | Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе | **Р:**Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **К:** Сравнивает и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| **Человек в обществе** **(18 ч.)** | | | | | | |
| 51 | Народы нашей страны | 19.03. |  | Составит небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, о происхождении славянских народов | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | **Р:**Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  **К:** Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 52 | Традиции народов нашей страны | 22.03. |  | Научится находить информацию и составлять небольшое сообщение о разнообразии национального состава России, рассказывать о традициях своего народа, семьи | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края |
| 53 | Путешествие по ленте времени | 02.04. |  | Научится ориентироваться в исторических событиях, их последовательности, временных отрезках | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение | **Р:**Находит необходимую информацию в учебнике, справочной литературе.  **К:** Понимает информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы |
| 54 | Города и села | 05.04. |  | Научится различать по основным признакам городские и сельские поселения, рассказывать об истории происхождения и устройстве городов | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | **Р:**Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **К:** Сравнивает и классифицирует объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 55 | Названия городов | 09.04. |  | Объяснит названия некоторых городов, проводить аналогии в образовании названий поселений, рассказывать об истории происхождения названия родного города | Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свою Родину. Адекватная самооценка |
| 56 | Кремль — центр города | 12.04. |  | Составит краткий рассказ об устройстве крупных старинных российских городов | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение |
| 57 | Улицы города | 16.04. |  | Кратко характеризует типы названий городских улиц, объяснять происхождение названий улиц родного города | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | **Р:**Планирует свои действия в соответствии с поставленной целью.  **К:** Осуществляет пошаговый и итоговый контроль.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 58 | Герб — символ  города | 19.04. |  | Научится различать символику города, объяснять происхождение и значение герба города | Формирование интереса к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе |
| 59 | Памятные  места городов | 23.04. |  | Узнает достопримечательности столицы, родного края, города; показывать их на карте | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка |
| 60 | ***Экскурсия*** «Улицы и памятные места родного города» | 26.04. |  | Научится наблюдать и фиксировать полученные данные, описывать улицы и достопримечательности родного города | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям | **Р:**Осуществляет поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.  **К:** Сравнивает и классифицирует объекты природы, самостоятельно выбирая основания.  ***П*:** Сопоставляет информацию, представленную в разных видах, обобщает и использует при выполнении заданий |
| 61 | Современный  город | 30.04. |  | Научится наблюдать, сравнивать и характеризовать особенности современного города | Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение |
| 62 | Москва — столица России. **Проверочная работа** | 03.05. |  | Будет иметь представление об истории и достопримечательностях Москвы | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями |
| 63 | Что такое  Государство  **Проект «Наша Родина»** | 07.05. |  | Кратко опишет государственное устройство Российской Федерации | Устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории страны. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе |
| 64 | Конституция –  основной закон нашей страны  Права ребенка | 10.05. |  | Научится понимать, что Конституция является основным законом Российской Федерации, называть основные положения Конституции | Осознание себя как гражданина России, ощущение чувства гордости за свою родину. Адекватная самооценка |
| 65 | Символы государства. Государственный герб России. Государственный флаг России | 14.05. |  | Кратко характеризует основные права и обязанности гражданина, различать права и обязанности гражданина, ребенка  Научится Различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации | Осознанное положительное отношение к культурным ценностям. Чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе  Понимание, объяснение и применение основных правил поведения в природе и обществе, ориентация на их выполнение |
| 66 | Комплексная работа | 17.05. |  |  |  |  |
| 67 | Государственный гимн России.  **Итоговая проверочная работа** | 21.05. |  | Научится различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации | Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края. Осознание своего продвижения в овладении предметными и универсальными учебными действиями | **Р:**Сотрудничает с одноклассниками при выполнении заданий в паре.  **К:** Строит монологические и диалогические высказывания.  ***П*:** Обосновывает свою позицию, аргументировать выбор действий |
| 68 | Государственные награды | 28.05 |  | Составит краткий рассказ об основных государственных наградах России, их истории и награжденных | Формирование устойчивого интереса к изучению природы, человека, истории страны |