Чернова Юлия Владимировна

МБОУ "СОШ №19 с углубленным изучением отдельных предметов"

Учитель начальных классов

**Урок математики во 2-м классе по теме "Выбираем способ вычисления".**

**УМК «Планета знаний».**

**ЦЕЛИ:**

* Формировать умение выбирать удобный способ вычислений
* Создать условия для развития учебно-познавательной компетентности учащихся, которая включает в себя общеучебные умения и навыки.
* Отрабатывать вычислительные навыки.
* Развивать логическое и творческое мышление, внимание, память, речь.
* Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, сотрудничества.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* учебник «Математика 2 класс, I часть». М.И. Башмаков и М.Г. Нефёдова

1. **Актуализация знаний.**

**1.Организационный момент.**

А) -Здравствуйте! Сели ребята, у которых в фамилии 6, 8, 12 букв.

-Какое число получилось в сумме? (26)

-Дать характеристику этому числу.

**2.Минутка чистописания.** (26, 62)

**3.Устный счёт.**

-Решить задачи, записать решение. (2 человека у доски)

А) Рыбак поймал 19 щук и 5 окуньков. Сколько всего рыб поймал рыбак?

* Рыбак поймал несколько рыб, после того, как 9 рыб уплыли, осталось 8. Сколько рыб поймал рыбак сначала?
* Рыболов поймал 30 лещей, из 4 сварил уху. Сколько лещей осталось?

**Взаимопроверка**.

-Сложите полученные ответы. (24, 17,26)

-Какое число получилось? (67)

-Как складывали числа? Как их удобнее сложить? Почему?

Б) В двух коробках по 6 кальмаров. Сколько кальмаров в коробках? (12)

* Мама купила 20 кальмаров, 1 съели. Сколько осталось? (19)
* У Пети было 8 марок с рыбками, а с растениями на 11 марок больше. Сколько марок с растениями было у Пети? (19)

**Взаимопроверка.**

-Сложите полученные результаты.

-Какое число получилось? (50)

-Как удобнее сложить числа? Какой математический закон использовали?

**II. Открытие нового знания.**

В) -Расположите ответы в порядке возрастания. И снова их сложите. Какое число получилось?

***- Формулировка темы урока.***

- Кто скажет, чему мы будем учиться сегодня на уроке?

- Верно, сегодня будем учиться выбирать способ вычисления при сложении.

**1.Работа в группах.**

1) - Запишите числа, в которых 2десятка 5 единиц и 1 десяток 6 единиц.

- Найдите сумму.

- Попытайтесь решить пример, объясняя как вы это делали, записывая все ваши варианты.

(Записываю на доске все предложенные ребятами случаи)

- Выбираем наиболее рациональные:

25+16= (20+10) + (5+6)

25+16= (16+4) +21

- Давайте, проверим свои предположения по учебнику с.100

***Интерактивная физминутка.***

**III.Первичное закрепление.**

1)Решение примеров и на доске и в тетрадях двумя способами.

47+24, 38+16, 19+44

2) Самостоятельная работа.

А теперь сами попробуйте решить похожие примеры. (Записаны на доске.)

25+28, 54+36, 66+37

- Вы можете решать эти примеры 2 способами или только одним, который вам ближе.

А что будете делать, если вдруг возникнет сложность? ( Обратиться к учебнику или к учителю)

**Самопроверка.** (Запись на доске). (По необходимости разбираем у доски.)

3) Решение задачи. Учебник с.100 №4

На дереве сидели 15 котят. Мимо дерева проходили 18 утят. Котята спрыгнули на землю. Утята испугались, и трое сумели улететь. Сколько котят и утят вместе осталось на земле?

- О ком говорится в задаче?

- Что известно про котят?

- Что говорится об утятах?

- Что было потом?

- Можно ли сразу ответить на вопрос задачи?

- Что можно узнать сначала? Потом?

-Какая запись подходит?

*Сидели-15к. Сидели-15ут.*

*Проходили-18ут. Проходили-18к.*

*Улетели-3ут. Улетели-3к.*

*Осталось-?к.+ут. Осталось-?*

- Почему?

Самостоятельная запись решения. (2 человека у доски.)

Взаимопроверка.

**IV. Домашнее задание** с.100№5, с. 101№7

-Прочитайте задания. Что непонятно?

**V. Рефлексия. Итог.**

- Зачем нужны несколько способов сложения двузначных чисел?

- С какими двумя способами мы познакомились?

-Хочу сказать спасибо за урок следующим ученикам…