Василенко Светлана Фёдоровна,

МБОУ СОШ, мкр. Вынгапуровский, г.Ноябрьск,

Учитель начальных классов

**Урок математики**

**1 класс (система 21 век)**

**Тема урока:** «Учимся выполнять деление, делим числа».

**Цель урока:** создать условия для изучения действия деления и выполнения самого деления.

**Задачи:**

- познакомить с практическим способом разбиения множества элементов на равночисленные множества, деление на равные части;

- научиться комментировать процесс разложения числа предметов на несколько равных частей

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будет сформирован

- интерес к учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;

- умение определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

Метапредметные:

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), делать выводы на основе сравнения;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;

- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;

- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;

- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- принимать активное участие в учебной деятельности, используя речевые коммуникативные средства;

- допускать существование различных точек зрения;

- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;

- использовать в общении правила вежливости;

- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

*Предметные результаты:*

- умение делить на равные части;

- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия;

- воспроизводить способы выполнения арифметических действий с опорой на модели;

*- использовать знаково-символические средства для записи арифметических действий;*

*- моделировать соответствующие ситуации с помощью фишек.*

**Оборудование:**

1. Рудницкая В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, О.А. Рыдзе. – 5-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Кочурова Е.Э. Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №2 для учащихся общеобразовательных организаций / Е.Э. Кочурова. – 2-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф, 2015.
3. Презентация по теме урока.
4. Наборы предметных картинок, фишек, геометрические фигуры.
5. Карточки с задачами (6 штук).
6. Ножницы (6 штук).

Средства обучения:

1. Многофункциональный учебный комплект преподавателя (АРМ учителя).
2. Магнитная доска.

**Ход урока**

**I. Организационный момент**

*Цель: организация класса для урока.*

- Здравствуйте, ребята! Я очень вас рада видеть. Давайте подарим друг другу улыбки и хорошее настроение.

**II.** **Мотивация учебной деятельности учащихся**

*Цель: включение учащихся в учебную деятельность.*

- Для того, чтобы наш урок прошёл удачно и вы работали с удовольствием предлагаю прочитать весёлое математическое стихотворение.

**Слайд 1.**

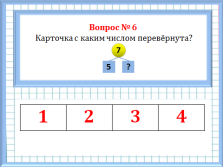
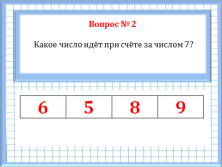
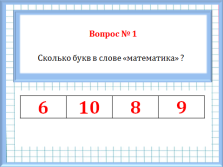
****

**III. Актуализация опорных знаний. Математическая разминка**

*Цель: повторение изученного материала, необходимого для открытия нового знания.*

а) *Презентация «Математическая разминка»*

- На уроке математике нужно быть очень внимательным, проведём математическую разминку. Поработаем устно.



б) *Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.*

- Разделите фигуры на группы, по какому признаку догадайтесь сами (по цвету, форме, размеру).

- Одинаковое количество фигур в группах? Ответы учащихся.

**Слайд 2.**

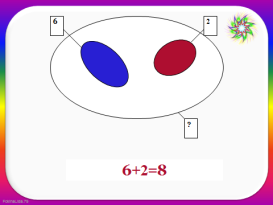
****

- Ребята, к нам в гости из леса прискакал бельчонок, давайте поможем ему сосчитать шишки.

- Сколько шишек на первой елке?

- Сколько шишек на второй елке?

**Слайд 3.**



- Составьте задачу, пользуясь схемой к этому рисунку.

**IV. Постановка целей и темы урока**

*Цель: выявление места и причины затруднений.*

- Белка предлагает посмотреть отрывок из мультфильма «Мы делили апельсин».



- Скольким зверям досталась долька апельсина? (5)

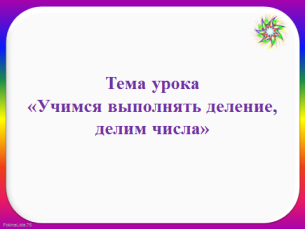
- Разное или одинаковое количество долек получил каждый герой?

- Подумайте, почему бельчонок предложил посмотреть именно этот отрывок из мультфильма?

- Какая связь существует между этим отрывком и темой нашего урока? Ответы учащихся.

- Я думаю, что можно сформулировать тему урока. Ответы учащихся.

**Слайд 4.**

****

**Тема урока:** «Учимся выполнять деление, делим числа».

**Слайд 5.**

****

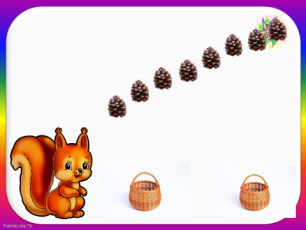
- Сколько всего шишек было у белки?

- Еж разделил шишки так: 5 и 3

- Заяц так: 1 и 7

- Кто из зверей разделил шишки поровну? Ответы учащихся.

**Слайд 6.**



- Какую главную задачу мы поставим перед собой по теме урока? (Будем учиться делить числа поровну.)

- Научиться делить числа поровну – это главная задача нашего урока.

**V. Изучение нового материала.** **Реализация построения проекта (фиксация способа)**

*Цель: построение нового способа действий.*

***1. Слово учителя.***

- Ребята, помогите поделить белочке все шишки в 2 корзины. *(Один у доски, остальные – в парах делят шишки)*

- Как у вас получилось разделить все шишки поровну? Вы делили по правилу или в жизни уже сталкивались с таким приёмом, способом? Ответы учащихся.

- Какой вывод можно сделать? Ответы учащихся.

**Вывод.** Чтобы поровну разделить предметы, надо взять один и положить в одну кучку, затем взять ещё один и положить во вторую кучку… и т.д.

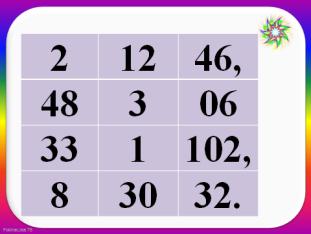
- Мы использовали способ - распределения по одному.

**VI. Физминутка**

- Во время физминутки мы с вами отправимся на лыжную прогулку.

- Выполним упражнения, проговаривая считалку.

**Слайд 7.**

******

**VII. Изучение нового материала (продолжение)**

***2. Работа с учебником.***

- Откройте учебники на стр. 102 №3.

- Прочитайте задание. Помогите детям раздать конфеты, работаем в парах. Ответы учащихся.

- Кто из вас умеет ходить на лыжах?

- Стр. учебника 103 №6.

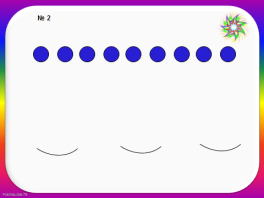
- Сколько ребят пойдут на лыжную прогулку? Замените фишкой каждую пару лыж (у каждого фишки).

**VIII. Первичное закрепление новых знаний**

*Цель: проверка усвоения учащимися способа деления по одному.*

*Практическая работа* (у каждого фишки).

**Слайд 8.**



- Разложи 9 фишек на три кучки поровну.

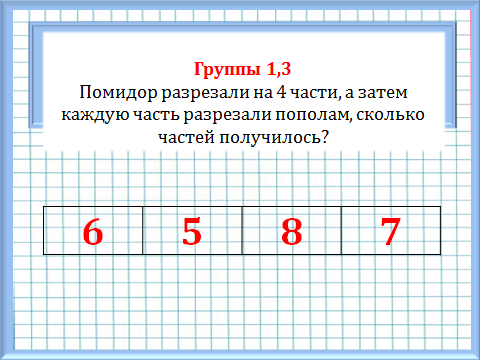
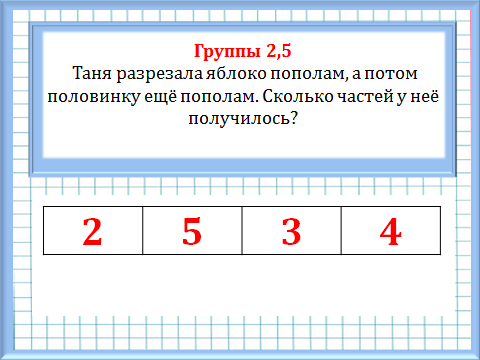
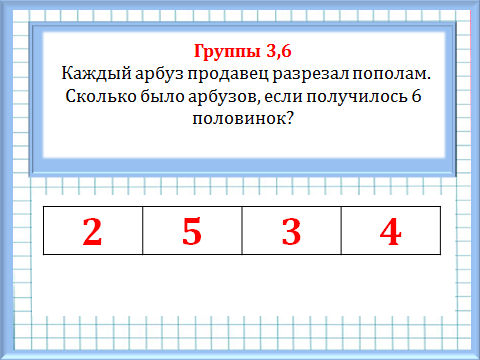
- Какой способ разложения использовали? (Способ - распределения по одному)

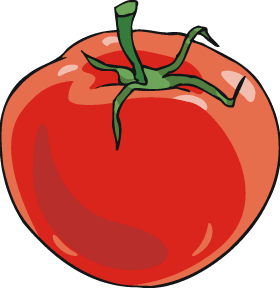
- Возьмите 6, 12, 18 фишек и придумайте своё задание.

**IX. Закрепление новых знаний (работа в группах)**

- Каждая группа получила задание на карточке.

- Выполните практическую работу и ответьте на вопрос.

**X. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

***Работа с тетрадью на печатной основе.***

*Цель: умение применять новые знания в типовых заданиях.*

Самостоятельная индивидуальная работа.

Тетрадь на печатной основе С. 46 № 2.

*Проверка*

**XI. Итог урока.** **Рефлексия**

Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности.

- Чему мы сегодня научились? Как? Каким способом? Где можно в жизни применить эти знания?

- Кто справился со всеми трудностями на уроке, тому бельчонок разрешает взять шишку и прикрепить на волшебную ёлку.

**Слайд 9.**

