Матюшенко Елена Васильевна

МБОУ «СОШ микрорайона Вынгапуровский»

города Ноябрьска, Ямало-Ненецкий автономный округ

Учитель начальных классов

**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Юным умникам и умницам»**

**для 2 класса**

**(второй год обучения)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление) «Юным умникам и умницам» для 2 класса составлена на основе авторской программы Криволаповой Н.А., Цибаевой И.Ю. Учимся учиться («Умники и умницы»): Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. - Курган, 2005/ и в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции от 29.12.2014 г. №1643, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный №33916).
* Основная образовательная программа начального общего образования на 2011-2015 г.г. МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский.
* Положение о внеурочной деятельности МБОУ СОШ мкр. Вынгапуровский.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Тип программы - образовательная программа по конкретному виду внеурочной деятельности.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

**Основные задачи курса:**

* 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;
* 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных спо­собностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на заня­тиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

***Личностные универсальные учебные действия***

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Регулятивные УУД:**

*Учащийся научится:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

*Учащийся научится:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные УУД:**

*Учащийся научится:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- в*ступать* в беседу на уроке и в жизни;

*(средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения)*

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*(средством формирования этих действий служит работа в малых группах)*

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии;

- делать умозаключения из двух суждений, сравнивать между собой предметы, явления, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;

- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; - отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;

- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;

- называть противоположные по смыслу слова;

- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникурсальными фигурами;

- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;

- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;

- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);

- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);

- заполнять магические квадраты размером 3×3;

- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;

- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;

- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;

- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;

- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;

- объяснять, как получен результат заданного математического фокуса.

*Второклассник получит возможность научиться:*

*– устанавливать закономерность расположения данных в строках и столбцах таблицы, заполнять таблицу в соответствии с установленной закономерностью;*

*– понимать информацию, заключенную в таблице, схеме, диаграмме и представлять ее в виде текста (устного или письменного), числового выражения, уравнения;*

*– выполнять задания в тестовой форме с выбором ответа;*

*– выполнять действия по алгоритму;*

*- проверять правильность готового алгоритма, дополнять незавершенный алгоритм;*

*– строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если .., то …», «верно / неверно, что …»;*

*– составлять схему рассуждений в логической задаче от вопроса.*

Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными задачами выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и стара­тельностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела, темы** | **Содержание программы** | **Кол-во час** |
| Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. | 1 |
| Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Поиск закономерностей.Обучение поиску закономерностей.  «Первая одинаковая». | Разминка. «Мозговая гимнастика». Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Ребусы Развитие пространственного воображения.. | 1 |
| Развитие быстроты реакции.Игры «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Развитие концентрации внимания. Игры «Внимание», «Слоговица». | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Тренировка внимания. Игры «Внимание», «Составь словечко». | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Тренировка слуховой памяти | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. .Игры «Послушай, вообрази», «Закодированное слово», « Поставь точку». | 1 |
| Тренировка зрительной памяти.». | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Игры «Внимание», «Ряды чисел», «Найди фигуру | 1 |
| Поиск закономерностей.Числовые и буквенные закономерности. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Развитие пространственного воображения. Игры «Внимание», «Аналогия», «Первая - одинаковая». | 1 |
| Совершенствование воображения. Изобрази без предмета. Развитие пространственного воображения1 | Разминка. «Мозговая гимнастика». Совершенствование воображения. .Игры «Внимание», «Фантазёр», «Художник». | 1 |
| Развитие быстроты реакции. Развитие пространственного воображения. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Развитие концентрации внимания.Игры «Внимание», «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Игра «Так же, как». | 1 |
| Тренировка внимания. Работа с антонимами. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Антонимы.Игры «Внимание», «Найди пару», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 |
| Тренировка слуховой памяти. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Игры «Поставь точку», «Найди пару». | 1 |
| **Тетрадь №2.**  Тренировка зрительной памяти. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Игры «Внимание», «Найди отличия». | 1 |
| Поиск закономерностей. Числовая и смысловая закономерности. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 1 |
| Совершенствование воображения. | Разминка. «Мозговая гимнастика».Ребусы. Игры «Внимание», «Фантазёр», «Изобрази без предмета», «Загадочный зверь». | 1 |
| Развитие быстроты реакции. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.Игры « Внимание», «Шифровальщик», «Так же, как..», «Многозначные слова». | 1 |
| Тренировка концентрации внимания. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.Игры «Внимание», «Слоговица», «Найди спрятавшиеся слова». | 1 |
| Тренировка внимания. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логическая задача на развитие способности рассуждать.Игры «Внимание», «Слоговица». Работа с антонимами. | 1 |
| Тренировка слуховой памяти. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Игры «Волшебные слова», «Заполни заготовки». | 1 |
| Тренировка зрительной памяти. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания Игры «Внимание», «Найди фигуры», «Зарисуй по памяти», «Запомни расположение фигур». | 1 |
| Поиск закономерностей. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Числовая и буквенная закономерности. Игры «Первая – одинаковая», «Аналогия». | 1 |
| Совершенствование воображения | Разминка. «Мозговая гимнастика». . Уникурсальные фигуры. Игры «Внимание», «Угадай настроение», «Фантазёр», «Пойми рисунок», «Изобрази без предмета».Ребусы. | 1 |
| Развитие быстроты реакции | Разминка. «Мозговая гимнастика». .Игры «Внимание», «Лабиринт», «Так же, как…», «Найди пару. Фразеологизмы». | 1 |
| Развитие концентрации внимания. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Игры «Расскажи о слове», «Фразеологизмы», «Лабиринт», «Лишнее слово». | 1 |
| Тренировка внимания. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Логически – поисковые задания. Игры «Внимание», «Лабиринт», «Фразеологизмы» | 1 |
| Тренировка слуховой памяти. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Игра «Поставь точку». Литературная викторина. | 1 |
| Тренировка зрительной памяти.Поиск закономерностей. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Числовые и смысловые закономерности.Игры «Внимание», «Числовая закономерность», «Волшебный огород», «Первая – одинаковая». | 1 |
| Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников на конец учебного года. | Разминка. «Мозговая гимнастика». Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников на конец учебного года. | 1 |
| **Итого** |  | **34** |

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся** (приложение КТП)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** |
| 1.Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года. | 1 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. |
| Развитие концентрации внимания. Логически – поисковые задания. | 1 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. |
| Тренировка внимания учащихся. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 1 | Учимся находить общие и отличительные признаки. Мыслительные операции анализа и синтеза |
| Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать. | 1 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. |
| Тренировка зрительной памяти. «Найди фигуру». Логически – поисковые задания. | 1 | Учимся давать определения понятиям.  Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. |
| Поиск закономерностей.Обучение поиску закономерностей.  «Первая одинаковая». | 1 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза. Классификация слов на группы. |
| Совершенствование воображения. Развитие пространственного воображения. | 1 | Учимся задавать исследовательские вопросы. Развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве. |
| Развитие быстроты реакции.Игры «Внимание», «Слоговица», «Так же, как…». | 1 | Учимся давать определения понятиям.  Развитие образного мышления и комбинаторных способностей. |
| Развитие концентрации внимания. Игры «Внимание», «Слоговица». | 1 | Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. |
| Тренировка внимания. Игры «Внимание», «Составь словечко». | 1 | Научиться обозначать словами существенные признаки предметов. |
| Тренировка слуховой памяти | 1 | Составление и преобразование фигур. |
| Тренировка зрительной памяти.». | 1 | Развитие логического мышления. |
| Поиск закономерностей.Числовые и буквенные закономерности. | 1 | Классифицировать слова и предметы на группы, уметь находить закономерности. |
| Совершенствование воображения. Изобрази без предмета. Развитие пространственного воображения1 | 1 | Уметь выделять существенные признаки предметов |
| Развитие быстроты реакции. Развитие пространственного воображения. | 1 | Уметь давать определения понятиям. |
| Развитие концентрации внимания.Игры «Внимание», «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку». | 1 | Развитие речи и творческого мышления. Учимся придумывать сказки. |
| Тренировка внимания. Работа с антонимами. | 1 | Учимся давать определения понятиям. |
| Тренировка слуховой памяти. | 1 | Определение понятий. |
| **Тетрадь №2.**  Тренировка зрительной памяти. | 1 | Развитие логического мышления. |
| Поиск закономерностей. Числовая и смысловая закономерности. | 1 | Классифицировать слова и предметы на группы, уметь находить закономерности. |
| Совершенствование воображения. | 1 | Уметь выделять существенные признаки предметов |
| Развитие быстроты реакции. | 1 | Уметь давать определения понятиям. |
| Тренировка концентрации внимания. | 1 | Классифицировать слова и предметы на группы, уметь находить закономерности. |
| Тренировка внимания. | 1 | Научиться обозначать словами существенные признаки предметов. |
| Тренировка слуховой памяти. | 1 | Составлять и преобразовывать фигуры. |
| Тренировка зрительной памяти. | 1 | Сравнивать, находить отличительные признаки. |
| Поиск закономерностей. | 1 | Классифицировать слова и предметы на группы, уметь находить закономерности. |
| Совершенствование воображения | 1 | Уметь выделять существенные признаки предметов |
| Развитие быстроты реакции | 1 | Уметь давать определения понятиям. |
| Развитие концентрации внимания. | 1 | Уметь определять предмет по заданным признакам. |
| Тренировка внимания. | 1 | Учимся находить общие и отличительные признаки, владеть операциями анализа и синтеза |
| Тренировка слуховой памяти. | 1 | Составлять и преобразовывать фигуры. |
| Тренировка зрительной памяти.Поиск закономерностей. | 1 | Сравнивать, находить отличительные признаки. |
| Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников на конец учебного года. | 1 | Уметь сравнивать, классифицировать, владеть процессами анализа и синтеза, рассуждать. |
| **Итого** | **34** |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

***Литература для учителя***

***Основные источники***

* Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012.
* Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф**.** и переподготовки раб-ов образования**,** 2011. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»).

***Дополнительные источники***

* Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
* Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения).
* Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).

***Литература для обучающихся***

***Основные источники***

* Холодова О.А. Юным умникам и умницам : Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. перераб. – М.: Издательство РОСТ, 2012.

***Информационные ресурсы***

* Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>
* Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
* Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
* Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru
* Нацпроект «Образование» – Режим доступа: [**http://mon.gov.ru./proekt/ideology**](http://mon.gov.ru./proekt/ideology)
* Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: [**http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm**](http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm).
* Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:[**http://www.nsc.1september.ru**](http://www.nsc.1september.ru)
* Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: [**http://www.standart.edu.ru**](http://www.standart.edu.ru)
* Сайт ГОУ ДПО ЧИППКРО – Режим доступа: [**http://www.ipk74.ru**](http://www.ipk74.ru)
* Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: [**http://www.n-shkola.ru**](http://www.n-shkola.ru)
* Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации– Режим доступа: [**http://www.mon.gou..ru**](http://www.mon.gou..ru)

***IV. Технические средства обучения:***

* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор,
* компьютер с учебным программным обеспечением;
* демонстрационный экран;
* демонстрационная доска для работы маркерами;
* магнитная доска;
* сканер, принтер.