Зуйкова Екатерина Борисовна

МБОУ - СОШ № 14

Учитель начальных классов

**Технологическая карта урока по русскому языку «Имена собственные и нарицательные»**

**Цель:**

- ознакомить обучающихся с собственными именами и нарицательными

 **Задачи:**

- формировать представления детей об основном назначении имен собственных;

- ввести термины «имена собственные» и «имена нарицательные»;

- развивать речь обучающихся.

**Планируемые результаты:**

*Познавательные умения:*

- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.

*Регулятивные умения:*

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом, отвечать на вопросы.

*Коммуникативные умения:*

- формулировать понятные высказывания, используя термины, оценивать достижения на уроке.

*Предметные умения:*

- писать в тексте имена собственные и нарицательные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности**. | Настроить детей на работу.Великий, могучий, свободный.Надежды и силы родник.Тебе посвящаем урок мы сегодня,Родной наш, правдивый и гордый язык.Слайд 1Девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому»- Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? | Приветствовать учителя и друг друга.Настроиться на работу.-Открывать новое знание. | **К** - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** - имеют желание добывать новые знания, проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| **2. Актуализация знаний.** | Отгадайте загадку. Запишите сначала дату, а затем отгадку. (Чистописание)- Подчеркните буквы, которые на ваш взгляд написаны лучше всего. | - Отгадывают загадку.Записывают дату и отгадку в тетрадь.Самоконтроль | **П**- осуществляют анализ, сравнение.Р- замечают допущенные ошибки. |
| **3. Создание проблемной ситуации.** | - Сегодня мы будем путешествовать по лабиринту. Чтобы достичь цели нам нужно выполнить ряд заданий.Слайд 3- Прочитайте слова.Слайд 4(Москва, Анна, Кубань, Волга, Армавир, Алеша)- Разделите слова на группы и запишите в тетрадь.- Проверим.- Кто запишет слова 1 группы?(Вызывает одного участника)- Кто запишет слова 2 группы?- кто запишет слова 3 группы?Слайд 5- Дайте название каждой группе слов и запишите его четвертой строкой (Обратить внимание на написание слов6 реки, имена, города)- Почему записали с маленькой буквы?Формулирует проблемный вопрос.- Смогли ли вы прийти к одному мнению?- На какой вопрос будем искать ответ?- Какую цель урока ставим? | Самостоятельно выполняют задание в тетради.Запись слов 1 группы в столбик.Запись слов 2 группы в столбик.Запись слов 3 группы в столбик.Запись названий групп:Высказывают свое мнение.Называют свои варианты названий.- Ответить на этот вопрос. | **П**- осуществляют анализ, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации из текстов.**Р**-контролируют учебные действия, планируют учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей.**К**-обмениваются мнениями, планируют участие в обсуждении проблемы, уважают мнение других участников образовательного процеса.**Л**- способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |
| **4. Открытие нового знания.** | - Проверим наши предложения.Откроем учебник и прочитаем правило.- Какие новые понятия прочитали в тексте?Слайд 6-какая тема урока сегодня?- Что будем учиться делать на уроке? | Читают правило.- Имена «собственные» и «нарицательные»-Находить имена собственные и нарицательные.  | **П**- осуществляют анализ, сравнение обобщение, классификацию, поиск необходимой информации, осознанно и произвольно строят речевые высказывания.**Р**- осуществляют контроль, оценку при возникновении затруднений. |
| **5. Физминутка.** | - Если услышите имена собственные хлопайте, если имена нарицательные – топайте. | Выполняют задание. |  |
| **6. Применение новых знаний.** | - Отгадайте ребусСлайд 7- К какой группе слов отнесем ответ?- Запишите ответ в тетрадь.- Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Приятная встреча»Слайд 8- Найдите и выпишите имена собственные. | Отгадывают ребус- К именам собственнымСамостоятельная работаВзаимопроверка в парах | **П** – осуществляют анализ, синтез, устанавливают причинно-следственные связи**Р**- осуществляют контроль, коррекцию**К**- аргументируют свое мнение, учитывают разные мнения, при взаимопроверке используют критерии для обоснования своего суждения |
| **7. Рефлексия** | Слайд 9Продолжите предложения:Сегодня на уроке я:-узнал…-научился…-мне надо поработать над…- могу похвалить своих одноклассников за … | Выполняют задание. | **П**- ориентируются в своей системе знаний.**Р**- оценивают собственную деятельность на уроке |
| **8. Домашнее задание** | Слайд 10Инструктаж по выполнению домашнего упражнения.-Предлагаю на выбор выполнить задание: узнать значение своего имени, пользуясь дополнительной литературой или Интернетом | Задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.Записывают домашнее задание в дневник. |  |