Зуйкова Екатерина Борисовна

МБОУ - СОШ № 14

Учитель начальных классов

**Технологическая карта урока по русскому языку «Имена собственные и нарицательные»**

**Цель:**

- ознакомить обучающихся с собственными именами и нарицательными

**Задачи:**

- формировать представления детей об основном назначении имен собственных;

- ввести термины «имена собственные» и «имена нарицательные»;

- развивать речь обучающихся.

**Планируемые результаты:**

*Познавательные умения:*

- объяснять различие существительных нарицательных и собственных и обосновывать свое мнение.

*Регулятивные умения:*

- выполнять учебное задание в соответствии с правилом, отвечать на вопросы.

*Коммуникативные умения:*

- формулировать понятные высказывания, используя термины, оценивать достижения на уроке.

*Предметные умения:*

- писать в тексте имена собственные и нарицательные.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **1. Мотивирование к учебной деятельности**. | Настроить детей на работу.  Великий, могучий, свободный.  Надежды и силы родник.  Тебе посвящаем урок мы сегодня,  Родной наш, правдивый и гордый язык.  Слайд 1  Девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому»  - Как вы думаете, что мы сегодня будем делать на уроке? | Приветствовать учителя и друг друга.  Настроиться на работу.  -Открывать новое знание. | **К** - планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** - имеют желание добывать новые знания, проявлять интерес к изучаемому предмету. |
| **2. Актуализация знаний.** | Отгадайте загадку.  Запишите сначала дату, а затем отгадку. (Чистописание)  - Подчеркните буквы, которые на ваш взгляд написаны лучше всего. | - Отгадывают загадку.  Записывают дату и отгадку в тетрадь.  Самоконтроль | **П**- осуществляют анализ, сравнение.  Р- замечают допущенные ошибки. |
| **3. Создание проблемной ситуации.** | - Сегодня мы будем путешествовать по лабиринту. Чтобы достичь цели нам нужно выполнить ряд заданий.  Слайд 3  - Прочитайте слова.  Слайд 4  (Москва, Анна, Кубань, Волга, Армавир, Алеша)  - Разделите слова на группы и запишите в тетрадь.  - Проверим.  - Кто запишет слова 1 группы?  (Вызывает одного участника)  - Кто запишет слова 2 группы?  - кто запишет слова 3 группы?  Слайд 5  - Дайте название каждой группе слов и запишите его четвертой строкой (Обратить внимание на написание слов6 реки, имена, города)  - Почему записали с маленькой буквы?  Формулирует проблемный вопрос.  - Смогли ли вы прийти к одному мнению?  - На какой вопрос будем искать ответ?  - Какую цель урока ставим? | Самостоятельно выполняют задание в тетради.  Запись слов 1 группы в столбик.  Запись слов 2 группы в столбик.  Запись слов 3 группы в столбик.  Запись названий групп:  Высказывают свое мнение.  Называют свои варианты названий.  - Ответить на этот вопрос. | **П**- осуществляют анализ, сравнение, обобщение, извлечение необходимой информации из текстов.  **Р**-контролируют учебные действия, планируют учебные действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  **К**-обмениваются мнениями, планируют участие в обсуждении проблемы, уважают мнение других участников образовательного процеса.  **Л**- способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении. |
| **4. Открытие нового знания.** | - Проверим наши предложения.  Откроем учебник и прочитаем правило.  - Какие новые понятия прочитали в тексте?  Слайд 6  -какая тема урока сегодня?  - Что будем учиться делать на уроке? | Читают правило.  - Имена «собственные» и  «нарицательные»  -Находить имена собственные и нарицательные. | **П**- осуществляют анализ, сравнение обобщение, классификацию, поиск необходимой информации, осознанно и произвольно строят речевые высказывания.  **Р**- осуществляют контроль, оценку при возникновении затруднений. |
| **5. Физминутка.** | - Если услышите имена собственные хлопайте, если имена нарицательные – топайте. | Выполняют задание. |  |
| **6. Применение новых знаний.** | - Отгадайте ребус  Слайд 7  - К какой группе слов отнесем ответ?  - Запишите ответ в тетрадь.  - Прочитайте стихотворение Бориса Заходера «Приятная встреча»  Слайд 8  - Найдите и выпишите имена собственные. | Отгадывают ребус  - К именам собственным  Самостоятельная работа  Взаимопроверка в парах | **П** – осуществляют анализ, синтез, устанавливают причинно-следственные связи  **Р**- осуществляют контроль, коррекцию  **К**- аргументируют свое мнение, учитывают разные мнения, при взаимопроверке используют критерии для обоснования своего суждения |
| **7. Рефлексия** | Слайд 9  Продолжите предложения:  Сегодня на уроке я:  -узнал…  -научился…  -мне надо поработать над…  - могу похвалить своих одноклассников за … | Выполняют задание. | **П**- ориентируются в своей системе знаний.  **Р**- оценивают собственную деятельность на уроке |
| **8. Домашнее задание** | Слайд 10  Инструктаж по выполнению домашнего упражнения.  -Предлагаю на выбор выполнить задание: узнать значение своего имени, пользуясь дополнительной литературой или Интернетом | Задают уточняющие вопросы по домашнему заданию.  Записывают домашнее задание в дневник. |  |