**Технологичекая карта урока**

Класс: 2 «Б»

Учитель: Курманязова А. Л.

Предмет: окружающий мир УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Наши проекты. «Родословная» |
| **Цель** | - продолжить формирование понятия ПРОЕКТ;  - разработать этапы проекта "Родословная";  - убедить в необходимости изучения истории своей семьи, своей родословной. |
| **УУД** | *Личностные (Л):* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Регулятивные (Р):* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные (К):* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.  *Познавательные (П):* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ответы на преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Тип урока** | комбинированный урок |
| **Планируемые результаты** | Предметные: находить и отбирать в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; публично выражать свои мысли, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.  Метапредметные: использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности; умение применять полученные знания в собственной деятельности. |
| **Основные понятия** | Родословная, генеалогия, генеалогическое древо |
| **Межпредметные связи** | литературное чтение, русский язык |
| **Ресурсы:**  **-основные**  **- дополнительные** | мультимедийный экран, проектор, колонки; презентация «Родословная», презентация – «Физминутки»  Плешаков А. А. «Окружающий мир 2 класс» - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г., тетрадь на печ. сснове «Окружающий мир 2 часть», листы с моделью домиков, листы «Моё генеалогическое древо» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

**Технология проведения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **урочной деятельности** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Настрой учеников на учебную деятельность;  на хорошее, рабочее настроение | | | Подготовка учащихся к уроку. | - Добрый день, ребята!  Улыбнемся солнышку,  Дадим друг другу руку –  Поднимем настроение  Себе и другу.  (подайте руку соседу и пустите по кругу искорку настроения)  - Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?  - С наступлением нового дня! Пусть он будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки*.* | Личностные УУД: развитие познавательного интереса, положительное отношение к друг другу. |
| **Актуализация знаний** | Задаёт вопросы и задания по проверке знаний предыдущего материала | | | Фронтальная работа.  Отвечают на вопросы.  Рассказывают о своих семейных традициях. | - На прошлом уроке мы говорили о самом родном для вас. Это о семье.  Что же такое семья?  - Как проявляется в семье культура общения?  - Что такое традиция? Приведите примеры семейных традиций.  Упражнение «Ассоциация»  - Продолжите предложения.  Если семья – это постройка, то какая…  Если семья – это цвет, то какой….  Если семья – это музыка, то какая…  Если семья – это настроение, то какое…..  - Молодцы! Это очень хорошо, что в ваших семьях теплая дружеская атмосфера. | Личностные:  положительно отзываются о семье, семейных традициях.  Познавательные: общеучебные-  извлечение необходимой информации из учебника;  осознанное речевое высказывание.  Логические - извлечение нужной информации (из рассказа родителей, из собственного жизненного опыта) |
| **Самоопределение к деятельности.**  **Формулирование темы урока, постановка цели.** | Уточняет понимание обучающихся поставленных целей урока. | | | Индивидуальная работа.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | - У вас на столах лежат домики. Заселите в них своих родных.  (приложение 1)  - Предложите, о чём пойдет речь на уроке.  - Определите тему и цели.  Откройте учебник на стр. 46 и прочитайте тему нашего урока.  - Сегодня мы узнаем, что такое «родословная». Подготовимся к выполнению проекта «Родословная» | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.  Логические - дополнение и расширение имеющихся знаний о родственных связях. |
| **Работа по теме урока**  **1. Работа по учебнику.**  **2. Знакомство с родословной А. С. Пушкина** | Направляет и организует деятельность уч-ся по изучению новой темы  Рассказывает о родословной  А. С. Пушкина и показывает презентацию | | | Читают текст, работают по заданиям учебника. | Работа по учебнику на стр. 46-47  Презентация  «Родословная А. С. Пушкина» | Познавательные:  общеучебные-осуществляют поиск нужной информации в учебнике.  Логические: расширяют имеющиеся знания.  Личностные: проявляют интерес к новому материалу, уважение к своим родным.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга. |
| **Физкультминутка** | | | | | | |
| **Продолжение работы по теме.**  **Подготовка к проекту.** | | Организует и направляет работу у-ся. | Коллективное обсуждение проекта. Планирование деятельности. Обсуждение этапов проектной деятельности. | | - А как можно изобразить родословную? В виде чего?  - Изображать список родственников можно в любой форме, чаще его выполняют в виде генеалогического древа (в переводе с греческого «генеалогия» - родословная, история семьи) СЛАЙД 5-7  - Составим план работы и запишем его в тетрадь на стр. :  1.Подготовка (тема, цель, продукт)  2.Планирование.  3.Анализ информации  4.Обобщение (выводы)  5.Презентация (отчет) | Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.  Регулятивные: составляют план и последовательность работы. |
| **Практическая работа** | | Направляет работу и помогает у-ся. | Работа в парах. Фотоколлаж «Моё генеалогическое древо» | | - Сейчас вы выполните только два этапа проекта. Продуктом проекта будет фотоколлаж «Моё генеалогическое древо».  - У вас на партах листы с изображением дерева  (Приложение 2). Помогая друг другу, вам нужно заполнить эти листы фотографиями. Какие виды работ с бумагой вы используете?  (вырезание, склеивание).  - Подпишите фотографии родных, украсьте и раскрасьте дерево. | Коммуникативные:  работают в паре, совместно решают поставленную задачу |
| **Рефлексия деятельности.** | | Задает вопросы. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)  Оценивают себя с помощью смайликов. | | -Кто доволен своей работой на уроке?  - Оцение свою работу на уроке (с помощью смайликов)  - Кому нужна помощь учителя или одноклассников7 | Личностные: понимают значение создания родословной для человека и принимают его.  Регулятивные:  выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; прогнозирование результатов. |
| **Подведение итогов урока.** | | Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке. | Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | | - Какая была тема и цель урока?  - Что предстоит вам подготовить дома?  - Кому эта идея очень понравилась, и они активно будут ее воплощать? |
| **Домашнее задание** | | Дает комментарий к домашнему заданию |  | | Завершить работу по проекту «Родословная», оценить работу над проектом в тетради на стр. 27 |  |