**Технологичекая карта урока**

Класс: 2 «Б»

Учитель: Курманязова А. Л.

Предмет: окружающий мир УМК «Школа России»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Наши проекты. «Родословная» |
| **Цель**  | - продолжить формирование понятия ПРОЕКТ;- разработать этапы проекта "Родословная"; - убедить в необходимости изучения истории своей семьи, своей родословной. |
| **УУД** | *Личностные (Л):* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.*Регулятивные (Р):* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.*Коммуникативные (К):* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.*Познавательные (П):* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов ответы на преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. |
| **Тип урока** | комбинированный урок |
| **Планируемые результаты** | Предметные: находить и отбирать в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; публично выражать свои мысли, использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.Метапредметные: использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности; умение применять полученные знания в собственной деятельности. |
| **Основные понятия** | Родословная, генеалогия, генеалогическое древо |
| **Межпредметные связи**  | литературное чтение, русский язык |
| **Ресурсы:****-основные****- дополнительные** | мультимедийный экран, проектор, колонки; презентация «Родословная», презентация – «Физминутки»Плешаков А. А. «Окружающий мир 2 класс» - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г., тетрадь на печ. сснове «Окружающий мир 2 часть», листы с моделью домиков, листы «Моё генеалогическое древо» |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в группах |

**Технология проведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **урочной деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** |
| **УУД** |
|  **Мотивация к учебной деятельности**  | Настрой учеников на учебную деятельность;на хорошее, рабочее настроение | Подготовка учащихся к уроку. | - Добрый день, ребята!Улыбнемся солнышку,Дадим друг другу руку –Поднимем настроениеСебе и другу.(подайте руку соседу и пустите по кругу искорку настроения) - Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?- С наступлением нового дня! Пусть он будет таким же радостным, солнечным, как ваши улыбки*.*  | Личностные УУД: развитие познавательного интереса, положительное отношение к друг другу.  |
| **Актуализация знаний** | Задаёт вопросы и задания по проверке знаний предыдущего материала | Фронтальная работа.Отвечают на вопросы.Рассказывают о своих семейных традициях. | - На прошлом уроке мы говорили о самом родном для вас. Это о семье. Что же такое семья?- Как проявляется в семье культура общения? - Что такое традиция? Приведите примеры семейных традиций.Упражнение «Ассоциация»- Продолжите предложения.Если семья – это постройка, то какая…Если семья – это цвет, то какой….Если семья – это музыка, то какая…Если семья – это настроение, то какое…..- Молодцы! Это очень хорошо, что в ваших семьях теплая дружеская атмосфера. | Личностные:положительно отзываются о семье, семейных традициях.Познавательные: общеучебные-извлечение необходимой информации из учебника;осознанное речевое высказывание.Логические - извлечение нужной информации (из рассказа родителей, из собственного жизненного опыта) |
| **Самоопределение к деятельности.****Формулирование темы урока, постановка цели.** | Уточняет понимание обучающихся поставленных целей урока. | Индивидуальная работа.Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока. | - У вас на столах лежат домики. Заселите в них своих родных.(приложение 1)- Предложите, о чём пойдет речь на уроке. - Определите тему и цели. Откройте учебник на стр. 46 и прочитайте тему нашего урока.- Сегодня мы узнаем, что такое «родословная». Подготовимся к выполнению проекта «Родословная» | Познавательные: общеучебные - осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме.Логические - дополнение и расширение имеющихся знаний о родственных связях. |
| **Работа по теме урока****1. Работа по учебнику.****2. Знакомство с родословной А. С. Пушкина** | Направляет и организует деятельность уч-ся по изучению новой темыРассказывает о родословной А. С. Пушкина и показывает презентацию | Читают текст, работают по заданиям учебника. | Работа по учебнику на стр. 46-47 Презентация «Родословная А. С. Пушкина» | Познавательные:общеучебные-осуществляют поиск нужной информации в учебнике.Логические: расширяют имеющиеся знания.Личностные: проявляют интерес к новому материалу, уважение к своим родным.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга. |
| **Физкультминутка** |
| **Продолжение работы по теме.****Подготовка к проекту.** | Организует и направляет работу у-ся. | Коллективное обсуждение проекта. Планирование деятельности. Обсуждение этапов проектной деятельности. | - А как можно изобразить родословную? В виде чего?- Изображать список родственников можно в любой форме, чаще его выполняют в виде генеалогического древа (в переводе с греческого «генеалогия» - родословная, история семьи) СЛАЙД 5-7- Составим план работы и запишем его в тетрадь на стр. :1.Подготовка (тема, цель, продукт)2.Планирование.3.Анализ информации4.Обобщение (выводы)5.Презентация (отчет) | Личностные: осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.Регулятивные: составляют план и последовательность работы. |
| **Практическая работа** | Направляет работу и помогает у-ся. | Работа в парах. Фотоколлаж «Моё генеалогическое древо» |  - Сейчас вы выполните только два этапа проекта. Продуктом проекта будет фотоколлаж «Моё генеалогическое древо».- У вас на партах листы с изображением дерева (Приложение 2). Помогая друг другу, вам нужно заполнить эти листы фотографиями. Какие виды работ с бумагой вы используете?(вырезание, склеивание).- Подпишите фотографии родных, украсьте и раскрасьте дерево. | Коммуникативные:работают в паре, совместно решают поставленную задачу |
| **Рефлексия деятельности.** | Задает вопросы. | Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)Оценивают себя с помощью смайликов. | -Кто доволен своей работой на уроке?- Оцение свою работу на уроке (с помощью смайликов)- Кому нужна помощь учителя или одноклассников7 | Личностные: понимают значение создания родословной для человека и принимают его.Регулятивные:выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; прогнозирование результатов. |
| **Подведение итогов урока.** | Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.  | Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  | - Какая была тема и цель урока? - Что предстоит вам подготовить дома?- Кому эта идея очень понравилась, и они активно будут ее воплощать? |
| **Домашнее задание** | Дает комментарий к домашнему заданию |  | Завершить работу по проекту «Родословная», оценить работу над проектом в тетради на стр. 27 |  |