Короткова Елена Васильевна

МОУ "Средняя общеобразовательная школа "5"г.о.Саранск Республики Мордовия

Учитель начальных классов

**Развитие исследовательских навыков школьников**

 В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создать благоприятные условия для её реализации. Образовательный процесс в школе должен быть направлен на достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих проблем теоретического или прикладного характера. Достижение этой цели связывается с организацией учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

 Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Главная цель исследовательского обучения - формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

 Именно поэтому подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей образования и современного учителя.

 Все это и обусловило актуальность темы исследования. В настоящее время процесс обучения всё больше связывают с деятельностным подходом и освоением детьми новых знаний. Одним из видов такого подхода является научно-исследовательская деятельность. **Научно-исследовательская деятельность школьников** – специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью. В процессе реализации этой деятельности осуществляется с различной степенью самостоятельности активный поиск и открытие учащимися субъективного знания с использованием доступных для детей методов исследования. Ее результатом является формирование познавательных мотивов и исследовательских умений, субъективно новых для учащегося знаний и способов деятельности, личностное развитие ученика.

Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способностей к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащихся в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний является **привлекательным и перспективным для системы образования.**

 **Преимущества**  научно-исследовательской деятельности школьников - развитие у учащихся познавательного интереса, самостоятельности, культуры учебного труда, она позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике**.**

Деятельность можно определить как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования.

 По определению И. А. Зимней и Е. А. Шашенковой, исследовательская деятельность - это «специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных, интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверку полученного знания, определяют специфику и сущность этой деятельности».

Целью исследовательской деятельности всегда является получение нового знания о нашем мире - в этом ее принципиальное отличие от деятельности учебной, просветительско-познавательной: исследование всегда предполагает обнаружение некой проблемы, некоего противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому она начинается с познавательной потребности, мотивации поиска.

В своей сущности исследовательская деятельность предполагает активную познавательную позицию, связанную с периодическим и продолжительным внутренним поиском, глубоко осмысленной и творческой переработкой информации научного характера, работой мыслительных процессов в особом режиме аналитико-прогностического свойства, действием путём «проб и ошибок», озарением, личными и личностными открытиями! Исследовательская деятельность в младшем школьном возрасте находится на этапе становления, что обуславливает **ее специфические особенности:**

 - включение младшего школьника в исследовательскую деятельность основывается на познавательном интересе, наиболее присущем данному возрасту;

 - учитывая небогатый собственный опыт младшего школьника в исследовательской деятельности, значительную роль в организации исследовательской деятельности играют не только детские исследования, но и специальные занятия по формированию соответствующих умений;

 - формирующиеся в процессе исследовательской деятельности исследовательские умения являются составной частью общеучебных умений, необходимых учащимся для успешной учебной деятельности**.**

 Специфика исследовательской деятельности младших школьников заключается также в ее многосубъектности. Кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются.

В отличие от проектирования исследовательская деятельность изначально должна быть более свободной, гибкой, в ней может быть значительно больше места для импровизации. Но вместе с тем **исследовательское обучение должно максимально напоминать научный поиск, а, следовательно, отвечать как минимум трем условиям:**

* неизвестного при помощи известного;
* непременно измерять все, что может быть измерено, по возможности показывать численное ;
* отношение изучаемого к известному;
* всегда определять место изучаемого в системе известного.

 **Исследование предполагает наличие основных этапов:**

* постановка проблемы;
* изучение теории, посвящённой данной проблематике;
* подбор методик исследования;
* сбор материала, его анализ и обобщение;
* научный комментарий;
* собственные выводы.

Теоретическую базу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых по вопросам организации исследовательской деятельности учащихся в рамках общеобразовательного учебного заведения, а также нормативно-справочные и инструктивные сборники, материалы периодической печати, справочно-библиографические источники и т.д.

 Теоретико-методологическая основа исследования: методические и теоретические аспекты организации учебно-исследовательской деятельности школьников в трудах отечественных педагогов В.П.Вахтерова, Н.И.Новикова, Б.Е.Райкова, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского и зарубежных Дж.Бруннер, А.Дистервег, Дж.Дьюи, Ж.Ж.Руссо, И.Песталоцци, С.Френе и других. Методические и дидактические основы использования исследовательских методов в обучении обоснованы И.Я. Лернером, М.И. Махмутовым, М.Н. Скаткиным. Обоснование обучения, направленного на формирование умений добывать и применять полученные знания, дано Л.С. Выготским, В.В.Давыдовым, Л.В.Занковым, Н.Ф.Талызиной,

Д.Б.Элькониным, И.С.Якиманской. Значимость творческой

исследовательской деятельности в школе подчеркивали подчеркивали В.И. Андреев, И.А.Зимняя, А.М.Матюшкин; психологические основы организации учебно-исследовательской деятельности детей разного возраста описаны А.Н.Поддьяковым, А.И.Савенковым. Теоретические, методические, дидактические аспекты исследовательской деятельности учащихся представлены в трудах Л.А.Казанцевой, Г.В. Макотровой, А.В. Леонтовича; вопросы развития исследовательских умений рассматривались А.Г.Иодко, О.И.Митрош, В.П. Ушачевым.

* **Ведущей педагогической идеей** научно-исследовательской деятельности является повышение познавательной и творческой активности учащихся, интереса к учению и развитие творческих способностей и склонностей.
* **Цель педагогического опыта -** воспитание творческой личности, способной к творчеству, самостоятельной деятельности через современные информационные технологии.

**Результаты моей педагогической деятельности в работе над проблемой:**

* 1. Развитие мотивационной сферы учащихся – интерес к исследовательской деятельности и моделированию;
* 2. Вовлечение учащихся в активную внеклассную творческую деятельность:
* призовые места в творческом конкурсе учебно-исследовательских работ «Школьники города – науке 21 века»;
* финалист межрегиональной научно-практической конференции по эколого-этнографическому проекту «Дерево Земли, на которой я живу»;
* призёр межрегиональной конференции «Юный исследователь»;
* победитель Всероссийского конкурса «Радужные облака» (номинация «Детские научно-исследовательские работы».