Савицкая Татьяна Ариевна

МБОУ СОШ № 32 п.Целина Ростовской области

Учитель начальных классов

**Рабочая программа по математике. 1 класс. УМК «Гармония»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике адресована учащимся 1 класса средней общеобразовательной школы, разработана на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации в соответствии с требованием ФГОС начального общего образования.

**Основанием для разработки Рабочей программы по учебному предмету «Математика» являются следующие нормативные документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Минобразования Ростовской области от 31.03.2014 № 253 «**Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»**

**5.** Авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика», /Москва «Просвещение», 2010 год.

В основе начального курса математики лежит методическая ***концепция***, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

В основе начального курса математики лежит методическая ***концепция***, которая выражает необходимость целенаправленного и систематического формирования приемов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания.

***Концепция*** обеспечивает преемственность дошкольного и начального образования, учитывает психологические особенности младших школьников и специфику учебного предмета «Математика», который является испытанным и надежным средством интеллектуального развития учащихся, воспитания у них критического мышления и способности различать обоснованные и необоснованные суждения

***Актуальность и значимость*** рабочей программы состоит в том, что овладев содержанием курса, учащиеся могут не только самостоятельно ориентироваться, но и эффективно использовать его для решения практических и жизненных задач.

Учебный предмет «Математика» входит ***в образовательную область*** «Математика и информатика»

***Цель*** начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо ***организовать учебную деятельность***

***учащихся*** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

 - на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о централь­ных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая па­мять, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, с опорой на наглядно-образное и предметно-действен­ное мышление;

 - на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллек­туальной деятельности; на формирование умений строить рассуждения, аргументировать вы­сказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математиче­ских объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

 - на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычис­лений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выра­жения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение зада­чи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геомет­рических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

***Сроки реализации программы:*** в соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Математика» в 1 классе отводится 128 часов в год, 4 часа в неделю.

***Основными принципами*** отбора материала курса является ***логика*** построения его ***структуры***. Курс математики по­строен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с пред­шествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и спосо­бов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую снача­ла ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных об­ластей.

**Планируемые результаты освоения программы**

В результате изучения курса математики по данной программе к концу 1 класса у обучающихся будут сформированы ***математические (предметные)*** знания, умения, навыки представления, предусмотренные программой курса, а также ***личностные, регулятивные познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как ос нова умения учиться.***

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положи­тельного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и спосо­бам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математи­ческие знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способ­ность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить ре­зультат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учеб­ной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как лю­бознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и преодоле­нию трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Первоклассник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выра­женного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
* устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятель­ности.

Метапредметные результаты

 Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник научится:

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, на­правленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
* планировать последовательность действий на уроке;
* различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты дея­тельности;
* высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления.

Первоклассник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вно­сить необходимые коррективы в исполнении, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помо­щью учителя;
* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жиз­ненный опыт и информацию, полученную на уроке;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных при­знаков;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделе­ния существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии.

Первоклассник получит возможность научиться:

* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно дост­раивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Первоклассник научится:

* выражать в речи свои мысли и действия;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия.

Первоклассник получит возможность научиться:

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в со­вместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты**

Первоклассник научится:

* читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 100;
* выполнять устно сложение и соответствующие случаи вычитания: однозначных чи­сел, когда результат сложения не превышает числа 10 (на уровне навыка); круглых десят­ков, когда результат сложения - двузначное число; двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд; двузначных чисел и круглых десятков;
* распознавать, называть и изображать геометрические фигуры (точку, прямую и кри­вую линии, луч, отрезок, ломаную);
* чертить отрезок заданной длины;
* измерять длину отрезка, пользуясь единицами длины: сантиметром, дециметром, миллиметром;
* сравнивать длины отрезков, пользуясь циркулем;
* читать, записывать, складывать и вычитать величины (длины и массы), используя единицы величин и соотношения между ними (1 дм = 10 см, 1 см = 10 мм);
* правильно использовать в речи математическую терминологию (сложение, вычита­ние, увеличить на..., уменьшить на..., равенство, неравенство, числовое выражение).

Первоклассник получит возможность научиться:

* правильно использовать в речи названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических);
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в различных моделях (предметных, вербальных, графических и символических), в строках и столбцах неслож­ных таблиц;
* устанавливать правило, по которому составлен ряд предметов, чисел или величин;
* составлять последовательность предметов, чисел или величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
* классифицировать предметы или числа по одному или нескольким основаниям и объяснять свои действия.

**Пространственные отношения**

 **Геометрические фигуры**

Первоклассник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная).

Первоклассник получит возможность научиться:

* распознавать плоские и кривые поверхности;
* распознавать плоские геометрические фигуры.

**Геометрические величины**

Первоклассник научится:

* измерять длину отрезка с помощью циркуля;

 оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо

**Система оценки достижения планируемых результатов. Критерии оценивания**

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония», и курса «Ма­тематика» в частности, лежат принципы:

* ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов на­чального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка лич­ностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и кон­фиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
* взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
* единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя - самой школой - учениками, педагогами, администрацией);
* участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предостав­ляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельно­стью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаи­вать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, приня­тию ответственности за их результаты.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной дея­тельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
* при анализе выполнения проверочных заданий по математике, когда на основе ха­рактера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности мета­предметных умений.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на ос­нове наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результа­тов по предмету «Математика». В системе предметных знаний можно выделить опорные зна­ния (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обу­чения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляют не само по се­бе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений учащихся в первом классе предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником.

В первых классах контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются сле­дующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся:

- Устный опрос;

- Письменный опрос; самостоятельные проверочные работы, специально формирую­щие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определенных тем; само­стоятельные работы, демонстрирующие умение учащихся применять усвоенные по опреде­ленной теме знания на практике;

* Тестовые диагностические задания;
* Графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.;
* Комплексные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися определенных тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, по­лугодие, год).

Для мониторинга метапредметных результатов первоклассников необходимо исполь­зовать комплексные проверочные и тренировочные задания, которые помогут ученику оце­нить, на сколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разные ситуации, осознать, что предметные знания пригодятся ему не только при решении учебных заданий, но и при решении жизненных задач.

Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить как уровень сформирован­ности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнообразных проблем.

**Текущий** контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта.

Итоговый контроль по математике проводится в форме комбинированных контроль­ных работ. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. Комплексная работа позволяет учителю выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность первоклассника в решении разнооб­разных проблем.

В основе оценивания письменных работ по математике лежат следующие показа­тели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Восновуоцениванияустногоответаучащихсяположеныследующиепоказатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Инструментарий для оценки планируемых результатов** освоения программы начального образования (далее инструментарий) включает: - образцы заданий для оценки планируемых результатов освоения программы начального образования по математике, русскому языку и чтению, окружающему миру; - спецификации проверочных работ, используемых для оценки планируемых результатов; - демонстрационные варианты заданий и проверочных работ. Инструментарий разработан в соответствии с требованиями к освоению результатов обучения, сформулированными в планируемых результатах.

 **Общая характеристика**

Рабочая программа разработана на основе программы Н.Б. Истоминой «Математика» (2014 г), рекомендованной Министерством образование Российской Федерации, с учётом стандарта начального общего образования по математике.

 **Роль процесса** усвоения математики так же, как и другие предметные курсы в начальной школе органически включает в себя информационное направление. как пропедевтику дальнейшего изучения информатики. Направленность курса на формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение) в процессе усвоения математического содержания обеспечивает развитие алгоритмического и логического мышления, формирует у младших школьников представление о моделировании, что оказывает положительное влияние на формирование УУД. При этом сохраняется приоритет арифметической линии начального курса математики как основы для продолжения математического образования в 5-6 классах.

 **Ценностными ориентирами** содержания курса «Математика» являются важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

1. Математическое знание – это особый способ коммуникации:
* наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
* участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
* использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

1. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

**Обоснованием выбора данного предмета** является  соответствие программного материала целям и задачам изучения предмета в ОУ и требованиям, целям и задачам,  предусмотренным федеральным компонентом образовательного стандарта. Темы, предложенные программой, соответствуют  последовательности  содержания  учебного  материала  учебника «Математика» 1 класс.  Автор: Н.Б. Истомина, Смоленск «Ассоциация XXI век» 2014 год. Данная линия учебников имеет гриф «Рекомендовано  Министерством образования  и науки РФ», 9-е издание.

**Место учебного предмета**

 В базисном учебном планена 2015 – 2016 учебный год на изучение предмета *«*Математика*»*  в 1  классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, что составляет 132 часа в год.

**Содержание программы (132 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание программного материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Признаки, располо­жение и счёт пред­метов (10 ч)** | Признаки предметов (цвет, форма, раз­мер, количество). Изменение признаков предметов. Общий признак совокупности предметов. Признаки сходства и разли­чия предметов (цвет, форма, размер, ко­личество). Составление последователь­ности предметов по определённому пра­вилу. Представление о закономерностях. | *Находить* объекты на плоско­сти и в пространстве по дан­ным отношениям (слева - справа, вверху - внизу, меж­ду). *Описывать* в речевой форме местоположение пред­мета, пользуясь различными отношениями (выше - ниже, |
|  | Сравнение количества предметов в сово­купностях (выделение пар). Работа с ин­формацией, представленной в виде ри­сунка. Изменение количества предметов. Взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше - ни­же, слева - справа, сверху - снизу, между и т.д.). Описание местоположения пред­мета в пространстве и на плоскости. | слева, справа, вверху - внизу и др.).Выделять признаки сходства и различия двух объектов (предметов). Выбирать пред­меты для продолжения ряда по тому же правилу. Состав­лять фигуры различной фор­мы из данных фигур. |
| **Отношения (3 ч)** | Предметный смысл отношений «боль­ше», «меньше», «столько же». Пред­ставление о взаимнооднозначном соот­ветствии. Способы установления взаим­нооднозначного соответствия. Образо­вание пар предметов. Счёт. Представ­ление о других видах соответствий. | Моделировать различные спо­собы установления взаимноод­нозначного соответствия на предметных моделях. Анализи­ровать модель взаимноодно­значного соответствия двух со­вокупностей и находить(обоб­щать) признак, по которому об­разованы пары. Анализировать ситуации с точки зрения задан­ных отношений. Использовать логические выражения, содер­жащие связки «если..., то...», «каждый», «не». |
| **Однозначные чис­ла. Счёт. Цифры (14 ч)** | Введение понятий «число» и «цифра». Представление о числе как о результате счёта. Представление о цифре как о зна­ке, с помощью которого записывается число (количество) предметов. Запись и чтение цифр и чисел. Варианты выбора двух предметов из трёх. Отрезок нату­рального ряда чисел от 1 до 9. Присчи­тывание и отсчитывание по одному предмету. Счёт. Вербальная (название), предметная (совокупность предметов), символическая (знак-цифра) модель числа. | Устанавливать соответст­вие между вербальной, пред­метной и символической мо­делями числа.Выбирать символическую мо­дель числа (цифру) по данной предметной и вербальной мо­дели. Записывать цифрой количество предметов. Опре­делять число способов вы­бора одного предмета из дан­ной совокупности предметов. |
| **Точка. Прямая и кривая линии (2 ч)** | Представление о прямой линии. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Проведение прямой через одну точку, через две точки. Точка пересече­ния прямых линий. Кривая линия. Замк­нутые и незамкнутые кривые линии. Изображение прямых и кривых линий на плоскости. Пересечение кривых и прямых линий на плоскости. | Моделировать прямую линию, перегибая лист бумаги. Прово­дить (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку. Определять коли­чество прямых, изображённых на рисунке. |
| **Луч (3 ч)** | Представление о луче. Существенный признак изображения луча (точка, обо­значающая его начало). Различное рас­положение луча на плоскости. Варианты проведения лучей из данной точки. Обо­значение луча одной буквой. Пересече­ние лучей. | Различать изображения луча и прямой. Выражать в рече­вой форме признаки сходства и отличия в изображении пря­мой и луча. Выбирать из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, кото­рые не пересекутся. |
| **Отрезок. Длина от­резка (8 ч)** | Построение отрезка. Существенные при­знаки отрезка (проводится по линейке, имеет два конца и длину). Обозначение отрезка двумя буквами. Представление о длине отрезка. Визуальное сравнение длин отрезков. Циркуль - инструмент для сравнения длин отрезков. Измере­ние и сравнение длин отрезков с помо­щью мерок. Линейка как инструмент дляизмерения длин отрезков. Единица дли­ны: сантиметр. Построение отрезка за­данной длины. Запись длины отрезка в виде равенства. | Строить отрезок с помощью линейки. Выражать в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка. Находить отрезки на сложном чертеже. Сравнивать длины отрезков визуально (длина меньше, больше, оди­наковая) и с помощью циркуля. |
| Числовой луч (2 ч) | Изображение числового луча. Последо­вательность выполняемых действий при построении луча. Запись чисел (нату­ральных), соответствующих данным точ­кам на числовом луче. Сравнение длин отрезков на числовом луче. | Строитьчисловой луч по ин­струкции (действовать по плану).Записыватьчисла, соответст­вующие точкам, отмеченным на числовомлуче.Опреде­лятьколичество мерок в от­резках, данных на числовом луче. |
| Неравенства(3 ч) | Запись неравенства. Замена слов «больше», «меньше» соответствующими знаками. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте. | Сравнивать *количество пред­метов в двух совокупностях и* записывать *результат, ис­пользуя знаки «>», «<».* Про­верять *на числовом луче ре­зультаты сравнения.* |
| Сложение. Пере­местительное свой­ство сложения (15 ч) | Предметный смысл сложения. Знак дей­ствия сложения. Числовое выражение (сумма). Числовое равенство. Названия компонентов и результата действия сло­жения (первое слагаемое, второе слагае­мое, сумма, значение суммы). Изображе­ние сложения чисел на числовом луче. Верные и неверные равенства. Предмет­ные модели и числовой луч как средства самоконтроля. Переместительное свой­ство сложения. Состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Запись однозначных чисел в виде суммы двух слагаемых (таблица сложе­ния). Установка на запоминание состава однозначных чисел (карточки для само­проверки результатов). Преобразование неравенств вида 6 > 5 в неравенства 4+2 > 5, 6 > 3+2, 4+2 > 3+2. | Описывать *в речевой форме ситуации (действия с предме­тами), изображённые на ри­сунках.* Анализировать *ри­сунки с количественной точки зрения.* Выбирать *знаково­символические модели (чи­словые выражения), соответ­ствующие действиям,изобра­жённым на рисунке.* |
| Вычитание (4 ч) | Предметный смысл вычитания. Знак действия. Числовое выражение (раз­ность). Названия компонентов и резуль­тата действия (уменьшаемое, вычитае­мое, значение разности). Изображение вычитания чисел на числовом луче. Предметные модели и луч как средства самоконтроля вычислений. Взаимосвязь сложения и вычитания. Построение предметной модели по данной ситуации. | Моделировать *ситуации, ил­люстрирующие арифметиче­ское действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели).* Записывать *равенст­во, которое изобразили на чи­словом луче.* Выбирать *пред­метную модель, которая соот­ветствует данной разности.* |
| Целое и части (5 ч) | Представление о целом и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. Таблица сложения в пределах 10 и соот­ветствующие ей случаи вычитания. | Составлять *объект из двух данных частей.* Выделять *части предмета.* Соотносить *рисунки с равенствами на сложение и вычитание.* |
| Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...)(6 ч) | Предметный смысл отношений «больше на...», «меньше на...». Запись количест­венных изменений (увеличить на..., уменьшить на...) в виде символической модели. Использование математической терминологии (названий компонентов, результатов действий, отношений) при чтении равенств. Число нуль как компо­нент и результат арифметического дей­ствия. Увеличение длины отрезка на данную величину. Уменьшение длины отрезка на данную величину. | Заменять *предметную модель символической.* Читать *ра­венства, используя матема­тическую терминологию.* Вы­бирать *пару предметных со­вокупностей (картинок), соот­ветствующих данному отно­шению.* |
| **Отношения (на сколько больше? на сколько мень­ше?) (4 ч)** | Предметный смысл отношений (разност­ное сравнение). Модель отношений «на сколько больше...?», «на сколько мень­ше...?». Построение разности двух от­резков. | Моделировать отношения «на сколько больше...?», «на сколько меньше...?». Выби­рать предметные модели, со­ответствующие данному ра­венству. Преобразовывать графическую модель в симво­лическую. |
| **Двузначные числа. Названия и запись****(4 ч)** | Запись числа 10 цифрами 1 и 0. Модели десятка и единицы. Запись числа 10 в виде суммы двух однозначных чисел. Счёт десятками. Структура двузначного числа. Запись двузначного числа в виде десятков и единиц. Разряды двузначного числа. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись двузначных чисел. Названия де­сятков. Правила чтения и записи дву­значных чисел от 10 до 19, от 20 до 99. | Моделировать состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. Записывать двузнач­ное число в виде десятков и единиц, пользуясь его пред­метной моделью. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной мо­делью. Выявлять правило (за­кономерность) в названии де­сятков. |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычита­ние (13 ч)** | Сложение (вычитание) десятков. Запись двузначных чисел в виде суммы двух слагаемых. Сложение двузначных и од­нозначных чисел без перехода в другой разряд. Увеличение (уменьшение) дву­значных чисел на несколько десятков. | Наблюдать изменение в запи­си двузначного числа при его увеличении (уменьшении)на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. Обобщать приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел). Выявлять закономер­ность в записи ряда чисел. |
| **Ломаная (3 ч)** | Построение ломаной. Звенья и вершины ломаной. Обозначение вершин ломаной буквами. Замкнутая и незамкнутая ло­маные. Сравнение длин ломаных с по­мощью циркуля и линейки. | Соотносить информацию о ломаной с её изображением. Выбиратьломаную из данных совокупностей различных линий. |
| **Длина. Сравнение. Измерение (24 ч)** | Сравнение длин предметов. Введение термина «величина». Знакомство с едини­цами длины: миллиметром, дециметром. Запись сложения и вычитания величин (длина). Введение термина «схема». | Сравнивать длину предметов с помощью циркуля, с помо­щью линейки. Измерять длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измере­ния (единицы длины: санти­метр, миллиметр, дециметр). |
| **Масса. Сравнение. Измерение (10 ч)** | Представление о массе предметов. Зна­комство с килограммом как единицей массы.Сравнение, сложение и вычитание мас­сы предметов. | Сравнивать предметы по оп­ределённому свойству (массе). Определять массу предмета по информации, данной на ри­сунке.Обозначать массу предмета отрезком. |

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание программного материала** | **Количество часов** |
| 1 | Признаки, расположение и счёт предметов | 10 ч |
| 2 | Отношения | Зч |
| 3 | Однозначные числа. Счёт. Цифры | 14 ч |
| 4 | Точка. Прямая и кривая линии | 2ч |
| 5 | Луч | Зч |
| 6 | Отрезок. Длина отрезка | 8ч |
| 7 | Числовой луч | 2ч |
| 8 | Неравенства | Зч |
| 9 | Сложение. Переместительное свойство сложения | 15ч |
| 10 | Вычитание | 4ч |
| 11 | Целое и части | 5ч |
| 12 | Отношения (больше на..., меньше на..., увеличить на..., уменьшить на...) | 6ч |
| 13 | Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) | 4ч |
| 14 | Двузначные числа. Названия и запись | 4ч |
| 15 | Двузначные числа. Сложение. Вычитание | 13ч |
| 16 | Ломаная | Зч |
| 17 | Длина. Сравнение. Измерение | 25 ч |
| 18 | Масса. Сравнение. Измерение | 10ч |
|  | **ИТОГО** | **132час** |

**Календарно-тематическое планирование**

**(132 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока**  | **Тема урока** | **Тип****урока** | **Виды деятельности****учащихся** | **Планируемые результаты** | **Виды контроля** | **Оборудование** | **Дата** |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** |
| **Признаки, расположение и счет предметов (10 часов)** |
| 1 | Знакомство с учебником математики. Признаки сходства и различия двух предметов. | *Урок-путешествие.* | Знакомятся с одноклассниками, рассматривают условные обозначения учебника, находят их на страницах. Слушают речь учителя, отвечают на его вопросы. | Знакомство с учебником и его условными обозначениями, понимание их смысла. Обучение выполнению рекомендаций учителя. | *Умение воспринимать* и понимать звучащую речь. *Описывать* в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, вверху – внизу и др.).  | Фронтальная беседа. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 01.09 |
| 2 | Выделение «лишнего» предмета. Счёт. | *Урок формирования умений и навыков.* | Находят «лишнюю» фигуру по определенным признакам, определяют изменение количества и местоположения фигур. | Осознание пространственных отношений. Умение сравнивать количественные отношения предметов, предметы по признакам: по цвету, форме, размеру, количеству, местоположению, назначению; вести счет; составлять разные (заданные) фигуры из данных.  | Умение *находить* объекты на плоскости и в пространстве по данным отношениям (слева – справа, вверху – внизу, между).*Описывать* в речевой форме местоположение предмета, пользуясь различными отношениями (выше – ниже, слева, справа, вверху – внизу и др.).  | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 02.09 |
| 3 | Выявление закономерности (правила). Счёт. | *Урок формирования умений и навыков.* | Определяют закономерности в узоре и продолжают его по заданному признаку.  | Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. | *Выделять* признаки сходства и различия двух объектов (предметов). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. *Выявлять* правило (закономерность), по которому изменяются признаки предметов (цвет, форма, размер и др.) в ряду и столбце. | Текущий контроль. | Демонстрационное пособие "Сказочный счёт".  | 03.09 |
| 4 | Пространственные отношения «перед», «за», «между». Счёт. | *Урок формирования умений и навыков.* | Заполняют логические таблицы на основе нахождения изменений. | Нахождение объектов на плоскости и в пространстве по данным отношениям (перед, за, между). | Умение *выбирать* предметы для продолжения ряда по тому же правилу.*Составлять* фигуры различной формы из данных фигур. | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика начинается ч.1" ДП «Сказочный счёт".  | 07.09 |
| 5 | Построение ряда фигур по определённому правилу. Счёт. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Выполняют порядковый счет предметов. Находят признак, по которому составлены пары. | Умение объяснять и доказывать, чем похожи предметы, чем отличаются, что изменилось, какой предмет «лишний», по какому правилу изменяются предметы. | *Слушать* ответы одноклассников и *принимать* участие в их обсуждении, *корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | ДП «Сказочный счёт".  | 08.09 |
| 6 | Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже». Счёт. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Устанавливают пространственные отношения: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, спереди – сзади, перед, после, между и др. | Сравнивать и считать предметы; продолжать построение логического ряда. | Умение *составлять* рассказы по картинкам (описывать последовательность действий, изображённых на них, используя порядковые и количественные числительные). | Индивидуальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 09.09 |
| 7 | Пространственные отношения. Счёт. Последовательность событий во времени. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность. | Умение ориентироваться на плоскости; использовать термины: слева, справа, выше, ниже; объяснять, чем отличаются рисунки. | *Выделять* признаки сходства и различия двух объектов (предметов). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.  | Фронтальная беседа. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php>  | 10.09 |
| 8 | Построение таблиц или ряда фигур по определённому правилу. Счёт. | *Комбинированный урок.* | Сравнивают предметы по различным признакам. Заполняют логические таблицы. | Умение сравнивать предметы по различным признакам, по положению в пространстве, называть признаки, по которым изменяются фигуры (предметы) в ряду. | *Описывать* в речевой форме иллюстрации ситуаций, пользуясь отношениями «длиннее – короче», «шире – уже», «выше – ниже». | Текущий контроль. | Комплект таблиц "Веселая математика» | 14.09 |
| 9 | Порядок расположения предметов. Выбор недостающих элементов таблицы. Счёт. | *Урок повторения и систематизации.* | Тренируются в использовании слов: «размер», «длиннее», «короче», «уже», «шире», «выше», «ниже».  | Сравнивать предметы; использовать слова, указывающие на местоположение предметов. | *Слушать* ответы одноклассников и *принимать* участие в их обсуждении, *корректировать* неверные ответы. | Индивидуальный опрос. | Комплект таблиц "Веселая математика» | 15.09 |
| 10 | Изменение признаков предметов по определённому правилу. Счёт. | *Урок применения умений и навыков.* | Совершенствуют умения сравнивать предметы, находить изменения, выявлять закономерность. | Умение сравнивать объекты, ориентируясь на заданные признаки. | *Выделять* признаки сходства и различия двух объектов (предметов). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос.  | Тематический контроль. | Комплект таблиц демонстрационных "Цвет и форма" | 16.09 |
| **Отношения (3 часа)** |
| 11 | Предметный смысл отношений «больше»,«меньше», «столько же». | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями «больше», «меньше», «столько же» путем установления взаимнооднозначного соответствия. | Умение сравнивать количества тремя способами разбиения на пары: постановкой рядом; соединением линией; вычеркиванием по одному. | *Моделировать* различные способы установления взаимнооднозначного соответствия на предметных моделях. *Анализировать* ситуации с точки зрения заданных отношений. | Фронтальная беседа. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 17.09 |
| 12 | Применение отношений «больше», «меньше», «столько же». | *Урок формирования умений и навыков.* | Тренируются в сравнении (чего больше, чего меньше), выявляют признак, по которому подобраны пары. | Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же». | *Анализировать* модель взаимнооднозначного соответствия двух совокупностей и находить (обобщать) признак, по которому образованы пары. | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 21.09 |
| 13 | Отношения «больше», «меньше», «столько же». Закрепление | *Комбинированный урок.* | Совершенствование умения сравнивать количества предметов. Описание картинок с использованием слов-подсказок. | Умение сравнивать предметы по различным признакам; использовать в речи термины «больше», «меньше», «столько же». | *Использовать* логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «каждый», «не». *Слушать* ответы одноклассников, анализировать и *корректировать* их. | Тематический контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 22.09 |
| **Однозначные числа. Счет. Цифры (14 часов)** |
| 14 | Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра».  | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с термином «цифра». Соотносят количество предметов и числа. Учатся писать цифру 1. | Соотнесение чисел и количества предметов; умение писать цифру 1. | *Устанавливать* соответствие между вербальной, предметной и символической моделями числа. *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. | Письмо цифр. Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 23.09 |
| 15 | Число и цифра 7. Разбиение на группы.  | *Урок-игра.* | Знакомятся с числом и цифрой 7. Работают над логическими рядами. | Знание обозначения цифры 7. Умение писать цифру 7. Разбивать фигуры на две группы. | Умение *записывать* цифрой количество предметов. *Определять* число способов выбора одного предмета из данной совокупности предметов.  | Письмо цифр. Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 24.09 |
| 16 | Число и цифра 4.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с числом и цифрой 4. Анализируют рисунки. | Знание обозначения цифры 4. Умение писать цифру 4. Заменить предметы условными обозначениями. | *Разбивать* предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). *Обозначать* предметы кругами (квадратами, треугольниками). | Письмо цифр. Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 28.09 |
| 17 | Число и цифра 6. Закономерность в изменении признаков предметов. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с числом и цифрой 6. Анализируют рисунки. | Знание обозначения цифры 6. Умение писать цифру 6. Определение закономерностей в изменении признаков предметов. | *Планировать* последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. | Письмо цифр. Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 29.09 |
| 18 | Число и цифра 5. Разбиение фигур на две группы. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Знакомство с числом и цифрой 5. Работа по сравнению предметов и количеств. | Знание обозначения цифры 5. Умение писать цифру 5. Разбивать фигуры на две группы. | *Находить* (исследовать) признаки, по которым изменяется каждый следующий в ряду объект, *выявлять (обобщать)* закономерность и *выбирать* из предложенных объектов те, которыми можно продолжить ряд, соблюдая ту же закономерность.  | Письмо цифр. Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 30.09 |
| 19 | Число и цифра 9.  | *Комбинированный урок.* | Знакомятся с числом и цифрой 9. Анализируют рисунки. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам. | Знание обозначения цифры 9. Умение писать цифру 9. | *Находить основание* классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. *Слушать* ответы одноклассников, *анализировать* и *корректировать* их. | Письмо цифр. Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 01.10 |
| 20 | Число и цифра 3.  | *Урок повторения и систематизации.* | Знакомятся с числом и цифрой 3. Работают над выделением «лишнего» по определенным признакам. | Знание обозначения цифры 3. Умение писать цифру 3. Контролировать свои действия. | *Выполнять* логические рассуждения, пользуясь информацией, представленной в вербальной и наглядной (предметной) формах, используя логические выражения, содержащие связки «если…, то…», «или», «не» и др. | Письмо цифр. Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 05.10 |
| 21 | Число и цифра 2.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с числом и цифрой 2. Абстрактный счет. | Знание обозначения цифры 2. Умение писать цифру 2, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях. | *Выбирать* из предложенных способов действий тот, который позволит решить поставленную задачу. *Обосновывать* свой выбор в речевой и наглядной формах. | Письмо цифр. Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 06.10 |
| 22 | Число и цифра 8. Классификация. | *Урок-путешествие.* | Знакомятся с числом и цифрой 8. Совершенствуют навык счета и сравнения. | Знание обозначения цифры 8. Умение писать цифру 8, записывать цифрами числа, которые названы или указаны в заданиях. | *Находить основание* классификации, анализируя и сравнивая информацию, представленную рисунком. *Обосновывать* свой выбор в речевой и наглядной формах. | Письмо цифр. Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 07.10 |
| 23 | Запись ряда чисел при счёте предметов  | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с натуральным рядом чисел. | Умение цифрой обозначать число. Осознание принципов образования числового ряда. | *Разбивать* предметы данной совокупности на группы по различным признакам (цвет, форма, размер). | Фронтальный опрос. | Счетная лесенка | 08.10 |
| 24 | Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда. | Умение записывать, восстанавливать числовой ряд; записывать цифры по различным заданиям. | Умение *присчитывать* и отсчитывать по одному предмету. *Слушать* ответы одноклассников, а*нализировать* и *корректировать* их. | Фронтальный опрос. | Счетная лесенка | 12.10 |
| 25 | Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с числом и цифрой 0. Присчитывают и отсчитывают по одному.  | Умение писать цифру 0; восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево. | *Планировать* последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. | Письмо цифр. Текущий контроль.Индивидуальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 13.10 |
| 26 | Присчитывание и отсчитывание по одному предмету. Число и цифра нуль. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с числом и цифрой 0. Присчитывают и отсчитывают по одному.  | Умение писать цифру 0; восстановить числовой ряд, отсчитывать, присчитывать слева направо, справа налево. | *Планировать* последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. | Письмо цифр. Текущий контроль.Индивидуальный опрос. | Счетная лесенка Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 14.10 |
| 27 | Число и цифра. Закрепление. | *Урок проверки знаний, умений и навыков.* | Упражняются в счете, присчитывании по одному с опорой на знания принципа строения числового ряда. | Умение отсчитывать по одному, двигаясь по числовому лучу назад. | *Выбирать* символическую модель числа (цифру) по данной предметной и вербальной модели. *Оценивать* свою работу. | Тематический контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч1) | 15.10 |
| **Точка. Прямая и кривая линии (2 часа)** |
| 28 | Линейка – инструмент для проведения прямых линий и средство самоконтроля. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с линиями прямыми и кривыми. Отрабатывают навыки черчения прямых линий через заданные точки по линейке.  | Названия геометрических фигур: точка, прямая, луч. Умение распознать эти геометрические фигуры; определять число предметов и обозначать их цифрой; чертить прямые линии; проводить прямые линии через точку. | *Моделировать* прямую линию, перегибая лист бумаги. *Проводить* (строить), пользуясь линейкой, прямые линии через одну точку. *Определять* количество прямых, изображённых на рисунке. *Определять* количество точек пересечения прямых, изображённых на рисунке. | Фронтальная беседа. | Линейка классная 1 м. деревянная. | 19.10 |
| 29 | Замкнутые и незамкнутые кривые. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с замкнутыми и незамкнутыми линиями. Выполняют задания с выбором ответов (нахождение из вариантов прямых линий, кривых линий). | Чертить замкнутые и незамкнутые линии. | *Различать* визуально прямые и кривые линии и контролировать свой выбор с помощью линейки. *Различат*ь замкнутые и незамкнутые кривые линии. *Слушать* ответы одноклассников, *анализировать* и *корректировать* их. | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика начинается ч.1". | 20.10 |
| **Луч (3 часа)** |
| 30 | Изображение луча. Обозначение буквой начала луча. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с геометрической фигурой «луч», понятиями: «точка пересечения», «вертикальная» и «горизонтальная» прямые. | Понимание, чем луч отличается от прямой линии. Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи. | *Различать* изображения луча и прямой. *Выражать* в речевой форме признаки сходства и отличия в изображении прямой и луча. | Фронтальная беседа. | Линейка классная 1 м. деревянная. КТ "Матем. Знакомство с геометрией" | 21.10 |
| 31 | Построение лучей. Пересечение линий. | *Урок формирования умений и навыков.* | Строят лучи, определяют точку пересечения лучей. | Строить лучи. Умение определять отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать рисунки. | *Строить* точку пересечения двух лучей, точку пересечения прямой и луча.*Определять* количество лучей, изображённых на рисунке. | Самостоятельное построение лучей. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php>" | 22.10 |
| 32 | Проверочная работа. | *Урок контроля умений и навыков.* | Выполняют задания проверочной работы. | Умение писать цифры в любом порядке, чертить лучи. Строить лучи, точку пересечения лучей, точку пересечения луча и прямой. | *Выбирать* из двух лучей на рисунке те, которые могут пересекаться, и те, которые не пересекутся. | Тематический контроль. |  | 26.10 |
| **Отрезок. Длина отрезка (8 часов)** |
| 33 | Построение отрезка. Выявление отрезков на сложном чертеже. | *Урок формирования умений и навыков.* | Выявляют отрезки на чертеже. Строят отрезки. | Умение выявлять отрезки на чертеже, строить отрезки с помощью линейки. | *Выражать* в речевой форме признаки сходства и различия в изображениях луча и отрезка. *Находить* отрезки на сложном чертеже.  | Фронтальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 27.10 |
| 34 | Сравнение длин отрезков с помощью циркуля. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с циркулем-измерителем. Сравнивают длины отрезков.  | Умение опознавать отрезки на чертеже, сравнивать отрезки с помощью циркуля, мерок. | Умение *сравнивать* длины отрезков визуально (длина меньше, больше, одинаковая) и с помощью циркуля. | Индивидуальный опрос. | КТ "Матем. Знакомство с геометрией" | 28.10 |
| 35 | Моделирование отношений с помощью отрезков. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Распознают изображение отрезка. Измеряют длины отрезка. Чертят отрезки.  | Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезок и сравнивать его с помощью циркуля; писать цифры. | *Моделировать* геометрические фигуры из палочек (треугольник, квадрат, прямоугольник). *Обозначать* количество предметов отрезком. | Текущий контроль. | ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 29.10***2 четверть*** |
| 36 | Построение отрезков на луче. Сравнение длин отрезков с помощью мерок. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Изображают длины предметов отрезками. Соотносят количество предметов с длиной отрезка. | Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок. | *Выбирать* пары отрезков, соответствующих данному отношению (длиннее, короче, одинаковой длины). *Называть* отрезки, пользуясь двумя буквами. *Строить* отрезок заданной длины с помощью циркуля. | Самостоятельная работа. Построение отрезков. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 09.11 |
| 37 | Единица длины: сантиметр. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с единицей измерения длины – сантиметром. Измеряют и записывают длину данного отрезка в сантиметрах. | Измерять и записывать длину отрезка в сантиметрах. | *Сравнивать* длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля. *Слушать* ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. | Фронтальная беседа. | Линейка классная 1 м. деревянная. КТ  | 10.11 |
| 38 | Единица длины: сантиметр. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с единицей измерения длины – сантиметром. Измеряют и записывают длину данного отрезка в сантиметрах. | Измерять и записывать длину отрезка в сантиметрах. | *Сравнивать* длины сторон треугольника, квадрата, прямоугольника визуально и с помощью циркуля. *Слушать* ответы одноклассников, анализировать и корректировать их. | Фронтальная беседа. | Линейка классная 1 м. КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 11.11 |
| 39 | Самостоятельная работа. | *Урок контроля сформированности умений и навыков.* | Выполняют задания самостоятельной работы. | Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой. | *Умение строить* отрезок заданной длины (в сантиметрах). *Выбирать* мерку, которой измерена длина отрезка. | Тематический контроль. |  | 12.11 |
| 40 | Работа над ошибками. | *Комбинированный урок.* | Выполняют работу над ошибками. | Умение строить отрезки, сравнивать их длины с помощью мерок; обозначать количество предметов цифрой. | *Анализировать* выполненную работу, *выполнять* работу над ошибками. | Текущий контроль. |  | 16.11 |
| **Числовой луч (2 часа)** |
| 41 | Изображение числового луча. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с числовым лучом, особенностями его построения. Определяют соответствие числа мерок и цифры на луче. | Осознание особенностей и признаков построения числового луча. Умение сравнивать числа с помощью числового луча. | Умение *записывать* числа, соответствующие точкам, отмеченным на числовом луче. *Определять* количество мерок в отрезках, данных на числовом луче. | Фронтальная беседа. | КТ "Матем. Знакомство с геометрией" | 17.11 |
| 42 | Сравнение длин отрезков с помощью числового луча. | *Урок формирования умений и навыков.* | Строят числовой луч по инструкции. | Умение сравнивать длины отрезков с помощью числового луча. | *Конструировать* простейшие высказывания с помощью логических связок «…и/или...», «если…, то…». *Слушать* ответы одноклассников, *анализировать* и *корректировать* их. | Самостоятельное построение числового луча. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 18.11 |
| **Неравенства (3 часа)** |
| 43 | Числовые неравенства, их запись. Знаки «больше», «меньше». | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся со знаками сравнения «<», «>»; понятием «неравенство».  | Понимание, как записать неравенства с помощью знаков; называние действия сложения, называние терминов при сложении.  | *Выявлять* правило, по которому составлены два и более неравенства. | Фронтальная беседа. | Набор цифр от 1 до 10 Счетная лесенка | 19.11 |
| 44 | Сравнение однозначных чисел. Числовой луч как средство самоконтроля. | *Урок формирования умений и навыков.* | Сравнивают числа с опорой на числовой луч. | Умение записывать сравнение чисел, «зашифровывать» слова «больше» и «меньше» математическими знаками. | *Проверять* на числовом луче результаты сравнения. (*Моделировать* сравнение чисел на числовом луче.) | Фронтальный опрос. | Набор цифр от 1 до 10КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 23.11 |
| 45 | Запись числовых неравенств по данному условию. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Записывают числовые неравенства по заданному условию. | Умение сравнивать количество предметов в двух совокупностях и записывать результат, используя знаки «>», «<». | Умение *записывать* различные неравенства с числами, которые соответствуют точкам на числовом луче. | Текущий контроль. | Набор цифр от 1 до 10 Счетная лесенка | 24.11 |
| **Сложение. Переместительное свойство сложения (15 часов)** |
| 46 | Предметный смысл сложения.  | *Урок изучения нового материала.* | Определяют смысл действия сложения. Знакомятся с терминологией: равенство, математическое выражение, числовые выражения, сумма, значение суммы, слагаемые. | Владеть терминологией: выражение, равенство, названия компонентов и результата сложения. Умение сравнивать числа, восстанавливать «пропавшие» числа. | *Описывать* в речевой форме ситуации (действия с предметами), изображённые на рисунках. *Анализировать* рисунки с количественной точки зрения. | Фронтальная беседа. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 25.11 |
| 47 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Выявляют переместительное свойство сложения. Знакомятся с составом однозначных чисел 4 и 6 из двух слагаемых.  | Умение прибавлять на числовом луче. Знать состав числа 4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые. | *Выбирать* знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. *Изображать* сложение чисел на числовом луче (графическая модель). | Фронтальный и индивидуальные опросы. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 26.11 |
| 48 | Переместительное свойство сложения. Состав чисел 4 и 6.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Выявляют переместительное свойство сложения. Знакомятся с составом однозначных чисел 4 и 6 из двух слагаемых.  | Умение прибавлять на числовом луче. Знать состав числа 4, названия компонентов и материальных выражений, связанных со сложением: сумма, слагаемые. | *Выбирать* знаково-символические модели (числовые выражения), соответствующие действиям, изображённым на рисунке. *Изображать* сложение чисел на числовом луче (графическая модель). | Фронтальный и индивидуальные опросы. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 30.11 |
| 49 | Переместительное свойство сложения.  | *Урок закрепления умений и навыков.* | Выполняют действия сложения на числовом луче. Сравнивают числа и выражения.  | Название, последовательность и запись чисел от 1 до 9. Умение писать все цифры; использовать переместительное свойство для быстрого счета. | Умение *выбирать* числовой луч, на котором изображено данное равенство. *Проверять* истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. | Текущий контроль. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 01.12 |
| 50 | Проверочная работа. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Самостоятельно выполняют задания проверочной работы. | Выявляют верные и неверные равенства; записывают числовой ряд. | *Выбирать* рисунок, которому соответствует данное равенство. *Выбирать* равенства, которые соответствуют данному рисунку. | Тематический контроль. |  | 02.12 |
| 51 | Состав числа 6.  | *Урок изучения нового материала.* | Раскладывают числа по составу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Работают по числовому лучу.  | Умение записывать равенство, изображённое на числовом луче. Знание состава числа 6. | Умение *записывать* равенство, соответствующее рисунку. *Набирать* определённое количество денег, пользуясь различными монетами. | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч3)  | 03.12 |
| 52 | Состав числа 5.  | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с составом числа 5. Работают над восстановлением равенства.  | Знание состава числа 5. Умение записывать выражения на сложение однозначных чисел. | *Находить* количество предметов, пользуясь присчитыванием и отсчитыванием по единице.  | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч3)  | 07.12 |
| 53 | Состав числа 5. Неравенства. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Преобразовывать графическую модель в символическую, сравнивать количество предметов. | *Выявлять* правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. *Дополнять* неравенства пропущенными числами.  | Индивидуальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php>)  | 08.12 |
| 54 | Состав числа 8. Классификация предметов. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с составом числа 8. Классифицируют предметы по различным признакам. | Знание состава числа 8. Умение выделять признаки предметов. | *Выявлять* основание для классификации группы предметов. | Фронтальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 09.12 |
| 55 | Состав числа 8.  | *Урок закрепления умений и навыков.* | Вычисляют значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо. | Знание состава числа 8. Умение вычислять значения сумм из трёх, четырёх слагаемых, выполняя последовательно действие сложения слева направо. | *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. *Выявлять* сходство и различие данных выражений и равенств. | Индивидуальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч3)  | 10.12 |
| 56 | Состав числа 7. Сложение длин отрезков. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с составом числа 7. Преобразовывают неравенства вида 6…5 в неравенства вида 2 + 4…2 + 3. | Знание состава числа 7. Умение складывать отрезки. | Умение *анализировать* выражения, составленные по определённому правилу. *Записывать* выражения по определённому правилу. | Фронтальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 14.12 |
| 57 | Состав числа 7.  | *Урок закрепления умений и навыков.* | Записывают выражения по определённому правилу. Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. | Знание состава числа 7. Умение записывать выражения по определённому правилу. | *Использовать* карточки для запоминания состава однозначных чисел и для самоконтроля. *Записывать* сложение длин отрезков в виде равенства. | Индивидуальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч3)  | 15.12 |
| 58 | Состав числа 9.  | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с составом числа 9. Преобразуют символические модели в графические. | Знание состава числа 9. Умение преобразовывать символические модели в графические. | *Выявлять* правило, по которому составлена таблица, и заполнять её в соответствии с правилом. *Дополнять* неравенства пропущенными числами.  | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч3)  | 16.12 |
| 59 | Проверка усвоения табличных навыков сложения. | *Урок формирования умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Умение применить полученные знания при выполнении практической работы. | *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. Умение *анализировать* выражения, составленные по определённому правилу. | Тематический контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 17.12 |
| 60 | Проверка табличных навыков сложения. Навыки самоконтроля и самооценки. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Умение применить полученные знания при выполнении практической работы. | Умение *проверить* и адекватно *оценить* свою работу. | Тематический контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php>  | 21.12 |
| **Вычитание (4 часа)** |
| 61 | Предметный смысл вычитания.  | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с действием вычитания, с названиями компонентов и результата действия вычитания, с его предметным смыслом.  | Понятия «разность», «минус», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности». Умение записывать выражения с действием вычитания, показывать вычитание чисел на числовом луче. | *Моделировать* ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие вычитания (предметные, вербальные, графические и символические модели). | Фронтальная беседа. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 22.12 |
| 62 | Изображение вычитания на числовом луче. | *Урок формирования умений и навыков.* | Используют числовой луч и состав чисел для нахождения значения разности. Записывают равенство, которое изобразили на числовом луче. | Умение записать равенство, которое изображено на числовом луче. Находить сумму длин отрезков. | Умение *выбирать* предметную модель, которая соответствует данной разности. *Находить* значение разности, пользуясь предметной моделью вычи-тания.  | Текущий контроль. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 23.12 |
| 63 | Взаимосвязь компонентов и результатовдействий сложения и вычитания. | *Урок повторения и обобщения.* | Находят результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов. Выбирают разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми. | Умение выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство. | *Проверять* истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. | Текущий контроль. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 24.12 |
| 64 | Взаимосвязь компонентов и результатовдействий сложения и вычитания. | *Урок повторения и обобщения.* | Находят результат вычитания, пользуясь отсчитыванием предметов. Выбирают разность с наибольшим значением в данных выражениях с одинаковыми уменьшаемыми. | Умение выбирать числовой луч, на котором изображено данное равенство. | *Проверять* истинность равенства на предметных и графических (числовой луч) моделях. | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 28.12***3 четв*** |
| **Целое и части (5 часов)** |
| 65 | Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями «целое» и «части», соотношением между ними (целое состоит из частей; если убрать часть из целого, останется другая часть).  | Понимание отличий части от целого; того, что часть всегда меньше целого. Умение находить и обозначать в равенстве целое и части. Использовать в объяснениях слова «целое» и «части». | *Составлять* объект из двух данных частей. *Выделять* части предмета. *Соотносить* рисунки с равенствами на сложение и вычитание. | Фронтальная беседа. | Лото для детей от 6 до 12 лет. | 11.01 |
| 66 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. | *Урок формирования умений и навыков.* | Название чисел при сложении и вычитании. Сложение связано с вычитанием. При сложении получается целое. Из целого вычитаем одну часть – остается другая. Работа по установлению взаимосвязи действий. | Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. | *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. *Составлять* равенства на сложение и вычитание, пользуясь предметной моделью. | Фронтальный опрос. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 12.12 |
| 67 | Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Тренируются в сложении и вычитании на числовом луче. Отрабатывают состав чисел, навыки быстрого счета. | Умение соотносить графическую и символическую модели, пользуясь словами «целое», «часть», «отрезок», «мерка». | *Вычислять* значения выражений, выполняя последовательно действия слева направо, и *проверять* полученный результат на числовом луче.  | Текущий контроль. | КТ "Математика. Арифметические действия" | 13.01 |
| 68 | Преобразование неверных равенств в неравенства. | *Комбинированный урок.* | Работают над составлением и решением разностей с опорой на состав чисел. | Умение записывать равенства, соответствующие графической модели. | *Проверять* на числовом луче, какие равенства верные, а какие неверные. *Записывать* неверные равенства в виде неравенств. | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика начинается ч.1" | 14.01 |
| 69 | Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания. | *Урок-игра.* | Выбирают из данных выражений те, которые соответствуют предметной модели, и находят их значения. | Составлять, если это возможно, четыре верных равенства, пользуясь тремя данными числами. | *Конструировать* простейшие высказывания с помощью логических связок «… и/или…», «если…, то…», «неверно, что…». | Фронтальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 18.01 |
| **Отношения (больше на…, меньше на…, увеличить на…, уменьшить на…) (6 часов)** |
| 70 | Знакомство с терминами «увеличить на…», «уменьшить на…». Табличные навыки. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями «увеличить на…», «уменьшить на…», соотносят их с арифметическими действиями. | Умение обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на увеличение и уменьшение. | *Заменять* предметную модель символической. *Читать* равенства, используя математическую терминологию. | Фронтальная беседа. | Компакт-диск "Математика начинается ч.2" | 19.01 |
| 71 | Возрастание и убывание числового ряда.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Обосновывают изменения в рисунке и составляют равенства на увеличение и уменьшение. Выявляют закономерности. | Умение выполнить арифметические действия по заданиям: «увеличить на …»; «сумма чисел …»; выявлять закономерности. | *Выбирать* пару предметных совокупностей (картинок), соответствующих данному отношению. *Выбирать* символические модели, соответствующие данным предметным моделям. | Фронтальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 20.01 |
| 72 | Действия сложения и вычитания с числом нуль. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Составляют равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносят с предметной картинкой. | Умение составлять равенства на сложение и вычитание с нулем, соотносить с предметной картинкой. | *Записывать* данные числа в порядке возрастания (убывания) и проверять ответ на числовом луче. *Слушать* ответы одноклассников, *корректировать* их. | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика начинается ч.2" | 21.01 |
| 73 | Закономерность в изменении числовых выражений. Построение отрезков по данным условиям. | *Комбинированный урок.* | Выявляют закономерность в изменении числовых выражений. Строят отрезки по данным условиям. | Умение выявлять закономерность в изменении числовых выражений, строить отрезки по данным условиям. | *Выявлять* и *обобщать* правило (закономерность), по которому изменяется в ряду каждое следующее число, *продолжать* ряд по тому же правилу.  | Текущий контроль. | КТ "Математика. Знакомство с геометрией" | 25.01 |
| 74 | Предметные и графические модели как средство самоконтроля. | *Урок обобщения и повторения.* | Сравнивают выражения (сумма, разность) и записывают результат сравнения в виде неравенства. | Умение сравнивать выражения (сумма, разность) и записывать результат сравнения в виде неравенства. | *Выявлять* закономерности в изменении данных выражений. *Моделировать* ситуацию, используя условные обозначения. | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php>" | 26.01 |
| 75 | Проверочная работа. | *Урок проверки сформированности умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Умение применить полученные знания при выполнении практической работы. | Умение *проверить* и адекватно *оценить* свою работу. | Тематический контроль. |  | 27.01 |
| **Отношения (на сколько больше? на сколько меньше?) (4 часа)** |
| 76 | Предметный смысл разностного сравнения.  | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с разностным сравнением. Выводят правила нахождения разности | Умение доказывать, чего больше (меньше), почему, на сколько; сравнивать количества. | *Моделировать* отношения «на сколько больше…?», «на сколько меньше…?».  | Фронтальная беседа. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч3)  | 28.01 |
| 77 | Запись равенств, соответствующих предметной и графической моделям. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Составляют числовые выражения на разностное сравнение без опоры на наглядность (по правилу) и по схемам (подготовка к задачам). | Умение сравнивать отрезки, группы предметов, картинки. | *Умение анализировать* способ построения разности двух отрезков, проговаривать план действий. *Записывать* равенства, соответствующие предметной модели. | Фронтальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 01.02 |
| 79 | Вычитание отрезков с помощью циркуля. | *Урок формирования умений и навыков.* | Тренируются в вычитании отрезков с помощью циркуля. Преобразуют предметную или графическую модель в символическую. | Умение сравнивать выражения, объяснять, что обозначают равенства. Преобразовывать предметную или графическую модель в символическую. | *Выбирать* предметные модели, соответствующие данному равенству. П*реобразовывать* графическую модель в символическую. | Индивидуальный опрос. |  | 02.02 |
| 80 | Построение суммы и разности отрезков. | *Урок повторения и систематизации.* | Тренируются в построении суммы и разности отрезков. | Умение строить отрезки и объяснять, что они показывают. | *Выбирать* на сложном чертеже отрезки, которые нужно сложить (вычесть), чтобы получить данный отрезок. | Текущий контроль. |  | 03.02 |
| **Двузначные числа. Названия и запись (4 часа)** |
| 81 | Наименьшее двузначное число. Счётная единица «десяток». Состав числа 10. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с числом 10, его составом. Определение счётной единицы «десяток». | Осознание структуры двузначного числа; знание состава числа 10. Умение записывать числа в виде двух слагаемых; выполнять сложение и вычитание с числом 10. | Умение *моделировать* состав числа 10, используя предметные, графические, символические модели. *Записывать* двузначное число в виде десятков и единиц, пользуясь его предметной моделью.  | Фронтальная беседа. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч3)  | 04.02 |
| 82 | Разряд единиц, разряд десятков. Названия десятков.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с разрядами единиц и десятков. Записывают двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. | Умение выявлять разряды единиц и десятков. Записывать двузначное число цифрами, пользуясь его предметной моделью. | *Выявлять* правило (закономерность) в названии десятков. *Записывать* двузначное число по его названию.  | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 08.02 |
| 83 | Запись и чтение двузначных чисел. Табличные навыки. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Выполняют тренировочные упражнения. Считают предметы десятками, изучают состав двузначных чисел.  | Знание состава числа 10. Умение записывать двузначные числа, отмеченные точками на числовом луче. | *Выявлять* закономерность в названии двузначных чисел, содержащих один десяток. *Устанавливать* соответствие между предметной и символической моделями числа. | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 09.02 |
| 84 | Чтение и запись двузначных чисел. Табличные навыки. | *Урок применения умений и навыков.* | Тренируются в чтении двузначных чисел. Классифицируют двузначные числа по разным основаниям. | Знание нумерации. Умение читать и записывать числа, в том числе и под диктовку. | *Выбирать* символическую модель числа, соответствующую данной предметной модели. *Преобразовывать* предметную (символическую) модель по данной символической (предметной) модели. *Использовать* предметные модели (десятка и единиц) для обоснования записи и чтения двузначных чисел. | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч3)  | 10.02 |
| **Двузначные числа. Сложение. Вычитание (13 часов)** |
| 85 | Сложение круглых десятков. Предметные и символические модели. | *Урок изучения нового материала.* | Складывают круглые десятки, используют соответствующие термины. | Умение складывать круглые десятки. Устанавливать соответствие между предметной и символической моделями числа. | *Наблюдать* изменение в записи двузначного числа при его увеличении (уменьшении) на несколько десятков (единиц), используя предметные модели и калькулятор. | Фронтальная беседа. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч4)  | 11.02 |
| 86 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели. | *Урок формирования умений и навыков.* | Вычитают круглые десятки. Составляют равенства по моделям. Считают предметы десятками, знакомятся с составом двузначных чисел.  | Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками. | *Обобщать* приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел). *Выявлять* закономерность в записи ряда чисел.  | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч4)  | 15.02 |
| 87 | Вычитание круглых десятков. Предметные и символические модели. | *Урок формирования умений и навыков.* | Вычитают круглые десятки. Составляют равенства по моделям. Считают предметы десятками, знакомятся с составом двузначных чисел.  | Умение вычитать круглые десятки. Составлять равенства по моделям. Считать предметы десятками. | *Обобщать* приём сложения (вычитания) десятков (круглых двузначных чисел). *Выявлять* закономерность в записи ряда чисел.  | Фронтальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 24.02 |
| 88 | Последовательность выражений и чисел, составленных по определённому правилу. Табличные навыки. | *Урок формирования умений и навыков.* | Разбирают правило получения чисел в ряду. Прибавляют единицы к круглому числу. | Умение увеличивать (уменьшать) любое двузначное число на 1. | *Группировать* числа, пользуясь переместительным свойством сложения. *Выбирать* из данных чисел те, с которыми можно составить верные равенства. | Индивидуальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч4)  | 25.02 |
| 89 | Разрядные слагаемые. Сложение и вычитание десятков. | *Комбинированный урок.* | Знакомятся с понятием «разрядные слагаемые». Выбирают выражения, соответствующие предметной модели. | Умение записывать двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | *Выбирать* выражения, соответствующие данному рисунку (предметной модели), и *объяснять*, что обозначает каждое число в выражении.  | Самостоятельная работа. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 29.02 |
| 90 | Сравнение двузначных чисел и выражений. Разрядные слагаемые. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Сравнивают двузначные числа. Выбирают выражения, соответствующие предметной модели. | Умение сравнивать двузначные числа. Выбирать выражения, соответствующие предметной модели. | *Выявлять (обобщать)* правило, по которому составлены пары выражений. *Обозначать* данное количество предметов отрезком.  | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 01.03 |
| 91 | Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Складывают двузначные числа без перехода в другой разряд. | Умение складывать двузначные числа без перехода в другой разряд. | *Располагать* данные двузначные числа в порядке возрастания (убывания). *Слушать* ответы одноклассников, *корректировать* их. | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч4) | 02.03 |
| 92 | Сложение двузначных чисел, одно из которых круглое число. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомятся с правилом сложения двузначных чисел, одно из которых круглое число. Дополняют равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | Умение складывать двузначные числа, одно из которых круглое число. Дополнять равенства пропущенными в них цифрами, числами, знаками. | *Записывать* различные двузначные числа, используя данные две или три цифры (с условием их повторения в записи числа), способом перебора или с помощью таблицы. | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч4) | 03.03 |
| 93 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с правилом вычитания однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. Разбивают ряд чисел на группы по заданному правилу.  | Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд. | *Выявлять* закономерность в записи числового ряда. *Выбирать* предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч4)  | 09 .03 |
| 94 | Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с правилом вычитания однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд. Разбивают ряд чисел на группы по заданному правилу.  | Умение вычитать однозначное число из двузначного без перехода в другой разряд. | *Выявлять* закономерность в записи числового ряда. *Выбирать* предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч4) | 10.03 |
| 95 | Вычитание из двузначного числа круглых десятков. | *Урок повторения и обобщения.* | Выбирают выражения, соответствующие данному условию, и вычисляют их значения. | Умение выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. | *Моделироват*ь ситуацию, данную в виде текста. *Записывать* равенства, соответствующие данным рисункам. *Выявлять* правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.  | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php>) | 14.03 |
| 96 | Вычитание из двузначного числа круглых десятков. | *Урок повторения и обобщения.* | Выбирают выражения, соответствующие данному условию, и вычисляют их значения. | Умение выбирать выражения, соответствующие данному условию, и вычислять их значения. | *Моделироват*ь ситуацию, данную в виде текста. *Записывать* равенства, соответствующие данным рисункам. *Выявлять* правило, по которому составлена таблица, и составлять по этому правилу равенства.  | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика 1 класс" (Уроки КиМ. Ч4) | 15.03 |
| 97 | Проверочная работа. | *Урок применения умений и навыков.* | Отрабатывают умение быстро считать в пределах изученных чисел. Выявляют верные и неверные неравенства. | Умение применить полученные знания при выполнении практической работы. | Умение *проверить* и адекватно *оценить* свою работу. | Тематический контроль. |  | 16.03 |
| **Ломаная (3 часа)** |
| 98 | Знакомство с ломаной линией и её элементами. Построение ломаных линий по данным условиям. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с понятиями: «ломаная», «звено ломаной линии». Строят ломаные линии по данным условиям. | Умение определить ломаную линию, из каких «частей» состоит ломаная; построить ломаную линию, узнать ее длину. | *Соотносить* информацию о ломаной с её изображением. *Выбирать* ломаную из данных совокупностей различных линий. | Фронтальная беседа. | КТ "Математика. Знакомство с геометрией" | 17.03 |
| 99 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных. | *Урок формирования умений и навыков.* | Сравнивают длины ломаных линий с помощью циркуля. Выявление видов ломаных линий. | Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. Строить ломаную линию из данных отрезков. | *Выбирать* ломаную линию, соответствующую данному условию. *Описывать* последовательность действий при сравнении длин ломаных линий. | Текущий контроль. | КТ "Математика. Знакомство с геометрией" | 21.03 |
| 100 | Замкнутая и незамкнутая ломаные. Сравнение длин ломаных. | *Урок формирования умений и навыков.* | Сравнивают длины ломаных линий с помощью циркуля. Выявление видов ломаных линий. | Использовать циркуль и линейку для сравнения длин ломаных. Строить ломаную линию из данных отрезков. | *Выбирать* ломаную линию, соответствующую данному условию. *Описывать* последовательность действий при сравнении длин ломаных линий. | Текущий контроль. | КТ "Математика. Знакомство с геометрией" | 22.03 |
| **Длина. Сравнение. Измерение (24 час)** |
| 101 | Знакомство с единицами длины: миллиметр, дециметр; их соотношение. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с единицами измерения длины (мм, см, дм) и их соотношением. Чертят отрезки заданной длины. | Знание единиц длины (миллиметр, сантиметр, дециметр). Умение использовать единицы длины при сравнении и упорядочении объектов. | *Сравниват*ь длину предметов с помощью циркуля, с помощью линейки. *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, *корректировать* их. | Фронтальная беседа. | КТ "Математика. Величины. Единицы измерения" | 23.03 |
| 102 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков. | *Урок формирования умений и навыков.* | Выполняют сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки (подготовка к составлению задач). | Умение выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки. Чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков. | *Измерять* длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | Самостоятельная работа. | Перекидное табло для устного счета | 24.03 |
| 103 | Сумма и разность длин отрезков. Сравнение длин отрезков. | *Урок формирования умений и навыков.* | Выполняют сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки (подготовка к составлению задач). | Умение выполнять сложение и вычитание отрезков с помощью циркуля и линейки. Чертить отрезки, равные сумме отрезков, разности отрезков. | *Измерять* длину отрезков, пользуясь линейкой как инструментом для измерения (единицы длины: сантиметр, миллиметр, дециметр). *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | Самостоятельная работа. | Перекидное табло для устного счета | 25.03***3 четв*** |
| 104 | Сравнение длин отрезков и реальных предметов. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Совершенствуют навыки: черчение отрезков, сравнение, вычитание, сложение отрезков. | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; разрядного состава двузначных чисел и отношения между разрядными единицами. | *Определять* соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. *Слушать* ответы одноклассников и *принимать* участие в их обсуждении, *корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | Опорные таблицы по математике 1 класс. | 04.04 |
| 105 | Сравнение длин отрезков и реальных предметов. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Совершенствуют навыки: черчение отрезков, сравнение, вычитание, сложение отрезков. | Знание таблицы сложения и вычитания однозначных чисел; разрядного состава двузначных чисел и отношения между разрядными единицами. | *Определять* соотношение единиц длины, используя линейку как инструмент для измерения длины отрезков. *Слушать* ответы одноклассников и *принимать* участие в их обсуждении, *корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | Опорные таблицы по математике 1 класс. | 05.04 |
| 106 | Измерение длин отрезков. Соотношение единиц длины.  | *Урок повторения и обобщения.* | Чертят и измеряют отрезки. Тренируются в переводе единиц измерения и их сравнении.  | Умение чертить и измерять отрезки; переводить единицы измерения и их сравнивать. | Умение *строить* отрезки заданной длины (в сантиметрах, дециметрах, миллиметрах). *Моделировать* ситуацию, данную в виде текста. | Индивидуальный опрос. | Опорные таблицы по математике 1 класс. | 06.04 |
| 107 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Записывают результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =. Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания). | Умение записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). | *Увеличивать (уменьшать)* длину отрезка в соответствии с данным требованием. *Разбивать* данные числа на две группы по определённому признаку. | Текущий контроль. | Опорные таблицы по математике 1 класс. | 07.04 |
| 108 | Измерение длин отрезков, их сравнение, сложение, вычитание.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Записывают результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =. Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания). | Умение записывать результаты сравнения величин с помощью знаков >, <, =. Записывать данные величины в порядке их возрастания (убывания). | *Увеличивать (уменьшать)* длину отрезка в соответствии с данным требованием. *Разбивать* данные числа на две группы по определённому признаку. | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 11.04 |
| 109 | Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков. | *Уроки применения умений и навыков.* | Находят закономерности в числовом ряду. Увеличивают / уменьшают длины до заданных размеров. | Умение находить закономерности в числовом ряду. Увеличивать / уменьшать длины до заданных размеров. | *Вставлять* в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 12.04 |
| 110 | Построение ряда чисел по определённому правилу (закономерности). Увеличение и уменьшение длин отрезков. | *Уроки применения умений и навыков.* | Находят закономерности в числовом ряду. Увеличивают / уменьшают длины до заданных размеров. | Умение находить закономерности в числовом ряду. Увеличивать / уменьшать длины до заданных размеров. | *Вставлять* в данные неравенства и равенства пропущенные знаки арифметических действий, цифры. *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, корректировать их. | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 13.04 |
| 111 | Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин  | *Комбинированный урок.* | Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу. | Умение чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу. | *Использовать* различные способы доказательств истинности утверждений (предметные, графические модели, вычисления,  | Самостоятельная работа. | Опорные таблицы по математике 1 класс. | 14.04 |
| 112 | Действия с величинами (длина).  | *Уроки закрепления умений и навыков.* | Выявляют правила построения ряда чисел и его продолжения. Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу. | Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу. | *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, *корректировать* их. *Использовать* различные способы доказательств истинности утверждений. | Текущий контроль. | Опорные таблицы по математике 1 класс. | 18.04 |
| 113 | Проверочная работа. | *Уроки закрепления умений и навыков.* | Выявляют правила построения ряда чисел и его продолжения. Чертят отрезки заданной длины, сравнивают их. Составляют выражения по заданному правилу. | Умение выявлять правила построения ряда чисел и продолжать его; чертить отрезки заданной длины, сравнивать их. Составлять выражения по заданному правилу. | *Анализировать* различные варианты выполнения заданий, *корректировать* их. *Использовать* различные способы доказательств истинности утверждений. | Текущий контроль. |  | 19.04 |
| 114 | Предметная модель ситуации. Сумма и разность длин отрезков, их построение.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Тренируются в нахождении суммы и разности длин отрезков и их построении. Отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение находить сумму и разность длин отрезков, строить их.  | *Находить* на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. *Обобщать*приём сложения. *Выявлять закономерность* в записи ряда чисел.  | Фронтальный опрос. | Демонстрационное пособие "Сказочный счёт".  | 20.04 |
| 115 | Сравнение выражений.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Отрабатывают вычислительные умения и навыки. Составляют выражения по заданному правилу. | Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. | *Умение изображать* в виде схемы данную ситуацию. *Обосновывать* в речевой форме соответствие схемы и ситуации. | Индивидуальный опрос. | Демонстрационное пособие "Сказочный счёт".  | 21.04 |
| 116 | Сравнение выражений.  | *Урок формирования умений и навыков.* | Отрабатывают вычислительные умения и навыки. Составляют выражения по заданному правилу. | Умение складывать и вычитать двузначные и однозначные числа без перехода в другой разряд. | *Умение изображать* в виде схемы данную ситуацию. *Обосновывать* в речевой форме соответствие схемы и ситуации. | Индивидуальный опрос. | Демонстрационное пособие "Сказочный счёт".  | 25.04 |
| 117 | Предметная и графическая модели ситуации. Запись ряда чисел по правилу (закономерности). | *Урок закрепления умений и навыков.* | Сравнивают предметную и графическую модели, учатся их заменять. Выявляют закономерность в записи ряда чисел. | Умение сравнивать предметную и графическую модели; выявлять закономерность в записи ряда чисел. | *Выявлять закономерность* в записи ряда чисел. *Находить* информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика начинается ч.2" | 26.04 |
| 118 | Соотнесение предметной и вербальной моделей.  | *Урок повторения и обобщения.* | Соотносят предметную и вербальную модели. Отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение соотносить предметную и вербальную модели. Складывать и вычитать двузначные числа без перехода в другой разряд. | *Слушать*ответы одноклассников и *принимать участие* в их обсуждении,*корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 27.04 |
| 119 | Схема.Изображение и чтение схемы. | *Урок изучения нового материала.* | Знакомятся с термином «схема». Учатся схематическому изображению и чтению схемы. | Осознание термина «схема». Умение схематически изображать и читать схемы. | *Умение находить* на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. *Изображать в виде схемы* данную ситуацию. *Пояснять схему,* соответствующую данной ситуации. | Фронтальный опрос. | Компакт-диск "Математика начинается ч.2" | 28.04 |
| 120 | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме. | *Урок формирования умений и навыков.* | Моделируют отношения с помощью отрезков. Чертят отрезки, отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение моделировать отношения с помощью отрезков.  | *Выбирать* предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. *Моделировать* ситуацию, данную в виде текста. *Записывать равенства*, соответствующие данным рисункам.  | Индивидуальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 03.05 |
| 121 | Моделирование отношений с помощью отрезков. Моделирование выражений на схеме. | *Урок формирования умений и навыков.* | Моделируют отношения с помощью отрезков. Чертят отрезки, отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение моделировать отношения с помощью отрезков.  | *Выбирать* предметную, графическую или символическую модель, которая соответствует данной ситуации. *Моделировать* ситуацию, данную в виде текста. *Записывать равенства*, соответствующие данным рисункам.  | Индивидуальный опрос. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 04.05 |
| 122 | Анализ и пояснение схемы. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Учатся анализировать и пояснять схему. Отрабатывают вычислительные умения и навыки. | Умение анализировать и пояснять схему. | *Находить* на схеме отрезок, соответствующий данному выражению. *Изображать* в виде схемы данную ситуацию. *Пояснять* схему, соответствующую данной ситуации. | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика начинается ч.2" | 05.05 |
| 123 | Соотнесение вербальной и схематической моделей. | *Урок обобщения и повторения.* | Соотносят вербальную и графическую модели, закрепляют умение читать и анализировать схемы. | Умение соотносить вербальную и графическую модели, читать и анализировать схемы. | *Слушать*ответы одноклассников и *принимать участие* в их обсуждении,*корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 10.05 |
| 124 | Соотнесение вербальной и схематической моделей. | *Урок обобщения и повторения.* | Соотносят вербальную и графическую модели, закрепляют умение читать и анализировать схемы. | Умение соотносить вербальную и графическую модели, читать и анализировать схемы. | *Слушать*ответы одноклассников и *принимать участие* в их обсуждении,*корректировать* неверные ответы. | Текущий контроль. | Компакт-диск "Математика начинается ч.2" | 11.05 |
| 125 | Проверочная работа. | *Урок применения умений и навыков.* | Выполнение письменной работы по теме. | Умение применить полученные знания на практике. | *Действовать* по самостоятельно составленному плану. *Анализировать* выполнение работы. | Тематический контроль. |  | 12.05 |
| **Масса. Сравнение. Измерение (6 часов)** |
| 126 | Формирование представлений о массе. Единица массы: килограмм. | *Урок изучения нового материала.* | Сравнивают предметы по определённому свойству(массе). Определяют массу предмета по информации, данной на рисунке. | Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов. | *Осуществлять поиск* информации в соответствии с заданием или вопросом.*Понимать* информацию, представленную в виде рисунка, текста, таблицы, схемы. | Фронтальная беседа. | КТ "Математика. Величины. Единицы измерения" | 16.05 |
| 127 | Масса предметов. Замена вербальной модели предметной. | *Урок формирования умений и навыков.* | Подготовка к решению задач. Знакомство со схематичным условием задач. Знакомство с вели-чиной «масса», единицей ее измерения – кг, чашечными весами, процессом взвешивания. | Умение определять массу по рисунку; сравнивать массу предметов. | *Анализировать*, *сравнивать и обобщать* (с помощью учителя или самостоятельно) полученную информацию. *Использовать* информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. | Фронтальный опрос. | КТ "Математика. Величины. Единицы измерения" | 17.05 |
| 128 | Моделирование отношений. Закономерность записи величин в ряду. | *Урок закрепления умений и навыков.* | Обозначают массу предмета отрезком. Выбирают отрезок, соответствующий данной массе.  | Умение решать логические задачи, записывать величины в определённом порядке. | *Строить* и *объяснят*ь простейшие логические выражения. *Переводить* информацию из одной формы в другую (текст в рисунок, символы в рисунок, текст в символы и др.). | Текущий контроль. | КТ "Математика. Величины. Единицы измерения" | 18.05 |
| 129 | Закрепление . | *Урок применения умений и навыков.* | Используют схему (рисунок) для решения простейших логических задач.Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания). | Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. | *Выявлять* правило (закономерность) записи величин в данном ряду. *Анализировать* житейские ситуации, требующие измерения массы предметов. | Самостоятельная работа. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 19.05 |
| 130 | Закрепление . | *Урок применения умений и навыков.* | Используют схему (рисунок) для решения простейших логических задач.Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания). | Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. | *Выявлять* правило (закономерность) записи величин в данном ряду. *Анализировать* житейские ситуации, требующие измерения массы предметов. | Самостоятельная работа. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 23.05 |
| 131 | Итоговый контроль. | *Урок контроля знаний, умений и навыков.* | Выполняют работу в ТПО, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе. | Умение применить знания, полученные в 1 классе, на практике. | Проверяется умение *находить* общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур. *Проверять* его выполнение для каждого объекта группы. *Планировать* и проводить несложные исследования, связанные с поиском, представлением и интерпретацией информации. | Комплексная проверочная работа. |  | 24.05 |
| 132 | Закрепление . | *Урок применения умений и навыков.* | Используют схему (рисунок) для решения простейших логических задач.Записывают данные величины в порядке их возрастания (убывания). | Умение выбирать однородные величины. Выполнять сложение и вычитание однородных величин. | *Выявлять* правило (закономерность) записи величин в данном ряду. *Анализировать* житейские ситуации, требующие измерения массы предметов. | Самостоятельная работа. | КТ ЭОР <http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php> | 25.05 |

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

**Библиотечный фонд:**

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. / Н.Б. Истомина. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
2. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса: в 2 ч. / Н.Б. Истомина, З.Б. Редько. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
3. Математика: Методические рекомендации к учебнику для 1 класса. Издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век» 2013г.

**Печатные пособия:**

|  |
| --- |
| Демонстрационное пособие "Сказочный счёт".  |
| Касса цифр "Учись считать". |
| Комплект таблиц "Веселая математика (22 шт.)". |
| Комплект таблиц демонстрационных "Цвет и форма" (2 таб., винил 70x100) |
| Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Арифметические действия" (14 табл., формат А1, лам.) |
| Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Нумерация" (8 табл., формат А1, лам.) |
| Линейка классная 1 м. деревянная. |
| Лото для детей от 6 до 12 лет. |
| Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы) |
| Набор цифр,букв,знаков с магнитным креплением (ламинированный) |
| Опорные таблицы по математике 1 класс.  |
| Перекидное табло для устного счета (ламинированное) |
| Суперпапка. Математика от 1 до 20 |
| Счетная лесенка (ламинированная, с магнит. креплением) |
| Комплект таблиц для нач. шк. "Математика. Знакомство с геометрией" |
|  |

**Экранно-звуковые пособия:**

|  |
| --- |
| Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 1 часть) |
| Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 2 часть) |
| Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 3 часть) |
| Компакт-диск "Математика 1 класс" (Начальная школа. Уроки КиМ. 4 часть) |
| Компакт-диск "Математика начинается ч.1" (DVD) |
| Компакт-диск "Математика начинается ч.2" (DVD) |

**Технические средства обучения:**

Компьютер, принтер, телевизор, ДВД - плеер, сенсорный экран, проектор, экран, музыкальный центр.

**Информационное обеспечение (интернет-источники, ЭОР, образовательные диски и др.)**

**Интернет-ресурсы:**

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/)- Учительский портал

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

<http://www.openclass.ru-> Открытый класс

[http://www.nachalka.com](http://www.nachalka.com/)
[http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/)

**Интернет-ресурсы:**

http:www.rusedu.ru.

http://www.int-edu.ni

http://standart.edu.ru/map.aspx

**http://www.umk-garmoniya.ru/ooprogrammy/**

http://www.umk-garmoniya.ru/about/

http://www.umk-garmoniya.ru/electronic\_support/

Виртуальная школа
[http://vschool.km.ru](http://vschool.km.ru/)

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/),

 - Детские электронные книги и презентации: <http://viki.rdf.ru/>

- <http://www.zavuch.info/>

**Результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса математики по данной программе у детей будут сформированы **математические (предметные)**знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий**у учащихся будут сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи; готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствуетформированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;

- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач

- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

**-**принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

**-** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

**-** различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

**-** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

**-** выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

**-** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**Предметные результаты**

**Числа и величины**

Ученик научится:

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

• читать и записывать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношении между ними (килограмм; год — месяц — неделя — сутки — час; метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

Ученик научится:

• выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий ;

• выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 1—2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

**Работа с текстовыми задачами**

Ученик научится:

• анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

• решать задачи в 1—2 действия;

• находить разные способы решения задач

• Решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

Ученик научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, треугольник, прямоугольник, квадрат);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать плоские и кривые поверхности

• распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры

• распознавать, различать и называть геометрические тела.

**Геометрические величины**

Ученик научится:

• измерять длину отрезка;

• оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Работа с информацией**

Ученик научится:

• читать несложные готовые таблицы;

• заполнять несложные готовые таблицы;

Ученик получит возможность научиться:

• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**Протокол заседания методическогосовета МБОУ СОШ №32от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись) (ФИО) |  | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директорапо учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Зеленская И.Н.\_(подпись) (ФИО)«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 года |