****

**Пояснительная записка**

Рабочая учебная программа по окружающему миру составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с использованием Примерной программы основного общего образования по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешакова « Окружающий мир» МОРФ, Москва, Просвещение, 2011.

 Изучение курса «Окружающий мир: Мир вокруг нас» в начальной школе на­правлено на достижение следующей **цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование гражданской и этнической идентичности младшего школьника, уважительного отношения к культурным и семейным ценностям, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

 Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин.

В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природа - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Данный курс, наряду с другими предметами начальной школы, играет значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира. Именно в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Таким образом, учебный курс «Мир вокруг нас» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Поэтому, важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Учебно - методический комплект**

* Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2012.
* Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 Ч. М.: Просвещение, 2012.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса «Окружающий мир» в учебном плане**

 В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по окружающему миру рассчитана на **66 часов в год (2 часа в неделю).**

**Срок реализации программы** -**1 год.**

В основе преподавания предмета лежит системно-деятельностный подход, чем обусловлен выбор ведущих технологий обучения – **технологии проблемного диалога и проектной технологии.**

**Типы уроков:**

УИН – урок изучения и первичного закрепления новых ЗУН, УУД

УЗиС – урок закрепления и совершенствования ЗУН, УУД

УКП – урок комплексного применения ЗУН, УУД

УОиС – урок обобщения и систематизации ЗУН, УУД

УКиК – урок контроля и коррекции ЗУН, УУД

УРО – урок развернутого оценивания

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Регулятивные УУД**

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

**Познавательные УУД**

1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

**Коммуникативные УУД**

 1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.

 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

 4. Слушать и понимать речь других.

**Содержание курса**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

,

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего ча­сов | Из них контрольных работ  |
| **Раздел 1 «Введение» -1ч.** |
| 1. | Задавайте вопросы!  |  |  |
| **Раздел 2. «Что и кто?» – 20 ч.** |
| 1. | Что такое Родина? |  |  |
| 2. | Что мы знаем о народах России?  |  |  |
| 3. | Что мы знаем о Москве?  |  |  |
| 4. | **Проект «Моя малая родина».**  |  |  |
| 5. | Что у нас над головой?  |  |  |
| 6. | Что у нас под ногами? (**практическая работа)**  |  |  |
| 7. | Что общего у разных растений? **(практическая работа** |  |  |
| 8. | Что растет на подоконнике? **(практическая работа)**  |  |  |
| 9. | Что растет на клумбе?  |  |  |
| 10. | Что это за листья? **(практическая работа)**  |  |  |
| 11. | Что такое хвоинки?  |  |  |
| 12 | Кто такие насекомые? |  |  |
| 13. | Кто такие рыбы?  |  |  |
| 14. | Кто такие птицы?  |  |  |
| 15. | Кто такие звери?  |  |  |
| 16. | Что такое зоопарк?  |  |  |
| 17. | Что окружает нас дома?  |  |  |
| 18. | Что умеет компьютер? |  |  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным?  |  |  |
| 20. | На что похожа наша планета? |  |  |
| **Раздел 3. «Как, откуда и куда? » - 12 ч.** |
| 1. | Как живет семья? **Проект «Моя семья».**  |  |  |
| 2. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? **(практическая работа)** |  |  |
| 3. | Откуда в наш дом приходит электричество?  |  |  |
| 4. | Как путешествует письмо? |  |  |
| 5. | Куда текут реки? (**практическая работа)** |  |  |
| 6. | Откуда берутся снег и лед? **(опыт)**  |  |  |
| 7. | Как живут растения? **(практическая работа)**  |  |  |
| 8. | Как живут животные?  |  |  |
| 9. | Как зимой помочь птицам? **(практическая работа)**  |  |  |
| 10. | Откуда берутся шоколад, изюм и мед?  |  |  |
| 11. | Откуда берется и куда девается мусор? **(практическая работа)**  |  |  |
| 12. | Откуда в снежках грязь? |  |  |
|  | **Раздел 4 . «Где и когда?»- 11 час.** |  |  |
| 1. | Когда учиться интересно?  |  |  |
| 2. | **Проект «Мой класс и моя школа».**  |  |  |
| 3. | Когда придет суббота?  |  |  |
| 4. | Когда наступит лето? |  |  |
| 5. | Где живут белые медведи?  |  |  |
| 6. | Где живут слоны?  |  |  |
| 7. | Где зимуют птицы?  |  |  |
| 8. | Когда жили динозавры?  |  |  |
| 9. | Когда появилась одежда?  |  |  |
| 10 | Когда изобрели велосипед? |  |  |
| 11. | Когда мы станем взрослыми? |  |  |
| **Раздел 4. Почему и зачем? – 22 час.** |
| 1. | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?  |  |  |
| 2. | Почему Луна бывает разной?  |  |  |
| 3. | Почему идет дождь и дует ветер?  |  |  |
| 4. | Почему звенит звонок? **(практическая работа)**  |  |  |
| 5. | Почему радуга разноцветная?  |  |  |
| 6. | Почему мы любим кошек и собак?  |  |  |
| 7. | **Проект «Мои домашние питомцы».**  |  |  |
| 8. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  |  |  |
| 9. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  |  |  |
| 10 | Почему их так назвали?  |  |  |
| 11. | Зачем мы спим ночью?  |  |  |
| 12. | Почему нужно есть много овощей и фруктов?  |  |  |
| 13. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **(практическая работа)**  |  |  |
| 14. | Зачем нам телефон и телевизор?  |  |  |
| 15. | Зачем нужны автомобили? |  |  |
| 16. | Зачем нужны поезда? |  |  |
| 17. | Зачем строят корабли? |  |  |
| 18. | Зачем строят самолеты? |  |  |
| 19. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?  |  |  |
| 20. | Почему в автомобиле и самолете нужно соблюдать правила безопасности?  |  |  |
| 21. | Зачем люди осваивают космос?  |  |  |
| 22. | Почему мы часто слышим слово «экология»? |  |  |
|  | **Итого:** | **66 ч.** |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока** |  **Дата** | **Примечание** |
|  |  |  | **план** | **факт** |  |
| **Введение (1ч.)** |
| **1.** | Задавайте вопросы. стр. 3-8 | УИН |  |  |  |
| **Раздел «Что и кто» (20 ч)** |
| **1** | Что такое Родина? ст.10-11 | УИН |  |  |  |
| **2** | Что мы знаем о народах России? с. 12-13, т. 5-6 | УИН |  |  |  |
| **3** | Что мы знаем о Москве? с. 14-15, т. 7 | УИН |  |  |  |
| **4** | Проект «Моя малая Родина» с. 16-17, т. 8-9 | УКП |  |  |  |
| **5** | Что у нас над головой? с. 18-19, т. 10 | УИН |  |  |  |
| **6** | Что у нас под ногами? с. 20-21,т. 10-11 | УИН |  |  |  |
| **7** | Что общего у разных растений? с. 22-23,т. 12-13 | УИН |  |  |  |
| **8** | Что растёт на подоконнике? с. 24-25,т. 13-14 | УИН |  |  |  |
| **9** | Что растёт на клумбе? с. 26-27,т. 15-16 | УИН |  |  |  |
| **10** | Что это за листья? с. 28-29,т. 16-18 | УИН |  |  |  |
| **11** | Что такое хвоинки? с. 30-31,т. 19-21 | УИН |  |  |  |
| **12** | Кто такие насекомые? с. 32-33,т. 22-23 | УИН |  |  |  |
| **13** | Кто такие рыбы? с. 34-35,т. 24 | УИН |  |  |  |
| **14** | Кто такие птицы? с. 36-37,т. 25-26 | УИН |  |  |  |
| **15** | Кто такие звери? с. 38-41,т. 27-28 | УИН |  |  |  |
| **16** | Что окружает нас дома? с. 42-43,т. 29-30 | УЗиС |  |  |  |
| **17** | Что умеет компьютер? с. 44-45,т. 31 | УИН |  |  |  |
| **18** | Что вокруг нас может быть опасным? с. 46-47,т. 32-33 | УИН |  |  |  |
| **19** | На что похожа наша планета? с. 48-49, т. 33 | УИН |  |  |  |
| **20** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» с. 50-54, т.34 | УКиК |  |  |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)** |
| **1** | Как живёт семья? Проект «Моя семья»с.55-59,т. 35-37 | УИН |  |  |  |
| **2** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?с. 60-61, т. 38-40 | УИН |  |  |  |
| **3** | Откуда в наш дом приходит электричество?с.62-63,т. 40-41 | УИН |  |  |  |
| **4** | Как путешествует письмо?с.64-65,т. 42-43 | УИН |  |  |  |
| **5** | Куда текут реки? с. 66-67,т. 43-45 | УИН |  |  |  |
| **6** | Откуда берутся снег и лед? с. 68-69,т. 45-47 | УИН |  |  |  |
| **7** | Как живут растения? с. 70-71,т. 48-49 | УИН |  |  |  |
| **8** | Как живут животные? с. 72-73, т. 50-51 | УИН |  |  |  |
| **9** | Как зимой помочь птицам? с. 74-77,т. 52-54 | УИН |  |  |  |
| **10** | Откуда берётся и куда девается мусор? с. 78-79,т. 54-55 | УИН |  |  |  |
| **11** | Откуда в снежках грязь?с.80-81,т. 56-57 | УИН |  |  |  |
| **12** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»с. 82-87, т. 58 | УКП |  |  |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч )** |
| **1** | Когда учиться интересно? II часть с. 3-5, т. 3 | УИН |  |  |  |
| **2** | Проект «Мой класс и моя школа»с. 6-7,т. 4-5 | УКП |  |  |  |
| **3** | Когда придёт суббота?с.8-9,т. 6-8 | УИН |  |  |  |
| **4** | Когда наступит лето? с. 10-11, т. 9-10 | УИН |  |  |  |
| **5** | Где живут белые медведи?с.12-13,т. 11-12 | УИН |  |  |  |
| **6** | Где живут слоны? с. 14-15,т. 12-13 | УИН |  |  |  |
| **7** | Где зимуют птицы? с. 16-19,т. 14-15 | УИН |  |  |  |
| **8** | Когда появилась одежда? с. 20-21,т. 15-16 | УИН |  |  |  |
| **9** | Когда изобрели велосипед? с. 22-23,т. 17-18 | УИН |  |  |  |
| **10** | Когда мы станем взрослыми? с. 24-25,т. 18-19 | УИН |  |  |  |
| **11** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» с. 26-30,т. 20 | УКП |  |  |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)** |
| **1** | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? с. 31-33,т. 21-22 | УИН |  |  |  |
| **2** | Почему Луна бывает разной?с.34-35,т. 22-23 | УИН |  |  |  |
| **3** | Почему идёт дождь и дует ветер? с. 36-37,т. 23-24 | УИН |  |  |  |
| **4** | Почему звенит звонок? с. 38-39. т. 25-26 | УИН |  |  |  |
| **5** | Почему радуга разноцветная? с. 40-41,т. 26-27 | УИН |  |  |  |
| **6** | Почему мы любим кошек и собак? с. 42-43,т. 27 | УИН |  |  |  |
| **7** | Проект «Мои домашние питомцы»с. 44-45,т. 28-29 | УКП |  |  |  |
| **8** | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? с. 46-47т. 30-33 | УИН |  |  |  |
| **9** | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? с. 48-51,т. 34 | УИН |  |  |  |
| **10** | Зачем мы спим ночью? с. 52-53,т. 35 | УИН |  |  |  |
| **11** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? с. 54-55т. 36-37 | УИН |  |  |  |
| **12** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? с. 56-57,т.38-39 | УИН |  |  |  |
| **13** | Зачем нам телефон и телевизор? с. 58-59,т. 39-40 | УИН |  |  |  |
| **14** | Зачем нужны автомобили? с. 60-61,т. 41 | УИН |  |  |  |
| **15** | Зачем нужны поезда? с. 62-63,т. 42-43 | УИН |  |  |  |
| **16** | Зачем строят корабли? с. 64-65,т. 44-45 | УИН |  |  |  |
| **17** | Зачем строят самолеты? с. 66-67,т. 46 | УИН |  |  |  |
| **18** | Почему в автомобиле и поезде нужно соблю­дать правила безопасности? с. 68-69,т. 47 | УИН |  |  |  |
| **19** | Почему на корабле и в самолёте нужно со­блюдать правила безопасности? с. 70-71,т. 48-49 | УИН |  |  |  |
| **20** | Зачем люди осваивают космос? с. 72-73,т. 50-51 | УИН |  |  |  |
| **21** | Почему мы часто слышим слово «экология»?с. 74-75т. 52-53 | УИН |  |  |  |
| **22** | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы»с. 76-83, т. 54 | УОиС |  |  |  |