Чернышова Марианна Валерьевна

МБОУ «Ордена «Знак Почета» гимназия № 2 имени И.П. Павлова»

Учитель начальных классов

**Современные подходы к созданию развивающей среды на этапе предшкольной подготовки.**

Школа будущего первоклассника в гимназии № 2 города Рязани существует около 20 лет. Наши учителя первыми в городе начали работу по подготовке детей к школе, накоплен достаточно большой опыт. В школе будущего первоклассника работают не только учителя, которые набирают 1 класс, потому что желающих посещать наши занятия очень много. Как правило, это 7 - 8 групп каждый год. Проходит 4 занятия в неделю по 30 минут, перемены по 10 минут. После второго урока - динамическая пауза.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, который связан с изменением привычного образа жизни, системы отношений с окружающими, с принятием новой социальной роли школьника, с адаптацией к новым условиям обучения, воспитания и развития.

Обучение в группах предшкольной подготовки дает возможность достичь необходимого и достаточного уровня подготовки к школе. Ребенку 6 -7 лет. Чем же привлекателен этот возраст? А тем, что дети в этом возрасте чувствительны к любому воздействию и способны к развитию. Если не использовать этот период для развития, то в будущем ребенок вряд ли будет успешно учиться и добьется успехов во взрослой жизни. От того, как ребенок будет подготовлен к школе всем предшествующим периодом дошкольного развития, будет зависеть и успешность его адаптации, вхождения в новый режим, его психологическое самочувствие.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поставил задачу: обеспечить «равные возможности получения качественного начального общего образования» для всех детей, поступающих в школу, и для выпускников дошкольных образовательных учреждений и для получивших семейное образование.

Программа Школы будущего первоклассника нацелена на выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе, направлена на развитие тех качеств и видов деятельности, которые определяют становление познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе и сосредоточена на игровой деятельности, познавательном, физическом, физиологическом и психологическом развитии ребенка.

Занятия по программе школы будущего первоклассника отличаются тем, что ребенку предлагаются задания развивающего характера разнообразные по содержанию и сложности, что создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка.

Интеграция позволяет построить занятия таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это помогает сделать работу детей динамичной, насыщенной и неутомительной, благодаря переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Игры, рисование, лепка, конструирование, аппликация, в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность.

Занятия ведутся по двум направлениям: родной язык (чтение, письмо, развитие речи) и развитие творческого мышления (математические ступеньки).

Внимание педагогов акцентируется на следующих принципах работы:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи занятия с повседневной жизнью, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной);

- создание развивающей предметной среды;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение; введение в обучение элементов проблемности, задач, имеющих разные варианты решения;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;

- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

В процессе занятий необходимо сформировать у ребенка ряд индивидуальных качеств, наиболее важных для начала школьного обучения, - это учебно-значимые качества, которые и определяют содержание работы.

В связи с этим занятия по развитию речи и обучению грамоте направлены на: - формирование фонематического слуха и восприятия;

- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

- формирование умений составлять рассказ по картинке;

- умение строить ответ на вопрос;

- а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению и письму в 1 классе.

Не секрет, что развитие мелкой моторики способствует более эффективному развитию речи. "Истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли" (В. А. Сухомлинский). Штриховка, раскрашивание, скручивание бумаги, игры с мячом, кубиком, палочками, мозаикой развивают руки, подготавливая к овладению письмом.

В области элементарных математических представлений: формирование представлений о цифрах и числах, арифметических действиях, представления о форме; формирование умения ориентироваться в пространстве, аргументировать свой ответ, умение сравнивать, анализировать объекты по цвету, форме.

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении его жизни.

Занятия проводим в игровой форме, присутствуют сказочные герои, включаются разнообразные игры и упражнения: «Поймай звук», «Собери корзину», «Узнай звук», «Посели слово в домик» и другие.

Активно используем нетрадиционные формы обучения: игры-путешествия, инсценировки, занятия – сказки. На таких занятиях дети узнают новое, учатся выражать свое отношение к происходящему, погружаются в организованную взрослыми ситуацию, превращаются в путешественников, индейцев, обитателей подводного мира. Путешествуя, они спасают кого-то из беды, помогают друзьям, узнают интересные факты и сведения, работают в паре и группах.

Используем приемы беседы, загадки, считалки, сюрпризные моменты, введение проблемных ситуаций, новых персонажей, ролей.

Дидактические игры «Волшебные знаки», «Найди по схеме», «Сложи узор». Развивающие игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» на развитие логического и пространственного мышления памяти, внимания, речи, умение находить аналогии, сравнивать.

Сюжетные игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», Сюжетно-ролевые игры – творческие игры. Игра в строителей, в школу.

В игре ребенок развивается, познает мир, общается. Игра становится фактором социального развития.

Владение современными технологиями, такими как технология системно-деятельностного типа, технология правильного типа читательской деятельности, технология развития критического мышления при обучении младших школьников, дает возможность использовать элементы этих технологий или их адаптированный вариант для обучения дошкольников. Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают “открытия”, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, служит неким мостиком, как на уровне содержания, так и на уровне технологии. Использование технологий способствует формированию УУД на начальном этапе обучения, а на этапе предшкольной подготовки – формировать предпосылки регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД (умение действовать по инструкции взрослого, по образцу, давать оценку своей деятельности, решать интеллектуальные задачи, иметь представление о себе, своей семье и т.д.)

Самая большая ценность, которую человек получает от природы, - здоровье. Недаром в народе говорят: «Здоровому все здорово». Жить долго, не болея, сохраняя интерес к жизни и полную мощь физических и духовных сил, - заветное желание каждого человека. Использование здоровьесберегающих технологий является обязательным условием проведения занятия. Это могут быть физминутки двигательные, для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастики, подвижные игры на динамической паузе.

Использование ИКТ дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность. Компьютер в умелых руках педагога делает процесс обучения более интересным, простым, привлекательным, что способствует созданию положительного эмоционального настроя, повышает мотивацию.

В ходе занятий развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске разных способов действий, задают вопросы, решают проблемные ситуации. Дети учатся выполнять правила поведения, слушать учителя, товарищей, контролировать свое поведение. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.