Соколова Людмила Вячеславовна

МБОУ "Чернянская средняя общеобразовательная школа №1

 с углубленным изучением отдельных предметов"

Учитель начальных классов

**Тема: «Грибная пора» (1 класс).**

**Цель:** познакомить с многообразием представителей царства грибов и их особенностями.

**Метапредметные**

**Познавательные** – обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства представления информации, работать с таблицей; понимать заданный вопрос и в соответствии с ним строить ответ в устной форме; делать выводы на основе обобщения знаний.

**Регулятивные -** обучающиеся научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план решения задачи и работая по плану сверять свои действия с целью; вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

**Коммуникативные** - обучающиеся научатся использовать в общении правила вежливости; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, принимать иное мнение и позицию.

**Личностные:** обучающиеся получат возможность для формирования положительного отношения к родному краю, его природоохране, а также для формирования: внутренней позиции школьника, интереса к познавательной деятельности.

Ход урока

**Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**

Вот звенит для нас звонок – начинается урок.
Ровно встали, подтянулись и друг другу улыбнулись.

-- На какие две группы вы бы могли разделить объекты живой природы?

Кто догадался о теме урока? Тема урока «Грибная пора»

**Построение проекта выхода из затруднения**

Какие цели на уроке мы должны поставить?

Что значит грибная пора?

- Что бы вы хотели еще узнать про грибы.

Грибы не растения: у них нет корня, стебля, листьев, цветков. Но грибы и не животные, ведь они неподвижны.

**Реализация построенного проекта**

Рассказ о грибах.

 О грибах люди знали уже в далеком прошлом. В IV веке до нашей эры греческий ученый Теофраст упоминал в своих трудах о трюфелях, сморчках, шампиньонах. Спустя 5 веков римский натуралист Плиний тоже писал о грибах. Он первый пытался разделить грибы на полезные и вредные. Древние римляне хорошо знали, какой вред могут принести ядовитые грибы. Грибы — удивительные живые существа. У них нет ни корней, ни листьев, они не цветут и не дают обычных плодов с семенами. В последнее время многие биологи стали их относить не к растениям, а выделили в специальное царство Грибов. Их насчитывается 100000 различных видов. Они исключительно разные по форме, размерам, окраске, строению, образу жизни, играют большую роль в природе и жизни человека.

Они распространены повсеместно, встречаются во всех средах жизни.

**Физминутка**

– А теперь ребята, встали!

Быстро руки вверх подняли, в стороны, вперед, назад,

Повернулись вправо, влево, тихо сели, вновь за дело.

-Сейчас мы проверим, какие грибы вы знаете?

 Загадки про грибы.

1.Стоит мальчонка, рыжая шапчонка. (рыжик)

Рядышком с иголками

Мы растем под елками,

Любим сосны мы и ели,

Шляпку плоскую имеем,

А по ней идут круги.

 Срежь-ка нас и не беги,

Когда увидишь на руке

Сок, оранжевый на вид,

Не бойся, он не ядовит!

2. Стоит Лукашка, белая рубашка,

 а шляпка надета шоколадного цвета. (белый)

3. Под березой старичок, на нем белый колпачок.

 И пиджак с пестринкой, а сапожки с глинкой. (подберёзовик)

4. Стоит мальчонка, замаслена шапчонка.(Маслёнок)

5. Нет грибов дружней, чем эти, знают взрослые и дети.

 На пеньках растут в лесу, как веснушки на носу. (опята)

6. Под сосной растут сестрички –

 Ярко-рыжие..( лисички.)

-Как вы думаете, почему названы так грибы?

7. Вырос гриб во всей красе,

 Важный, горделивый.

Под осиной его дом,

 Шляпа красная на нём.

 Многим этот гриб знаком.

 Как его мы назовем? (подосиновик)

8. Красная шляпка, на шляпке горошки,

Короткая юбка на беленькой ножке.

Красивый грибок, но тебя не обманет,

Кто знает о нём – его трогать не станет.

Всем людям известно уже с давних пор

Что ядом наполнен гриб… (мухомор)

Почему его так назвали? (во впадине шляпок старых мухоморов иногда скапливается дождевая влага. Насекомые желая напиться прилетают, напившись они погибают и падают замертво

**Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

2 Знакомство со строением гриба.

Работа с интерактивным рисунком

**Физминутка**

 «Вот мы в лес пришли,

Белый гриб нашли,

Выросли маслята – Дружные ребята.
А опята – плясуны

На поляне пляшут,
Шапочками машут,

Раз грибок, еще грибок -

Положили в кузовок».

**Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

Размножение грибов.

А кто знает, как размножаются грибы?

- С помощью чего размножаются грибы?

Работа по календарю сбора грибов (учебник, с.22)

-Рассмотрите календарь. Какие грибы здесь представлены? В какое время их собирают?

О чем надо помнить при сборе грибов?

Правила сбора грибов.

- Ребята, кто такой грибник?

- А вы знаете, как правильно собирать грибы? Расскажите.

- Как думаете, а что ещё важно помнить, собирая грибы?

Настоящий грибник должен заботиться о сохранности грибного места. Гриб надо срезать ножом или по кругу, главное не разворошить вокруг лесную подстилку, не разгребать сухие листья, мох, не разрушать грибницу. Будем же бережно относиться к природе.

За грибами приходите, но в лесу ведите тихо.

 На грибы не наступайте, просто так их не срывайте.

 Аккуратно срежьте ножку и сложите их в лукошко.

 Вы грибы запоминайте, только полезные срывайте.

**Рефлексия учебной деятельности на уроке**

- Итак, ребята, много нового вы узнали сегодня на уроке. Можно ли грибы отнести к растениям? Почему?

- Мне бы хотелось, чтобы вы продолжили фразы:

сегодня на уроке я узнал ……

мне было особенно интересно …..