Джеппарова Бахтли Бахтияровна

МОУ "Мирновская школа"

Учитель английского языка

**Технологическая карта урока английского языка**

**Класс**: 2

**Тема**: “ My animals”

**Тип урока**: комбинированный

**Цель урока**: способствование совершенствованию лексических навыков по теме «Животные», развитию навыков чтения, аудирования и диалогической речи.

Воспитывать любовь к природе и ответственное отношение к животным.

**Задачи урока:**

1. Повторить лексику по теме «Животные»

2. Научить строить связное высказывание

3. Формировать навыки письменной речи

4. Научить отвечать на вопросы.

Межпредметные связи: русский язык, биология.

Формы работы: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

**Оснащение урока:** учебник, компьютер, проектор**,** карточки, аудио приложение **к УМК 2 кл. «Spotlight» ,** презентация Microsoft Power Point, видеоклип с песней.

**Планируемый результат**

**Личностные УУД:**

-формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;

- формирование и развитие интереса к иностранному языку;

**Регулятивные УУД:** умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

 - способность определять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности; - уметь работать индивидуально,в группе

 - умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

**Познавательные УУД:**

*Обшеучебные*

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;

- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;

- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи;

*Логические*

- умение логически рассуждать;

- умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения

**Коммуникативные УУД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание урока | Формы взаимодействия учащихся | УУД, формируемые на данном этапе |
| 3 мин.2мин. | **I. Организационныймомент.****Teacher:** Good morning, boys and girls! Nice to meet you.**T.** My dog is clever,Strong and quickHis name is Spot,My name is Nick.My dog is niceMy dog is gayWe are togetherEvery dayThis is MatMat is my cat.She is big.She is my pet.She says:Mew-mewTo my every touch.I love my pussy-cat very much.**Ознакомление с темой урока.****T**:**:** Today we have an anusual lesson. Guess the topic of our lesson. Unscrable the word | Учащиеся с учителем читают стихотворенияУчащиеся вспоминают алфавит.(игра «зашифрованное слово» На доске написаны цифры. Дети говорят какая буква находится под этой цифрой и расшифровывают тему урока « Animals” )  | *Личностные:* формироване мотивации к изучению английского языка*Коммуникативные:*оформление своих мыслей в устной форме*Регулятивные:*самооценка готовности к уроку.*Регулятивные:*определение учебной цели при помощи алфавита |

 - формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;

Этап актуализации опорных знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 мин5мин | Лексическая работаT. Let’s remember the words which you know on the topic “ Animals”T. Let’s play a game « A dark room” | Учащиеся называют животных и действия, которые они делают.ученик закрывает глаза , трогает предмет и говорит, что это | *Коммуникативные:*осознанное построение речевых высказываний.*Регулятивные:* исследование условий учебной задачи, умение работать с лексическим материалом. |

Этап самостоятельной работы с последующей проверкой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6мин | ПисьмоT. Read and circle. Write your answer. (приложение 1) Аудирование T. Is it true or false.Listen and write plus or minus.(приложение 2) | Индивидуальная работа учащихся. Ученик выбирает задание( читает и обводит ответ или пишет полное предложение)Учащиеся смотрят на картинку и слушают учителя , если совпадает описание картинки они пишут знак «+», если нет «-» | *Личностные:* осознанный выбор посильного для себя задания*Регулятивные:* осуществление самоконтроля*Регулятивные:* умение работать с лексическим материалом*Регулятивные:* умение работать с лексическим материалом, умение слушать речь говорящего. |

Физкультминутка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 мин |  T. Stand up and do exercise (Приложение 3) | Учащиеся, пропевая песню на английском языке выполняют движения песни | *Личностные:* формирование речевых навыков,. |

Этап последующего закрепления информации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8 мин7 мин | Чтение T. read the words? Sentences which you see on the screen.(приложение 4)ГоворениеT. Let’s play a game “ Magic mirror” Dress up a mask and tell what this animal can do.Домашнее задание T. your homework is exercise 1, 4 p.78-79 | Учащийся читает слово или предложение, которое учитель показывает на экране.Ученик одевает маску животного и говорит, что оно умеет делать.Учащиеся знакомятся с домашним заданием | *Познавательные :* закрепление лексических единиц словосочетаний.*Личностные:* осознание необходимости владения данными лексическими единицами, формирование коммуникативной компетенции. |

Этап закрепления знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 мин | Лексическая работаT. . Let’s play a game “A funny Bridge Game” you see the cards on the floor like bridge. Translate the words which you see on the card and go to other side . | Учащиеся по-одному переводят картинки, разложенные на полу в виде моста. И переходят на другую сторону моста. | *Познавательные :* закрепление лексических единиц ,словосочетаний. |

Этап рефлексии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 мин. | We have come at the end of the lesson. Do you like your work today. What is your mood at the end of the lesson? Take a card and show it. | Высказывают свое мнение, показывают карточку со смайликом. | Регулятивные:умение оценивать свою деятельность |

1.БыковаН.И., Поспелова М.Д., В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 2-4 классов общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 136 с.

*2.Дзюина Е.В.* Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Библетовой и др. “Enjoy English-2”, М., “Вако”, 2012.

3.Иващик Е.А.. Самостоятельная внеурочная учебная работа учащихся как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса по иностранным языкам в средней школе: Дис. … канд.пед. наук.М., 1989.

4. Савина С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе.М.,: Просвещение, 1991.

5. Boltow T., Jones C. Talking in pairs. Cambridge University Press, 1994.

6. Bolton G., Towords a Teory of Drama in Education. London, 1979.

7. Krogh S. Education Young children.-McGraw-Hill, Inc., 1994.

8. Moore H.A poem a day/- Schoolastic. Inc, 1997.

9. Ur P., Wright A. Five- minute Activities.- Cambridge University Press, 1992.

10. Wright A., Betteridge D., Buckby M. Games for language learning.- Cambridge University Press, 1984.

Приложение1

1 A: Can a fish sing? 4.A. Can a girl fly?

В: Yes, it can./No, it can't. В: Yes, she can./No, she can't.

2. A.Can a bird swim. 5. A. Can you climb?

 B. Yes,it can./ No, it can not. В: Yes, I can./No, I can't.

3 A: Can a horse climb? 6. A.Can a chimp climb, dance and swing?

В: Yes, it can./No, it can't. B. Yes, it can./No, it can't.

Приложение 2

678910

1.A boy can jump.

2.A boy can climb.

3. A boy can not run.

4. She can sing.

5. A girl can not sing.

6. A green fish can swim.

7. A happy clown can run, jump, climb and swing.

8. A horse can not run and jump.

9. A bird can sing and fly.

10. A cat can climb, run, jump and swing.

(Приложение 3)

I can jump like a frog

Boing, boing!

I can swim like a fish,

Splish, splash, splish!

I can jump and I can swim,

I can dance and I can sing!

And I can run and run and run

Just like this.

Приложение 4.

**Chimp , cat, horse, fish, dance, fly, circus, magician, bird, girl, frog,swim,run,swing, dog,climb.**

**I can jump.**

**A fish can swim.**

**I can run like a horse.**

**Can a fish sing?**

**She can run, jump and sing.**

**He can not dance like a fish.**

**A magician can fly like a bird.**