Мухина Наталья Сергеевна

МБОУ Школа 54 г Рязани

Учитель английского языка

**Коммуникативные игры на уроках английского языка.**

**Классификация игр.**

Применение игр оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных способностей учащихся, овладение иноязычным общением в единстве всех его функций. У учащихся развиваются компенсаторные умения, умения выходить из положения при нехватке иноязычных языковых средств. Ребята учатся действовать в коллективе, находить подходы к другим людям. Помимо этого, игры позволяют создать на уроке благоприятный эмоциональный фон, что ведет к снятию языкового барьера, способствует развитию учебной мотивации, повышает интерес к предмету.

Любое новое знание или умение, приобретенное шестилетним школьником побуждает его к действию с ним.

Характер же этого действия игровой как наиболее близкий и понятный для детей из их прежнего опыта. Среди многообразия игр, которые используются в работе с детьми различают:

-языковые

-речевые

-коммуникативные

-деловые

По другой классификации коммуникативные игры разделяют на:

-сюжетно-ролевые игры

-игру-труд

-дидактические

-подвижные игры

-игры-забавы

-развлечения

-комплексные игры

-игровые праздники

-коммуникативные игры

 и многие другие. Существуют и коммуникативные упражения:

-на знакомство

-«разогревающие»

-для сплочения коллектива

-на рефлексию

-получение обратной связи.

Рассмотрим особенности коммуникативных игр. Цель их проведения-реализация одного-двух речевых намерений. Действие происходит чаще всего в воображаемой ситуации. Задача такиз игр- обеспечить успешную коммуникацию. Помимо умственной и физической развитости нужно развивать у детей такие качества, которые помогают ребенку увидеть себя глазами других детей, уметь согласовывать свои действия с интересами коллектива, доброжелательно общаться с товарищами.

Дети должны обладать:

-способностью понимать особую профессиональную роль учителя,

-способностью к сотрудничеству, общению со сверстниками,

-умением общаться и со взрослыми и с детьми,

-умением оказывать помощь своим сверстникам,

-уметь посмотреть на ситуацию со стороны, встать на точку зрения партнера,

-активно работать вместе с одноклассниками

Разумное сочетание игровой занимательности, серьезности заданий должно позволить шестилеткам-первоклассникам усвоить роль ученика, заниматься с интересом, быть активным, внимательным на уроках.

Использование учителем коммуникативных игр способствует объединению детей для выполнения новой учебной задачи, и для закрепления пройденного на уроке материала. Большую трудность представляют для шестилетних детей правила поведения на уроке, усвоение таких нравственных норм как взаимопомощь, ответственность, справедливость.

**Коммуникативные игры на уроках английского языка.**

Самочувствие детей в школе во многом зависит от межличностных отношений. Стимулируют зарождение благоприятных взаимоотношений в любой группе незнакомых людей организация совместной деятельности на основе принципа темпа и разнообразия. Чем больше видов деятельности и шире их разнообразие и чем чаще они меняются, тем быстрее люди раскрываются друг перед другом и легче идет их знакомство. Поэтому чтобы быстрее познакомить детей друг с другом, учитель должен прежде всего последовать этому принципу организовать разнообразную, быстро сменяющуюся, насыщенную индивидуальными заданиями деятельность класса, проводить коммуникативные игры. При таком разнообразии деятельности появляется возможность каждого ребенка представить в выгодном свете, похвалить, отметить его способности.

Необходима также оценка деятельности коллектива. Привлекая класс к эмоциональному отклику на успехи товарищей, учитель формирует таким образом благоприятную нравственно-психологическую атмосферу для начального этапа жизни коллектива. Помимо использования принципа темпа и разнообразия деятельности в первые учебные месяцы можно применять специальные средства и приемы, ускоряющие процесс знакомства детей.

Подробнее об играх. Какой ребенок не любит играть? Попробуйте сказать детям «Let’s play a game!» и посмотрите на их реакцию6 глаза блестят, губы расплываются в улыбке, ноги уже не стоят на месте, и ребенок готов сделать все, что вы попросите. Играя на уроке, вы определенно поднимите детям настроение, предоставите им время для отдыха и, более того, можете даже выполнить некоторые учебные задачи. Такая форма обучения дает даже некоторые преимущества.

Игра, по определению С.А. Шмакова, -«это вид деятельности в условиях ситуаций, направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в которой складывается и совершенствуется самоуправление поведением.» Так как одними из основных функций игровой деятельности являются коммуникативная функция и функция социализации, она органично вплетается в более обширную технологию коммуникативного обучения.

Дружба, взаимопомощь, культура общения первоклассников-шестилеток –важнейшие условия хорошего самочувствия ребенка, его успехов в учебе в течение всего учебного года.

Любое совместное действие требует как минимум знания своих партнеров, а как максимум ощущения товарищества. Поэтому необходимо провести перед началом занятия несколько коммуникативных игр, продолжительность которых не будет превышать 5-10 минут. Такие игры не только создадут в группе атмосферу сотрудничества и доверия, но и будут способствовать решению следующих важных задач:

-помогут каждому лучше понять себя и научиться ценить мнения и чувства других;

-снимут беспокойство и напряжение;

-помогут создать радостную, спокойную и творческую обстановку, при которой дети и взрослые более свободно задают вопросы, свободно участвуют или не участвуют в каких-либо видах деятельности.

Например, игра «Catch the ball!». В игре тому, кому бросают мяч, поймав его, называет свое имя. Постепенно игру усложняют. Поймав мяч, игрок должен назвать имя одноклассника, стоящего рядом с ним слева или справа. Игра с мячом может помочь выяснить интересы детей, узнать, что им нравится. Например, в игре «I like-I don’t like» встают в круг, начинают передавать мяч по часовой стрелке со словами: «I don’t like when people quarrel…», следующий играющий должен продолжить «I don’t like when people tell gossips…»и так далее. Через круг, то есть, когда мяч снова окажется у педагога, действие повторяется уже против часовой стрелки с иным содержанием. «I like polite people, I like clever people…»

Можно опираться на высказывания детей, попросить подробнее объяснить, что они осуждают, а что любят. Когда первоклассники будут знать друг друга по именам, характер знакомства можно углубить за счет игр-упражнений, включающих сенсорные процессы-слух, зрение, осязание.

«Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, основ толерантной коммуникации».

Игра «Know by the voice».

Игра способствует более глубокому знакомству друг с другом друг с другом, расширению представлений друг о друге и о себе, создают условия для развития наблюдательности, внимания, памяти, дает участникам возможность саморазвиться и самопроявиться.

Размещение произвольное, за партами в классе. У доски должно быть место для 3 человек. Во время игры участники могут находиться в более или менее активной позиции. Самая активная позиция у водящего. Им чаще всего становится тот из участников, кто хочет проверить свою слуховую память, внимание, наблюдательность. Другой тип активности-«эхо». Эту роль выполняют те из ребят, которые хотят, чтобы их услышали. Продолжительность игры 20-25 минут.

Ход игры.

 Сначала выбирается водящий. Он становится спиной к классу. В это время ведущий по желанию детей указывает на одного игрока, который должен один раз повторить фразу «I say». Водящий должен повернуться к классу лицом и узнать говорящего. За правильный ответ водящий получает 1 балл.

 Затем из класса выбираются уже два человека, которые говорят «We pronounce four words». Если водящий ответил верно он получает еще 2 балла. Когда из класса выбираются три человека то водящий может заработать еще 3 балла. Общий самый высокий результат-6 баллов.

 Особенностью игры является то, что очень многие ребята могут побывать в активной роли, кроме того, они сами оценивают свою наблюдательность, память, внимание, они учатся слушать и слышать друг друга. Другой вариант этой игры: ребята образуют круг, водящему завязывают глаза. Один из игроков по указанию учителя произносит двустишие:

 «A friend in need is a friend in deed.»

Задача водящего - узнать по голосу говорящего.

 Хорошее средство разговорить детей – организовать игровую эстафету – рассказ по кругу. Учитель предлагает детям рассказать о себе, используя структуру: «On Sunday I usually…» Дети садятся в круг, педагог передает сидящему рядом с ним ребенку шарик, в котором спрятана смешинка, и говорит при этом «On Sunday I usually…» Мальчик или девочка, получивший смешинку, продолжает: «…wake up at 12 o’clock…».

 Хорошо коммуникативные навыки развивает следующая игра: ученик берет игрушку и рассказывает о ней, что она умеет делать – одно предложение и передает следующему ученику. Игру можно усложнить тем, что к рассказу каждого последующего ученика прибавляются предложения предыдущего. Таким образом получается общий рассказ.

 Можно использовать игрушку в этнической одежде, тогда рассказ о ней не будет информативнее и интереснее.

 Можно узнать о внутреннем мире ребенка через его отношение к игрушке. Каждый ученик приносит в класс свою любимую игрушку. Ему нужно сказать несколько слов о том, за что он любит свою игрушку, что она умеет делать. Дети внимательно слушают друг друга. Затем один ученик пересказывает то, что рассказал другой. Обычно наличие такой коммуникативной игры стимулирует активность детей. Далее педагог предлагает детям познакомить свои игрушки и куклы друг с другом. Возникшая игра помогает первоклассникам быстрее устанавливать между собой дружеские отношения.

 Каждый учитель ищет свои приемы игрового общения с детьми. Чем младше дети, тем активнее должен быть учитель на всех этапах урока, но постепенно нужно менять свою позицию на время уходя в тень, чтобы могла формироваться самостоятельность детей и не подавлялась их активность. Когда ребята хорошо усвоили правила нужно стимулировать их к самостоятельному проведению игры – сначала в небольших группах, а затем постепенно увеличивая количество детей в них.

 Контролировать и анализировать игру можно лишь на следующем уроке. Но делать это надо очень осторожно, поскольку очень легко испортить впечатление от игры, указывая ученикам на их ошибки. Одна из целей таких игр – оставить ученика удовлетворенным собой и своей игрой. Необходимо сразу же после завершения игры просто поговорить о том, что получилось, и что было наиболее трудным для учеников. Так педагог покажет, что ему небезразличны проблемы учащихся, войдет в трудность их положения и подчеркнет значимость проделанной работы.

 Наиболее успешны игры будут в тех классах, где такие методы применяются на практике часто. Для учеников это не будет новым.

 Эти игры можно использовать не только в начале, но и на других этапах занятия для изменения темпа учебного процесса и настроя в группе.

 Игра «The magic shop».

 Эта игра позволяет ребятам задуматься над жизненными ценностями, сравнить свои ценности с ценностями других. Кроме того, ребята могут поделиться своими радостями и огорчениями, связанными с учебой и школой. Дети учатся понимать, что люди могут иметь разные ценности в жизни, разные человеческие качества, а также, что те или иные качества оказывают определенное влияние на формирование характера, личности. Продолжительность игры вместе с обсуждением 40 минут.

Ход игры.

Ведущий предлагает школьникам подумать, какими личными качествами они обладают. Затем просит представить волшебный магазин, где каждый является продавцом. В обмен на свои качества (wit, bravety, indifference, hardworkingness и т. д.), которых, как он считает, у него в избытке, или те, от которых он хотел бы избавиться, можно получить другие личные качества, нужные для себя. «The Byer» сдает свои качества, «The Seller » говорит, что что требуется, сколько он мог бы дать взамен и т. д. Все желающие могут побывать в любой из ролей.

 Самым главным в этой игре является этап обсуждения. В дискуссии участники делятся своими переживаниями от игры, обсуждают, любое ли человеческое качество ценно.