Малахова Галина Алексеевна

ТОГАОУ "Котовская школа-интернат для обучающихся

 с ограниченными возможностями здоровья"

Учитель-логопед

**Конспект логопедического занятия на тему: Дифференциация звуков {Ш}-{Ж}**

**Цель:** учить детей различать звуки {ш}-{ж} изолированно, в слогах, в предложениях на слух и правильно обозначать их на письме.

**Задачи:** Развивать у учащихся умения правильно писать сочетания жи-ши.

Развивать пространственные представления.

Развивать фонематическое восприятие.

**Оборудование:** кубики с буквами, раздаточный материал: картинки с изображением предметов, звуковые линейки, зеркало, цветовые символы звуков, полоски для изображения предложений.

**Ход занятия**

*I. Организационный момент*

1. Отгадайте загадку:

Живет в норке,

Грызет корки,

Небольшие ножки,

Боится кошки. (Мышка)

В каких сказках живет мышь? Назовите персонажей сказки «Репка».

2. Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом: бабка- бабушка, дедка- дедушка, кошка- кошечка и др.

3. Выделение звука {ш} в словах «Поймаем звук». Я буду называть слова, где вы услышите звук {ш}, хлопните в ладоши.

4. Обобщение слов: собачка, кошка, мышка (животные).

Назовите первый звук в слове животные.

*II. Сообщение темы занятия*

Ребята, как вы думаете, о каких звуках сегодня мы будем говорить?

Они обозначаются буквами Ш и Ж.

Сегодня мы откроем школу для животных. Сами поучимся и животных научим различать, правильно произносить эти звуки, правильно писать буквосочетания.

III. Сравнение звуков ш-ж по артикуляции и акустическим признакам.

По звучанию, на что похож звук {ш}?

Пошипим тихо, громко.

На что похож звук {ж}?

Возьмите зеркало и произнесите эти звуки протяжно, отрывисто: ш-ш-ш; ж-ж-ж.

Что делают наши губы, язык, зубы?

Приложите руку к горлышку. Как мы произносим эти звуки? (с голосом и без голоса)

Что общего у звуков ш-ж? (Они оба согласные, твердые.)

Чем отличаются? (Звук {ш} –глухой, а звук {ж}- звонкий.

*III. Дифференциация звуков {ш}-{ж} в слогах*

1. Чтение слогов по слоговой таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ШО | ШЕ | ШИШ |
| ЖО | ЖЕ | ЖИШ |
| ША | ШИ | ШЕШ |
| ЖА | ЖИ | ЖЕШ |
| ШУ | ШАШ | ШОШ |
| ЖУ | ЖАШ | ЖОШ |

2. Звуковая схема слов: ЖУК, ШАЛЬ

Сколько гласных? Сколько слогов? Сколько букв? Сколько звуков?

Где стоит звук {Ш}, {Ж}?

*IV. Дифференциация звуков {ш}-{ж} в словах*

1. Игра «Угадай предмет»

Придумаем конец слова со звуком {Ш}, {Ж}: ЛУ(ЖА), ЛАП(ША), КА(ША), У(ЖИ), Е(ЖИ)

2. Слова-перевертыши: Сделайте первый слог вторым.

Прочитайте новое слово. Объясните лексическое значение новых слов. НАШИ, КАМЫШ, ЖИЛЫ

3. Вставьте нужный слог (жи-ши):

ЛЫ… МЫ… ГРУ…. МАЛЫ…. НО…. У…….

*V. Дифференциация звуков {ш}-{ж} в предложениях*

1. Составьте предложение по картинке, составьте его схему:

Кошка поймала мышку.

Даша ест грушу.

Бабушка вяжет шарф.

Лягушка живет в болоте.

2. Анализ и синтез предложений.

Проговорите скороговорку с изменением тембра, высоты и силы голоса.

Хорош пирожок, внутри творожок,

Ты скушай на ужин его, мой дружок!

*VI. Итог занятия*

Какие звуки мы сравнивали сегодня на занятии?

Чем они похожи и чем отличаются?

В чем особенность этих звуков?