Михайлова Ольга Вячеславовна

 МОАУ Лицей г. Бронницы

 Учитель начальных классов

**Технологическая карта урока**

**Учебный предмет**: литературное чтение

**Класс**: 4

**Автор УМК (программы учебного курса):** Р.Н.Бунеев, Школа 2100

**Тема урока:** Роберт Бёрнс «В горах моё сердце»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний

**Цель урока:** продолжать формировать навык анализа стихотворного текста; учить выделять смысловые единицы (строфы) в стихотворении;

**Задачи:**

**Образовательные:**

* формировать у учащихся культуру восприятия поэтического слова;
* развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать настроение лирического произведения;
* развивать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, услышанному;

**Воспитательные:**

• воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине;

**Развивающие:**

* развивать эмоциональную отзывчивость, умение чувствовать настроение лирического произведения;
* развивать умения выражать свои чувства по отношению к прочитанному, услышанному;

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

• самоопределение

смыслообразование

**Предметные:**

* перерабатывать полученную информацию;
* наблюдать и делать самостоятельные выводы.

**Формы деятельности:**

• фронтальная

• индивидуальная

**Формы обучения:** деятельностный способ обучения

**Ресурсы:**

• ПК учителя

• медиапроектор

• интерактивная доска

• презентация по теме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цели этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация учебной деятельности** | выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. | (**слайд 1**, стихотворение о Родине)Родина слово большое, большое!Пусть не бывает на свете чудес,Если сказать это слово с душою,Глубже морей оно, выше небес! | 1. Эмоциональный настрой.2. Определение готовности учащихся к уроку |
| **2. Актуализация знаний, постановка учебной задачи** | Подготовка мышления детей: актуализация ЗУН, достаточных для используемых на уроке способов действий;  | -Как вы ответите на вопрос «Что такое Родина?»**Игра «Собери пословицу»**- **Посмотрите на слайд**, соберите пословицы и объясните их смысл.* Своя земля и в горсти мила (если ты куда- нибудь уезжаешь от дома и скучаешь по нему, то даже горсть земли с родного места будет тебе напоминать о своём доме)
* На чужбине родная землица и во сне сниться( на чужой земле скучаешь по своей Родине)
* Родина- мать умей её защищать.

- Ребята, о чём пойдёт речь сегодня на уроке?- Мы сегодня будем работать со стихотворением шотландского поэта Роберта Бёрнса, о своей родине, в переводе С.Я.Маршака.-Какие цели мы поставим ? | решение поставленных задачопределение темы урока и цели урока |
| **3. Открытие новых знаний** | Организация деятельности, направленная на выбор учащимися метода разрешения проблемной ситуации | 1. **Работа над произведением до чтения.**

**Сообщение о поэте ,** **слайд**Роберт Бернс - шотландский поэт. Создал самобытную поэзию, в которой прославил труд, народ и свободу, бескорыстную и самоотверженную любовь и дружбу. Он родился 25 января 1759 года. В прошлом году любители его поэзии отмечали 250-летие со дня его рождения. А в Шотландии 25 января считается национальным праздником. Этот день отмечается поклонниками творчества поэта во всём мире. Роберт Бернс с детства очень много читал. Начал писать стихи, когда еще учился в школе. Он стал известным буквально сразу после выхода его первой книги. Шотландия - это составная часть Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Границы Шотландии остаются неизменными почти 500 лет. Характер шотландского народа и его образ жизни складывались под влиянием природного окружения. В этой стране широко распространены скалистые холмы и болота, а в ее центральных и западных районах преобладают горы. А шотландцы - это горный народ, отличавшийся гордостью, доблестью, храбростью. В Шотландии нет ни одного дома, где не стояли бы на полках книги Бернса и о Бернсе, где не висел бы его портрет. Особенно среди шотландцев популярно стихотворение Бернса «В горах мое сердце», которое полно любви к Шотландии — родине поэта.- Открыли учебник на стр.99, обратите внимание на иллюстрацию, как вы думаете, о чём пойдёт речь?- Что вы видите?- Почему вверх? Где живут?- Прочитайте название стихотворения. Можно ли по его названию определить отношение поэта к своему Отечеству? (он сердце своё «отдал» горам Шотландии, значит, он сильно любит свою Родину)- Предположите, почему же горы, почему именно им поэт «отдаёт» своё сердце?**2) Работа во время чтения.****Прослушивание грамзаписи стихотворения Р.Бёрнса «В горах моё сердце».**-Внимательно слушайте стихотворения, любуясь пейзажами. - Вам понравилось стихотворение? Что вы увидели? Поделитесь своими мыслями, чувствами.- Прочитайте ещё раз стихотворение сами про себя, чтобы прочувствовать его до конца. **-Какие слова непонятны?** Словарная работа**.****Доныне-** до сих пор.**Бездна-** пропасть.**Доблесть**- отвага, духовное мужество, стойкость, геройство.**Кровля**- крыша.**Долина**- впадина между горами или холмами.**Поникшие**- наклонённые, нагнутые.**3.Беседа по содержанию.**- От чьего имени ведётся повествование в стихотворении? (от имени лирического героя)**-Прочитайте первую строфу.**- Кем представляется перед нами лирический герой? (он охотник, скачет по исхоженным тропинкам вслед за оленем)- Что для него значит Родина? (для него Родина – это любимый, хорошо знакомый край)**- Прочитайте вторую и третью строфы**.- Чему они посвящены? (лирический герой прощается с Родиной .Покидая её, он остаётся сыном своего Отечества)- А в этих строках, о какой родине идёт речь? (о стране, об Отечестве)- Там где он родился это его малая Родина.- А какая малая Родина у вас? У каждого человека есть малая Родина, посмотрите на слайды какая наша с вами Родина. (**слайды с фотографиями)**- Прочитайте ещё раз, как он называет своё Отечество? (Отечество славы и доблести край) - Как вы понимаете выражение «Отечество славы и доблести край» ( прославляет своё Отечество)- Найдите строчки, из которых видно, что по своей воле герой никогда не покинул бы Родину (по белому свету судьбою гоним, навеки останусь я сыном твоим)**- Прочитайте последнюю строфу.**- Что заметили? (последняя строфа повторяет первую)- предположите, зачем автор повторяет целую строфу? ( этим поэт подчёркивает, что между ним и его Родиной- расстояние, которое никак не преодолеть, это состояние усиливает последняя строка) **4. Физкультминутка (электронная)** | Коллективная деятельность в форме подводящего диалога, наблюдение.Слушают произведение, делают выводы и высказывают свои предположения. |
| **4. Первичное закрепление.** | Организация деятельности по работе со стихотворением | **Групповая работа.****У каждой группы** своё задание. -Прочитайте внимательно задание. Какое задание у 1 группы, у 2 группы, у 3 группы.**Задания по группам.**1 гр. Выразительное чтение стихотворения. 2 гр. Какие чувства преобладают в стихотворении 1,2, 3, 4 строфе ( грусть) Почему?3 гр. В какие цвета вы бы раскрасили строфы стихотворения? Почему?Проверять вашу работу мы будем по строфам: 1гр- читает2 гр- называет чувства3 гр- называет, в какие бы цвета окрасили это стихотворение- Мы с вами разобрали стихотворение, мы ощутили какими чувствами, каким настроением, в каком цвете проникнуто это стихотворение.- А как мы с вами читали это стихотворение, какой темп выбирали?- Какие слова нужно выделить голосом, прочитать их с большей силой? На этот вопрос вы ответите в дом работе.- Запишите дом работу: выучить стихотворение. По желанию нарисовать рисунок. - Давайте вернёмся к началу нашего урока.- Прочитайте высказывание **на слайде** «Каждому народу свойственно любить своё Отечество». Вы согласны с этим высказыванием?  |  Формирование навыка выразительного чтения , Определение настроения и преобладание цветов, отражающих настроение.  |
| **6. Рефлексия (подведение итогов занятия)** | фиксирование изученного материала, соотношение цели и ее результата |  - Какие чувства испытали вы на уроке?- А вы за что любите свою Родину?- А как бы вы выразили свою любовь к Родине? Через что?- Какая пословица подойдёт к этому уроку? ( **на слайде пословицы**) - А почему вы выбрали именно эту пословицу? Объясните свой выбор.Д.задание : выучить наизусть стихотворение. |  |