Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №22»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УР

от «\_\_\_»\_\_\_\_20\_\_\_г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Я - исследователь»

для начальных классов

Учитель - С.Г. Салимова

|  |
| --- |
| Рассмотрено на заседании МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

(подпись, ФИО)

г. Нижневартовск

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Я – исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009г.
* с рекомендациями программ внеурочной деятельности. Системы Л.В.Занкова / Сост. Е.Н.Петрова. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011.
* с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

**Программа рассчитана на четырёхгодичный курс обучения**

В программу включены четыре этапа обучения для учащихся начальной школы:

1 этап– 1 класс

2 этап– 2 класс

3 этап– 3 класс

4 этап– 4 класс

**Актуальность программы**

В требованиях ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования названы в числе прочих умения и навыки исследовательского поведения. К этим требованиям подталкивает образование сама жизнь, само наше время всё более интенсивной информатизации, быстрого поиска верных решений, необходимость делать выбор из множества альтернатив.

Начальная школа является важнейшим этапом образования каждого человека. От того, насколько грамотно организован процесс обучения на этой ступени, зависит успешность каждого ученика в дальнейшем.

Практика использования методов исследовательского обучения в учебном процессе современной российской школы находит всё большее применение. Базовое звено образования – общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на развитие его личности. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему УУД, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в учебном процессе существенно ограничены.

**Раздел 1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель курса**

Развитие творческого мышления, исследовательских умений и навыков, познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников в процессе исследовательской деятельности, подготовка к написанию исследовательских работ.

**Задачи курса**

* Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
* Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
* Обучить основам оформления работ.
* Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
* Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.
* Формировать представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Практическая значимость курса:**

Участие в занятиях по внеурочной деятельности способствует формированию коммуникативной и информационной компетентностей, развитию целенаправленных поисковых способностей в работе с информацией, формирует презентационные умения детей, развивает речь учащихся. Кроме того, будут решены задачи формирования у учащихся положительного отношения к себе, уверенности в своих силах. Но главное – развитие способности работать творчески. Для реализации программы в школе целесообразно создать Центр обогащения содержания образования, где могли бы накапливаться результаты детских исследований и творческих проектов, а также материалы и средства для их проведения.

**Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Основные разделы программы**

Изучение практики использования в образовательных целях методов самостоятельного поиска детей убеждает в том, что современный подход к решению этой задачи страдает некоторой односторонностью. Так, большинство современных образовательных технологий исследовательского обучения обучающихся предполагают лишь различные варианты включения ребёнка в собственную исследовательскую практику. В большинстве начальных, средних школ и тем более в высших учебных заведениях педагоги убеждены, что стоит только загрузить обучающегося задачей проведения собственного исследования или выполнения творческого проекта, как работа пойдёт полным ходом.

Предполагается, что, получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребёнок сам научится это делать. Наивность этого подхода становится очевидной сразу, как только на этом заостряется внимание.

Никакого исследования не проведёт ни младший школьник, не обучающийся неполной средней школы, ни старшеклассник, если их этому специально не обучать. Редкий студент способен делать это после долгих, мучительных проб и ошибок. Можно, конечно, попытаться обучить этому в ходе самого процесса исследовательского поиска, но значительно эффективнее в этом плане специальный тренинг по развитию исследовательских способностей обучающихся.

Кроме того, любая учебная деятельность, и учебно-исследовательская здесь не может быть исключением, требует особой системы поддержки и контроля качества. Она предполагает разработку содержания, форм организации и методов оценки результатов.

Таким образом, программа учебно-исследовательской деятельности обучающихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

Подпрограмма **«Тренинг»**. Специальные знания по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

Подпрограмма **«Исследовательская практика»**. Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

Подпрограмма **«Мониторинг»**. Содержание и организация мероприятий необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

**Сроки реализации программы: 4 года, которые делятся на 4 периода.**

**Первый период** является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни, в результате – выполнение коллективной работы.

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. В первой четверти данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 28 часов. Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются только со второй четверти. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

**Второй период** обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате – создание групповой исследовательской работы.

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий составляет 53 часа. Из них – 34 часа под руководством учителя и 19 часов самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

**Третий период** предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретённых, в результате каждый ребёнок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана.

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года данная работа не проводится. Всего предусмотрено 34 часа под руководством учителя плюс 25 часов самостоятельной работы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

**Четвёртый период** направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат – самостоятельно проведённое исследование эмпирического характера

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, объем занятий по программе четвертого класса составляет 34 часа под руководством учителя плюс 24 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**1 класс (28 часов)**

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются не с начала учебного года, а только со второй четверти. Дети к этому времени в основном адоптировались к школе и освоили ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (это возможно только для одарённых детей). Правда программой предусматриваются часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребёнком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассник представляет только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс-исследований.

Подпрограмма «Тренинг».(12 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (10 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

**2 класс(34 часа)**

Во втором классе программа тренинговых занятий делится на две самостоятельные части – два цикла, одна часть реализуется в первой четверти, втора в третьей ( во второй и четвёртой четвертях делаются перерывы). Каждая из этих частей планируется как относительно автономная и цельная.

Во втором классе все дети (не только одарённые), должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику. Каждый ребёнок получает тетрадь «Я - исследователь», где подробно описан каждый шаг пути проведения собственного исследования, и начинает работу.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах исследовательских работ и творческих проектов.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года. Этого не следует бояться, надо позволить каждому ребёнку работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведённые до конца работы и с попытками искусственного затягивания(что встречается крайне редко).

Подпрограмма «Тренинг»(17 часов).  
Подпрограмма «Исследовательская практика» (11часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

**3 класс (34 часа)**

В третьем классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти. Вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите дети решают легче. Существенно упростит решение этих задач применение рабочей тетради «Я – исследователь».

Коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей продолжаем чередовать, чтобы каждый ребёнок приобрёл разносторонний опыт в проведении учебных исследований и во взаимодействии со сверстниками.

Практику проведения конкурсных защит следует продолжить.

Подпрограмма «Тренинг».(10 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (18 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (6 часов).

**4 класс (34часа)**

В четвёртом классе программа тренинговых занятий ограничивается обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности, поэтому применение рабочей тетради «Я – исследователь» желательно, но уже не обязательно.

Итоги собственной исследовательской работы учащиеся проводят на «защитах по номинациям».

Подпрограмма «Тренинг».(10 часов)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (16 часов).

Подпрограмма «Мониторинг» (8 часов).

**Содержание занятий в первом классе**

**Подпрограмма «Тренинг» (12часов)**

**Тема 1 «Что такое исследование? Кто такие исследователи»**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, животные из «живого уголка» и т. п.).

**Тема 2 «Наблюдение и наблюдательность? Что такое эксперимент». Основные методы исследования.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

**Тема 3 «Актуальность и проблема исследования. Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения»**

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

**Тема 4 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»**

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации – поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

**Тема 5 «Учимся делать умозаключения и выводы»**

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения – практические задания.

**Тема 6 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»**

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов? Как правильно задавать вопросы? Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

**Тема 7 «Как делать схемы»**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание — пиктограммы.

**Тема 8 «Как работать с книгой»**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

**Тема 9 «Что такое парадоксы»**

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

**Тема 10 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»**

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

**Тема 11 «Как планировать исследования и проекты»**

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

**Тема 12 «Как сделать сообщение о результатах исследования»**

Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

**Самостоятельная исследовательская практика (10ч.)**

**Тема1«Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»**

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

**Тема2 «Экспресс-исследование»**

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

**Тема3 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»**

С краткими сообщениями выступают только желающие.

**Тема4 «Экскурсия-исследование»**

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируются в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

**Тема 5 «Мини-конференция по итогам экскурсии»**

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

**Тема 6 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

**Тема 7 «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»**

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

**Тема 8 «Сообщения о своих коллекциях»**

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

**Мониторинг исследовательской деятельности (6ч.)**

2 часа отводятся на мини-конференции по итогам экспресс - исследований; 2 часа на мини-конференции по итогам собственных исследований и 2 часа на участие в защите работ учащихся.

**Тема 1 «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»**

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

**Тема 2 «Мини-конференция по итогам собственных исследований»**

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

**Тема 3 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Секреты успешного выступления (коллективная деятельность).**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол-во часов** | **Тема.** | **Основные виды деятельности** |
| **Тренинг. 12ч** | | | |
| 1 | 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 2 | 1 | Наблюдение и наблюдательность? Что такое эксперимент? Основные методы исследования. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 3 | 1 | Актуальность и проблема исследования. Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 4 | 1 | Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. |
| 5 | 1 | Учимся делать умозаключения и выводы. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 6 | 1 | Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 7 | 1 | Как делать схемы. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 8 | 1 | Как работать с книгой. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 9 | 1 | Что такое парадоксы. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 10 | 1 | Мыслительные эксперименты и эксперименты на моделях. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 11 | 1 | Как планировать исследования и проекты. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 12 | 1 | Как сделать сообщение о результатах исследования. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| **Исследовательская практика 10ч** | | | |
| 1-2 | 2 | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 3 | 1 | Экспресс- исследование. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 4 | 1 | Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 5 | 1 | Экскурсия-исследование. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации. |
| 6 | 1 | Мини-конференция по итогам экскурсии. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 7 | 1 | Коллективная игра-исследование. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. |
| 8 | 1 | Экспресс - исследование, «Какие коллекции собирают люди». | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов**.**  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве**.** |
| 9-10 | 2 | Сообщения о собранных коллекциях. | Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  Умения учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации.  Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| **Мониторинг. 6ч** | | | |
| 1-2 | 2 | Мини конференция по итогам экспресс – исследований. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 3-4 | 2 | Мини конференция по итогам собственных исследований. | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| 5-6 | 2 | Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Секреты успешного выступления (коллективная деятельность). | Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане**.**  Добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.  Формулировать собственное мнение и позицию. |
| **28 часов** | | **Общее количество часов** | |

**Содержание занятий. 2 класс.**

***Тренинг исследовательских способностей***

Общий объем тренинговых занятий в классе \_ 17 часов (из расчета один час в неделю). На домашнюю самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 3 часа.

Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков,

отрабатываемых на тренинговых занятиях.

*Первый цикл (первая четверть)*

**Тема 1 «Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.»**

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

**Тема 2 «Методы исследования. Как провести эксперимент?»**

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

**Тема 3 «Выполняем логические операции. Творческое воображение.»**

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности.

**Тема 4 «Эксперимент** \_ **познание в действии»**

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

**Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»**

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

**Тема 6 «Анализ и синтез»**

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

**Тема 7 «Как давать определения понятиям»**

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

**Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

*Второй цикл (третья четверть)*

**Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»**

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

**Тема 2 «Основные логические операции»**

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

**Тема 3 «Гипотезы и способы их конструирования»**

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

**Тема 4 «Искусство задавать вопросы»**

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

**Тема 5 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»**

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа «Выявление логической структуры текста». Практические задания типа «Что сначала, что потом».

**Тема 6 «Ассоциации и аналогии»**

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».

Практические задания на выявление уровняразвития ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

**Тема 7 «Суждения, умозаключения, выводы»**

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы. Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

**Тема 8 «Искусство делать сообщения»**

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

**Тема 9 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»**

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п. Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

***Самостоятельная исследовательская практика***

Общий объем занятий \_ 11 часов, из них 7 часов отведено на индивидуальную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года. На самостоятельную работу учащиеся будут затрачивать примерно 16 часов.

**Тема 1 «Как выбрать тему собственного исследования»**

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

**Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я \_ исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

**Тема 3 «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения игр-исследований описана в методических рекомендациях. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

**Тема 4 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микро группах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

**Тема 5 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

***Мониторинг исследовательской деятельности***

Общий объем \_ 6 часов. Из них на коллективную работу присутствие на защитах других ребят, на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа)

представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

**Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка

текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ**

**и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Основные виды деятельности** |
| **Тренинг 17часов** | | | |
| 1 | 1 | Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы. | Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни. |
| 2 | 1 | Методы исследования. Как провести эксперимент? | Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.). |
| 3 | 1 | Выполняем логические операции. Творческое воображение. | Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др). |
| 4 | 1 | Эксперимент – познание в действии | Практические задания на развитие наблюдательности. |
| 5 | 1 | Гипотезы и провокационные идеи | Практические задания на развитие наблюдательности. |
| 6 | 1 | Анализ и синтез | Практические задания на анализ и синтез. |
| 7 | 1 | Как давать определения понятиям | Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов. |
| 8 | 1 | Планирование и проведение наблюдений и экспериментов | Составление рассказов по заданному алгоритму |
| **Второй цикл** | | | |
| 9 | 1 | Наблюдение и экспериментирование | Практические задания на анализ и синтез. |
| 10 | 1 | Основные логические операции | Практические задания на анализ и синтез. |
| 11 | 1 | Гипотезы и способы их конструирования | Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». |
| 12 | 1 | Искусство задавать вопросы | Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. |
| 13 | 1 | Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное |  |
| 14 | 1 | Ассоциации и аналогии |  |
| 15 | 1 | Суждения, умозаключения, выводы | Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. |
| 16 | 1 | Искусство делать сообщения | Составление рассказов по заданному алгоритму |
| 17 | 1 | Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы | Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения. |
| **Исследовательская практика 11часов** | | | |
| 18 | 1 | Как выбрать тему собственного исследования | Практическая работа Выявление логической структуры текста. |
| 19-20 | 2 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». |
| 21-22 | 2 | Коллективная игра-исследование |  |
| 23-26 | 4 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. |
| 27-28 | 2 | Семинар |  |
| **Мониторинг 6часов** | | | |
| 29-30 | 2 | Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей. | Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. |
| 31-32 | 2 | Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований) | Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 33-34 | 2 | Защита собственных исследований |  |
| **34 часа** | | **Общее количество часов** | |

**Содержание занятий. 3 класс**

***Тренинг исследовательских способностей***

Общий объем аудиторных занятий в школе \_ 10 часов (из расчета один час в неделю в 3\_й четверти). Временные затраты учащихся на домашнюю, самостоятельную работу должны

составить примерно 4 часа.

**Тема 1 «Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами»**

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

**Тема 2 «Установление закономерностей»**

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания \_ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

**Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»**

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

**Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»**

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

**Тема 5 «Логика. Метафора и метафоричность суждений в исследовании»**

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных

идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

**Тема 6 «Правильное мышление и логика»**

Практические задания на анализ и синтез. Практические

задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

**Тема 7 «Работа с текстом»** Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить

текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

**Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос

и отвечать на него.

**Тема 9 «Как подготовиться к защите исследовательской работы»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

***Самостоятельная исследовательская практика***

**Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика

и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

**Тема 2«Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования».**

**Тема 3 «Анализ материала**. **Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я \_ исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

**Тема 4 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

**Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканийдо момента их завершения.

**Тема 6 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

***Мониторинг исследовательской деятельности***

Общий объем часов \_ 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

**Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Основные виды деятельности** |
| **Тренинг 11часов** | | | |
| 1 | 1 | Наблюдение. Эксперименты с реальными объектами. | Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. |
| 2 | 1 | Установление закономерностей. | Практические задания \_ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. |
| 3 | 1 | Наблюдение и наблюдательность. | Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др). |
| 4 | 1 | Совершенствование техники экспериментирования | Практические задания по развитию наблюдательности. |
| 5 | 1 | Логика. Метафора и метафоричность суждений в исследовании | Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). |
| 6 | 1 | Правильное мышление и логика. | Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). |
| 7 | 1 | Работа с текстом. | Практическое занятие «Проведение экспериментов».  Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных  идей. |
| 8 | 1 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | Практические задания по развитию умений слушать вопрос  и отвечать на него. |
| 9 | 1 | Как подготовиться к защите исследовательской работы | Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. |
| 10 | 1 | Умение выявлять проблемы | Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. |
| 11 | 1 | Как подготовиться к защите | Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. |
| **Исследовательская практика17часов** | | | |
| 12 | 1 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | Классифицирование. Определение понятий. |
| 13 | 1 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования |  |
| 14-17 | 4 | Анализ материала. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. |
| 18 | 1 | Семинар |  |
| 19-25 | 7 | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | Практические задания по структурированию текстов. |
| 27-28 | 2 | Семинар | Практические задания по структурированию текстов. |
| **Мониторинг 6 часов** | | | |
| 29-30 | 2 | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей | Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. |
| 31-32 | 2 | Участие в защите результатов исследований учеников основной школы в качестве зрителя | Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. |
| 33-34 | 2 | Защита собственных исследовательских работ | Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения. |
| **34 часа** | | **Общее количество часов** | |

**Содержание занятий4 класс**

***Тренинг исследовательских способностей***

Общий объем занятий \_ 10 часов аудиторных занятий плюс 2 часа на самостоятельную работу.

**Тема 1 «Культура мышления»**

Практические задания «Как давать определения понятиям». Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

**Тема 2 «Выбор методов исследования»**

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания \_ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

**Тема 3 «Научная теория»**

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий. Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

**Тема 4 «Научное прогнозирование»**

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.). Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

**Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»**

Коллективная беседа \_ как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Практическое занятие \_ проведение наблюдений и экспериментов.

**Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»**

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него. Коллективная игра «Вопросы и ответы».

**Тема 7 «Ассоциации и аналогии»**

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Практические задания на выявление уровня развития логического мышления. Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

**Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»**

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов». Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения

на основе наблюдений.

**Тема 9 «Умение выявлять проблемы»**

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы». Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют. Коллективная

беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

**Тема 10 «Оформление работы. Подготовка к публичному выступлению»**

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

***Самостоятельная исследовательская практика***

Общий объем \_ 16 часов аудиторных занятий, из них

13 часов отведено на индивидуальную работу. На самостоятельную работу учащихся предусмотрено примерно 22 часа. Занятия проводятся в течение учебного года.

**Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»**

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

**Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»**

**Тема 3 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»**

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

**Тема 4 «Семинар»**

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

***Мониторинг исследовательской деятельности***

Общий объем \_ 8 часов, из них 4 часа отводятся на коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), 2 часа на участие в защите исследования и 2 часа на защиту, где ребенок (микрогруппа) представляет собственную работу.

**Тема 1 «Подготовка и выступление на школьной научно-практической конференции»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

**Тема 2 «Подготовка и выступление на школьной научно-практической конференции»**

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

**Тема 3 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»**

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследовании и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Кол-во часов** | **Тема** | | **Основные виды деятельности** |
| **Тренинг 10часов** | | | | |
| 1 | 1 | Культура мышления. | | Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». |
| 2 | 1 | Выбор методов исследования. | | Практические задания \_ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. |
| 3 | 1 | Научная теория. | | Практические задания \_ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. |
| 4 | 1 | Научное прогнозирование. | | Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы». |
| 5 | 1 | Совершенствование техники наблюдения экспериментирования. | |  |
| 6 | 1 | Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов | |  |
| 7 | 1 | Ассоциации и аналогии | |  |
| 8 | 1 | Как правильно делать выводы  из наблюдений и экспериментов | |  |
| 9 | 1 | Умение выявлять проблемы | |  |
| 10 | 1 | Оформление работы. Подготовка к публичному выступлению | | Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. |
|  | | | **Исследовательская практика 17часов** | |
| 11 | 1 | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | |  |
| 12-16 | 5 | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | |  |
| 17-24 | 8 | Индивидуальная консультационная работа  по проведению самостоятельных исследований | | Работа в микрогруппах или индивидуально. |
| 25-26 | 2 | Семинар | | Представление результатов. |
|  | | | **Мониторинг 6часов** | |
| 27-30 | 4 | Подготовка и выступление на школьной научно-практической конференции | | Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 31-32 | 2 | Подготовка и выступление на школьной научно-практической конференции | | Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 33-34 | 2 | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов. | | Представление результатов. |
| **34 часа** | | **Общее количество часов** | | |

**Раздел 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

-ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

-выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

-преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.; использованию исследовательских методов обучения

в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОМУ**

**И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ КУРСА**

***Учебные и методические пособия:***

*Савенков А.И.* Я \_ исследователь: рабочая тетрадь для младших школьников. \_ Самара : Издательство «Учебная литература», 2010. \_ 32 с.

*Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 6\_7 лет. \_

Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. \_ 32 с.

*Савенков А.И.* Развитие логического мышления. 7\_8 лет. \_

Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. \_ 32 с.

*Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 6\_7 лет. \_

Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. \_ 32 с.

*Савенков А.И.* Развитие творческого мышления. 7\_8 лет. \_

Самара : Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. \_ 32 с.

*Савенков А.И.* Развитие познавательных способностей.

6\_8 лет. \_ Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. \_ 32 с.

*Савенков А.И.* Методика исследовательского обучения младших школьников. \_ Самара : Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2011. \_ 224 с.

*Савенков А.И.* Психология исследовательского обучения. \_ М.: Академия, 2005.