Иринцеева Дарима Даниловна

МБОУ "Бильчирская СОШ"

Учитель английского языка

**Иноязычное инклюзивное образование: проблемы, решения, перспективы**

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие инклюзивного образования.

Как мы можем привести детей в школу и как можем бороться с замкнутым кругом исключений из начальных школ в первые годы обучения, что приводит к высокому уровню отсеивания и повторному обучению? Какие изменения нужно сделать в учебном плане, чтобы продвинуть инклюзивную программу обучения и в содержании, и в структуре? Как низкие ожидания директоров и учителей, касающиеся учебы детей, воздействуют на результаты самих учащихся? Чтобы говорить об этом, мы должны посмотреть более внимательно на то, как понятие инклюзивного образования перекликается с политикой и программами общего образования, как включение понимается в качестве способа демократизации возможностей пожизненного обучения и как процессы изменения учебного плана способствуют образовательной среде, которая может облегчить инклюзию на уровне школ и классов. Мы должны обратить внимание на то, как процессы обучения могут быть активизированы для детей с различными способностями и в какой степени учителя отвечают растущим потребностям и ожиданиям учеников. Наконец, какое это находит отражение в политике на местном, национальном и международном уровне.

 В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, **которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности**. Опыт показывает, что из любой жесткой образовательной системы какая-то часть детей выбывает, потому что система не готова к удовлетворению индивидуальных потребностей таких детей в обучении. Это соотношение составляет 15 % от общего числа детей в школах и, таким образом, выбывшие дети становятся обособленными и исключаются из общей системы. Нужно понимать, что не дети терпят неудачу, а система исключает детей. Инклюзивные подходы могут поддержать таких детей в обучении и достижении успеха, что даст шансы и возможности для лучшей жизни.

Инклюзивное образование затрагивает все сферы школьного образования, в том числе и иноязычного. ***Учитель иностранного языка, обучая ребёнка-инвалида, в обстановке обычного класса сталкивается со многими проблемами как в методическом плане, так и в педагогическом в целом. Он вынужден перестраивать свою работу с учётом неоднородного контингента учащихся, в связи с наличием в классе ребёнка-инвалида.***

На занятиях по английскому языку педагог должен осуществлять постоянно изменяющийся и обновляющийся творческий процесс, создавая условия для решения нравственных задач в иноязычном образовании с целью формирования позитивных межличностных отношений.

Педагог, реализующий нравственное воспитание в инклюзивном образовании, должен обладать огромным развивающим потенциалом, поскольку главная цель раннего иноязычного образования – это развитие личности школьника. Педагогу необходимо стремиться постоянно повышать уровень обучаемости детей, пробуждать в них интерес к межличностному общению, обеспечивать наиболее полное усвоение учебного материала, тренировать функции интеллекта, формировать необходимые черты характера. Для этого требуется внимательное изучение личности ребенка, наблюдение за способами его учебного труда, анализ причин успехов и неудач. Педагог, реализующий нравственное воспитание, всегда планирует «завтрашний результат» учебно-воспитательной деятельности, сохраняет чувство педагогического оптимизма и уверенности в успехе. Таким образом, ***условием инклюзивного иноязычного образования*** является учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, умение адаптировать содержание и способы обучения иностранному языку, учебный материал и приемы обучения к индивидуальным познавательным способностям детей.

В инклюзивном классе дети не всегда  могут следить за ходом урока, поэтому им необходима помощь.

Дети не могут долго удерживать внимание во время чтения.

Ребенку нужно помочь открыть учебник и показать, где читаем.

При ответах на вопросы ребенку необходимо дать больше времени на обдумывание, так как реакция может быть замедленной. Приходится сокращать время на выполнение письменных заданий на уроках.

 Письменные задания в основном даются на дом. Диктанты занимают гораздо больше времени, так как некоторые дети пишут очень медленно. Приходится сокращать количество слов для диктанта.

 При выполнении устных заданий целесообразно разбивать детей на пары ( ребенок с ограниченными возможностями - ребенок без ограниченных возможностей), что позволяет ускорить процесс обучения- дети  помогают друг другу открыть книжку, достать тетрадь и т.д.

***Одним из эффективных методов, обеспечивающем личностно-ориентированное и деятельностное воспитание и обучение, является метод проектов***, так как он практически использует многие современные обучающие технологии, например такие, как опережающее обучение, обучение в сотрудничестве и другие. Проектная методика дает учителю возможность включить учащихся в реальное общение, опирающееся на исследовательскую деятельность, совместный труд, увидеть реальные результаты своего труда. Согласно ФГОС НОО проектные методы работы должны стать базисными для начальной школы, поскольку обеспечивают личностно-ориентированное обучение, являются базой для использования широкого ряда современных образовательных технологий, создают реальные практические ситуации сотрудничества, формируют коммуникативную компетенцию, открывают возможность международной коммуникации и сотрудничества.

Основная цель метода проектов — предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, модератора, дополнительного источника информации, с точки зрения развития речевой и социальной компетенции учащихся меняются технологии корректирования учащихся, в сторону мониторинга, взаимной и само — коррекции.

***В исследовательской литературе по инклюзивному обучению метод проектов оценивается как один из самых перспективных способов интегрированного и инклюзивного обучения.***

Из всех видов проектной деятельности предпочтение было отдано групповому проекту, в котором «исследование проводится всей группой, а каждый учащийся изучает определенный аспект выбранной темы».

Структура такого проекта показывает, что он предполагает в основном развитие метапредметных умений в познавательной и регулятивной области. В рамках начальной школы все иные типы проектов можно рассматривать как разновидности группового проекта, который является наиболее важным для методики преподавания иностранных языков.

Некоторые из ключевых вопросов и дальнейших планов:

Далее представлены некоторые соображения по поводу коррективов в учебниках и образовательных программах по иностранным языкам, возможных изменений на уроке, в классе и в заданиях, которые нужно принять во внимание при обучении иностранному языку детей с особыми образовательными потребностями.

**Учебники**

1. обеспечение интересными материалами для чтения более высокого уровня;
2. использование маркеров для выделения важной информации;
3. использование предложений с пропущенными словами;
4. обеспечение двумя комплектами учебников, для школьных и домашних занятий;
5. использование учетных карточек для записи главных тем;
6. указание номеров страниц для нахождения верных ответов;

**Учебная программа:**

1. сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
2. сокращенные тесты, направленные на отработку правописания наиболее функциональных слов;
3. альтернативные замещения письменных заданий;
4. четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
5. предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме).

**Работа в классе**

1. наличие индивидуальных правил для учащихся;
2. оценка организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
3. поддержание тишины во время занятий;
4. отсутствие в классе отвлекающих внимание предметов (например, мобильных телефонов);
5. обеспечение персональным компьютером для выполнения письменных работ;

 **Обучение и задания**

1. использование указаний как в устной, так и в письменной форме;
2. поэтапное разъяснение заданий;
3. последовательное выполнение заданий;
4. повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
5. обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
6. демонстрация уже выполненного задания (например, выполненный проект);
7. близость к учащимся во время объяснения задания.

**Перемена видов деятельности**

1. подготовка учащихся к перемене вида деятельности;
2. предоставление дополнительного времени для завершения задания;
3. предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
4. обеспечение помощи при передвижении.

**Письменные задания**

1. использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
2. использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
3. обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;
4. дополнение печатных материалов видео и диафильмами;
5. обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;
6. разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;

**Оценка знаний**

1. использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;
2. ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;
3. оценка работы на уроке учащегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;
4. акцентирование внимания на хороших оценках;
5. разрешение переделать задание, с которым он не справился;
6. оценка переделанных работ;
7. использование системы оценок достижений учащихся.

**Тесты**

1. устное объяснение заданий;
2. обучение работе с тестовыми заданиями (например, распределение времени на выполнение каждой секции теста);
3. обеспечение учащихся списком слов с определениями;
4. неограниченное время для выполнения теста;
5. проведение тестов в помещении без внешних раздражителей (например, в библиотеке);
6. чтение тестовых материалов учащимся и разрешение устных ответов;
7. использование тестов множественного выбора, верного/неверного ответа;
8. разрешение учащимся выбрать и выполнить индивидуальный проект в качестве альтернативы тесту;

При соблюдении этих изменений в работе учителя-предметника обучение ребёнка-инвалида в обычном классе будет безболезненным и эффективным

 В моём понимании, инклюзия – это позволить всем детям, несмотря на инвалидность, учиться в обычных условиях. И инвалидность здесь не играет роли, ведь дети-инвалиды есть в каждом обществе, в каждой стране и религии, они говорят на разных языках. Но каждого из них нужно воспринимать как отдельную личность, как индивидуальность.

 Каким в условиях введения ФГОС выглядит идеальный портрет выпускника современной школы? ***Это деятельный, любознательный, креативно мыслящий молодой человек, уверенный в своих силах и знаниях, обладающий исследовательскими способностями, коммуникабельный, имеющий навыки самоорганизации, настроенный на «обучение в течение всей жизни». Вот целевой ориентир современного учителя: сделать своих выпускников соответствующими данному стандарту, всех выпускников, даже инвалидов. Это и является основной задачей инклюзивного образования, иноязычного инклюзивного образования.***

 Сейчас я бы хотела продемонстрировать вам пример проекта, которые мы делаем на уроках в начальной школе. **План развития проекта «Досуг и увлечения. Покупки», по программе курса внеурочной деятельности «Творим и исследуем, играем и планируем на английском»**

Педагогическая целесообразность данных типов проектов обусловлена важностью создания условий для формирования и развития у младших школьников коммуникативной, социальной, научной компетенций, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие универсальных учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Рабочее название проекта «Моя торговая улица»

1. Now you will work in pairs. Think up some kind of shop, and draw what is sold in your store on a sheet of paper. Imagine that it is a shop window.
2. Now, you should specify prices under the products.
3. Next task is to walk down the street and buy things for the sum of 50 dollars. You should explain why did you buy one or another thing? Why did you buy this thing in this store, not that store? You should speak about thing as an advertisement.

1. На первом занятии учащиеся просматривают видеоролик с торговой улицы английского города, активизируют лексику названий магазинов, товаров, грамматических и лексических структур, реализующих функцию покупки — продажи, получения информации. Учитель фокусирует внимание на необычных названиях магазинов.

2. Учащиеся просматривают второй видеоролик с улицы Пятницкая. Персонализируют лексику. Обсуждают возможность и стоимость покупки в магазинах Москвы и напр. Ричмонда. Активизируют лексику числа, валюта.

3. Обсуждение темы, возможностей развития проекта. Принято решение сначала работать индивидуально, потом объединиться. Рабочее название проекта «Моя торговая улица». Выбор из шляпы, кто станет владельцем какого магазина. Домашнее задание: нарисовать, склеить витрину магазина, придумать название улицы.

4. На втором занятии учащиеся составляют рифмовки, используя активную лексику. Предложение использовать их потом в качестве рекламных слоганов. Учащиеся выбирают из всех предложенных названий улиц два и делятся на группы. Получают раздаточный материал, внимательно слушают инструкции и по образцу склеивают магазины. Домашнее задание: подготовка к ролевой игре, выбор магазинов для посещения, выбор компании и цели посещения магазина.

5. На третьем занятии учащиеся вспоминают рифмовки, составленные на втором занятии, добавляют новые. Учащиеся завершают работу над торговой улицей, приклеивая витрины и подписывая названия с обязательным использованием имени (активизация притяжательного управления). Учащиеся обсуждают деление на группы, цель похода по магазинам. Учащиеся проигрывают ролевые игры в группах и записывают на видео ролевую игру, рекламные слоганы и макет улиц. Домашнее задание: подготовка высказывания, что я могу купить у себя на улице, если у меня в кармане … руб.

6. Четвертое занятие. Игра-отгадайка: используются домашние заготовки учеников. Как называются магазины. Компьютерная игра: за 60 секунд купить список товаров (тренируется внимание, координация слуха — моторики, расширяется лексический запас). Подготовка к деятельности на следующем уроке: знакомство с функциями Google maps. Домашнее задание: практика в Google maps.

7. Пятое занятие. Учащиеся разбиваются на пары, используя опыт работы на предыдущем уроке, составляют список покупок, исходя из определенной суммы (не более 3–5 пунктов), получают название города и название улицы, на которой они должны осуществить намеченное. Работая в программе Google maps, учащиеся ищут, в каких магазинах на этой улице они могут купить то, что задумали. Задание выполняется в определенный период времени. После выполнения учащиеся объясняют, что они купили, почему именно в этом магазине и т. д.

8. Шестое занятие. Рефлексивное. Лексические игры. Просмотр видеоролика о том, что в Англии закрываются маленькие магазины, остаются одни супермаркеты. Обсуждение: есть ли такой процесс в нашей стране, плюсы и минусы, отношение людей из видеоролика к этому явлению (детальное аудирование).

В результате выполнения проекта были развиты коммуникативная, личностная, социокультурная, социальная, языковая, научная, ИКТ компетенции, значительно расширен активный лексический запас, развиты специальные аудитивные умения, есть предметный результат в виде макета и видеороликов.