Фалина Дильбар Гайсовна,

МБОУ «Рыбно – Слободская гимназия №1»Республики Татарстан

Учитель начальных классов

**Проблемы преемственности при переходе из начальной школы в основную.**

 Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

 Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии принципиально значимо. Правило преемственности является одним из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании.

   Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика.

   Вопрос об осуществлении преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основную не является новым. Но мы, педагоги,  рассматриваем его каждый год по-новому, на качественно ином, более высоком уровне, так как внедряются современные методики обучения, воспитания и развития, выявляются новые подходы.

**Структура преемственных связей в системе обучения, воспитания и развития**

   Данный вопрос актуален. Это  подтверждается результатами психолого-педагогической диагностики, демонстрирующей снижение общей успеваемости учащихся, наличие при­знаков дезадаптации у некоторых школьников. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье школьников ухудшается из года в год. Одна из причин — школьные проблемы. По результатам психолого-педагогической диагностики общая успеваемость учащихся снижается из года в год. Причины — снижение интереса к учебе, отсутствие мотивации, учебные затруднения...

   Недостаточное внимание к принципам наглядности, доступности в обучении отрицательно влияет на качест­во приобретаемых знаний и умений ученика. Неполное осуществление преемственности в обучении, воспитании и развитии ведет к ухудшению здоровья ученика.

   При переходе на новый этап обучения наблюдается снижение эмоционального благополучия учащихся и их родителей. Обнаруживаются признаки дезадаптации у многих школьников. Причина — несоблюдение прави­ла преемственности в обучении в 3 (4)-х и 5-х классах.

    В течение 11 лет обучения многие школьники меняют образовательный маршрут (переходят в другую школу -  авторскую, гимназию, специальную, или в другой класс -гимназический, общеобразовательный, специальный, коррекционный). Процесс адаптации к новым требованиям и к новым условиям обучения не всегда проходит глад­ко. Дезадаптация может быть следствием несоблюдения принципа преемственности.

**ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

    Главная задача каждого педагога, каждого руководителя образовательного учреждения — сохранение здоровья ребенка. Главная цель работы по преемственности — объединение усилий педагогического коллектива образовательного учреждения для повышения эффек­тивности его работы, использование передового опыта, достижений педагогической и психологической науки в практической деятельности каждого учителя, классного руководителя.

   Особенностью работы по преемственности является обмен опытом педагогов и психологов начальной и основной школы, их взаимодействие и взаимосодействие, что позволяет избежать трудностей у пятиклассников в сложный период адаптации, связанный с привыканием к новым условиям обучения, к другому педагогическому стилю, к требованиям многих учителей в основной школе, к возросшим учебным нагрузкам.

 Независимо от того, каким образом начинается учебный год в школе, процесс адаптации, так или иначе, идёт. Обычно он в школах проходит спонтанно, резко и достаточно быстро, носит формальный характер. В этот период снижается успеваемость, у учащихся появляются осознанные и неосознанные реакции отторжения школы. Во многом это происходит из-за рассогласования образовательного процесса в начальной и средней школе на организационном и методическом уровнях.

  Переход из начальной  школы  в основную школу, как правило, связан:

- с переходом на предметное обучение с участием большого количества новых для детей педагогов, следствием чего становится разброс требований к учащимся, которые часто не стыкуются, либо противоречат друг другу;

- с переходом на кабинетную систему проведения уроков, что резко ограничивает детей в возможностях их образовательного пространства;

- с изменением социального окружения и системы деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования).

         Ситуация новизны является для учащихся в определённой степени тревожной. Ребёнок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределённости представлений о требованиях учителя, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса. Такое психическое напряжение, будучи достаточно длинным, может привести к школьной дезадаптации: ребёнок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстаёт в учёбе, быстро утомляется. Всё это осложняет учебный процесс, так как продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растерянны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

           Для преодоления существующих недостатков, связанных с переходом из начальной школы в основную, необходимо специально выделить переходный этап как особое образовательное пространство. Без него невозможно будет полноценно решить задачи, стоящие перед основной школой.

В адаптационный период следует обратить внимание на:

- адаптацию к «разноголосице требований»;

- введение самоконтроля (нет постоянно классной «мамы»);

- принятие новой позиции - ученик второй ступени.

            Каковы причины трудностей в адаптации учащихся к требованиям учителей-предметников?

            1 причина - недостаточное изучение данных о выпускниках начальной школы, их возможностях и реальных учебных результатах, следствие- несоответствие оценок реальным результатам обучения.

            2 причина – неподготовленность учителей основной школы  к работе с детьми младшего школьного возраста, следствие - неадаптивность методики преподавания к возможностям детей данного возраста. Скачкообразный переход к новым в сравнении с начальной школой методам обучения.

             3 причина – рассогласование в содержании учебных курсов начальной и средней школы, следствие – непонимание учащимися учебного материала вследствие его вступления в противоречие с ранее изученным в начальной школе.

             4 причина – рассогласование в сложности содержания образовательных программ, следствие – неподготовленность к восприятию усложнённого содержания курсов в 5 классе.

              Есть ещё одна причина – недостаточная психологическая готовность учащихся к переходу в 5 класс. Психологическая готовность учащихся определяется той системой требований, которые школы второй ступени предъявляют к ним. Связаны они, как показывают исследования отечественных психологов, с изменением социальной позиции ученика, а также со спецификой учебной деятельности в основной школе. Формирование психологической готовности учащихся зависит от взаимодействия психолого – педагогической преемственности в работе учителей начальных классов и учителей – предметников.

 В настоящее время, когда школа вступила в процесс модернизации, когда в практику внедряются новые технологии, программы, методики, разные учебные пособия, этот вопрос становится наиболее важным.
Наличие комплекта учебников – важная составляющая преемственности, но не решающая. Любой учитель-профессионал может перестроить содержание в соответствии с подготовкой детей. Материал учебника 5 класса, как правило, обеспечивает взаимосвязь усвоенных и новых знаний в процессе изучения нового. Одна из задач преподавания русского языка состоит в реализации идей преемственности обучения по характеру ведущей деятельности, которая определяется психологическими особенностями данного возраста учащихся.
Вопросам преемственности в изучении русского языка посвящены специальные исследования, в которых основное внимание уделяется дифференциации языкового материала по степени сложности и распределению его по ступеням обучения.

 Для успешного обеспечения адаптационного периода учащимся 5 классов по предмету «русский язык и литература» учитель должен знать:

* специфику содержания и методическую концепцию учебных предметов начальной школы "русский язык» и «литературное чтение»  той обучающей системы, в которой работали   учащиеся;
* способы, средства, методику и формы организации учебной деятельности в 4 (выпускном) классе данной образовательной модели;
* систему оценивания и учебных заданий (как классных, так и домашних заданий), в русле которой работал учитель начальной школы.

 Каждая модель начального  образования построена на единых психолого-педагогических концептуальных основах, особенности которых должен учитывать учитель-предметник в своей образовательной области:

* осуществление коммуникативного подхода к изучению русского языка, т.е. направленность учебной работы на становление всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения;
* системное развитие орфографической зоркости и орфографического самоконтроля;
* органическое сочетание изучения языка с работой над культурой устной и письменной речи;

 Практика показывает, что благополучно преодоленный адаптационный период способствует дальнейшему развитию функциональной грамотности учащегося, речевой культуры, читательских умений и навыков.

 Проблема преемственности начального и основного звена – одна из самых актуальных. Переходный период из начальной школы в основную сказывается на всех участниках образовательного процесса: учащихся, педагогах, родителях, администрации школы, специалистах психолого-педагогической службы.

 И в завершении хочется сказать, что наша задача свести к минимуму трудности переходного периода, повысить успеваемость учащихся. Успешность преемственности во многом зависит от обеспечения плавного, постепенного и нетравматичного перехода учащихся из начальной школы в основную.