Зубкова Татьяна Ивановна

МБОУ СОШ № 20 г.Новочеркасск

Учитель начальных классов

**Конспект урока математики по теме: Умножение многозначного числа на двузначное**.

Цель: Создать условия для формирования знания, умения и навыки учащихся по теме «Умножение многозначного числа на двузначное».

Задачи:

Предметные:

Повторить таблицу умножения, представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, свойства умножения, вывести способ умножения многозначных чисел на двузначные способом разложения на сумму разрядных слагаемых.

Метапредметные:

Личностные

* Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

Регулятивные

* Создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.
* Содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Комуникативные

* Содействовать развитию у школьников умений общаться.
* Обеспечить развитие у школьников монологической и диа-
ногической речи.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные действия |
| Самоопределение к           деятельности Организационный момент. | Формирую группы. На перемене к дневникам прикрепляю карточки с таблицей умножения (3 . 4, 4.6, 5.6, 7.4, 9.8, 5.7, 2.6, 7.4)(12,24,30,28,72,35,12, 28) (9.7, 4.5,5.8,8.4, 2.4, 3.7, 3.9, 5.3)(63, 20, 40, 32, 8, 21, 27, 15) (2.3, 2.5, 6.7,7.2,3.6,5.5,7.8)(6,10,42,14,18,25,56)Приветствие.Напоминание о правилах работы в группах.-Желаю, чтобы глаз у вас был острым, ум гибким, а знания, которые вы приобретёте на уроке – крепкими.- Заполните отметочники.- Запишите число, «Классная работа». | Рассматривают карточки и садятся на тот стул, где записано значение выражения. | Личностные : самоопределение; **регулятивные** : целеполагание; **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельностиПостановка учебной задачиПостроение проекта выхода из затруднения Первичное закреплениеСамостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Рефлексия** **деятельности** (итог урока) | Каждый урок начинаем с таблицы умножения. Сегодня таблица умножения помогла вам найти своё место в группе. Игра молчанка, математический диктант.Слайд 1: 5 . 7Слайд 2: 8 . 7Слайд 3: 6 . 9Слайд 4: 8 . 5Слайд 5: 6 . 4Слайд 6: 7 . 3Слайд 7: 4 . 7Слайд 8: 35, 56, 54, 40, 24, 21, 28. -Встаньте.- Я буду читать числа в виде суммы разрядных слагаемых, а вы будете находить числа на карточках (карточки на стенах)300 000+400+770 000+8000+95 000+900+70- Какое число я не назвала?- Как одним словом можно назвать все эти числа?Мы работаем с разделом «Многозначные числа»ДОСКА*Раздел: «Многозначные числа».*Каждая группа получает задание на карточке.Инструктаж: - Выполните задание, ответ постройте по пунктам плана, который записан на обратной стороне карточки.КАРТОЧКА №1 2004.8, 408.62, 1207.4, 560.43Разделите выражения на две группы.Найди значение выражений.КАРТОЧКА №22348-(210 . 3) . 62=Найдите значение выражения по действиям.КАРТОЧКА №3Представьте, что вы работаете на хлебопекарне. Вам необходимо 25630 кг муки. Вам прислали 456 мешков муки по 45кг в каждом. Хватит ли вам муки?ОБОРОТНАЯ СТОРОНА КАРТОЧЕК1. Какое было задание?
2. Удалось ли вам выполнить задание до конца?
3. Какая возникла проблема?

- О чём будем говорить на уроке?ДОСКАТема: Умножение многозначного числа на двузначное.Цели:1. Вспомнить способы умножения.
2. Повторить свойства умножения.
3. Познакомиться с одним из способов умножения многозначных чисел на двузначные.

- Какие способы умножения можете предложить?- Может остановимся на М.К.? Это самый лёгкий способ.- Ну, значит, повторим свойства умножения, которые помогут вам найти способ умножения многозначного числа на двузначное.СЛАЙД 973 . 2873 . (20 +8)73 . 20 + 73 . 8- Верно ли утверждение, что значение всех выражений одинаковое?СЛАЙД 10Распределительное свойство умножения.a . (b+c)=a.b +a.c-Используя распределительное свойство умножения, найдите значение выражений по группам. Опишите порядок действий.КАРТОЧКА №13406 . 25КАРТОЧКА №2578230 . 68КАРТОЧКА №31203 . 13ОБРАТНАЯ СТОРОНА КАРТОЧКИШаг 1 - Шаг 2 – Шаг 3 – Шаг 4-- У Миши и Маши получился вот такой алгоритм, а у вас?СЛАЙД 11Алгоритм:Шаг 1 – представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемыхШаг 2 – умножить многозначное число на первое слагаемоеШаг 3 – умножить многозначное число на второе слагаемоеШаг 4 – получившиеся произведения сложить.РАБОТА В ПАРАХ- Используя алгоритм, найди значение выражений, поясняя друг другу каждый шаг. КАРТОЧКИ 764 . 51=38964 907.62=5623764.18=13752 762.34=25908 785 . 82=64370 567.51=28917568.54=30672754 . 24=18096Выполняют №133(а)Проверяют М.К.- Какая была проблема?- Какой способ умножения многозначного числа на однозначное мы использовали сегодня?- Какое свойство произведения нам помогло?- О каких способах поговорим на следующем уроке?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
| Я знаю таблицу умножения |  |  |  |  |  |  |
| Я понял тему и цели урока. |  |  |  |  |  |  |
| Я знаю использовать свойства произведения |  |  |  |  |  |  |
| Я умею умножать многозначное число на двузначное способом разложения на сумму разрядных слагаемых. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Заполните отметочники до конца.Объяснение Д.З.Проблему решить дома (карточки) + №133(Б,В) | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТАЗаписывают только значение выражений.Самопроверка, самооценка в отметочниках.ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТАНаходят и читают числа.300407780095970456908- Многозначные числа.ГРУППОВАЯ РАБОТАВыполняют задания, один отчитывается по плану1.Задание до конца не выполнили.2.Не умеем умножать многозначные числа на двузначные.- Об умножении многозначных чисел на двузначные.ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА – МОЗГОВОЙ ШТУРМ- Калькулятор, подбором, представить в виде суммы разрядных слагаемых, в столбик, устно.- Нет. М.К. может поломаться, его можно забыть и т.д.- Да, т.к. использовано разложение второго множителя на сумму разрядных слагаемых и распределительное свойство умножения.РАБОТА В ГРУППАХКАРТОЧКА №13406 . 25=3406.(20+5)=3406. 20 +3406.5Решают по действиям в столбик.Шаг 1 – представить в виде суммы разрядных слагаемыхШаг 2 - умножить многозначное число на первое слагаемоеШаг 3 – умножить многозначное число на второе слагаемоеШаг 4 – получившиеся произведения сложить.РАБОТА В ПАРАХШаг 1 - поясняет 1 человекШаг 2 – поясняет 2 человекШаг 3 поясняет 1 человекШаг 4 поясняет 2 человекПроверка: кодовое слово.**ОТМЕТОЧНИК** ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА- Способ разложения на сумму разрядных слагаемых.- Распределительное.- В столбик, подбора.- Кому необходимо доучить таблицу умножения?- Кто считает, что ему надо повторить свойства умножения- Кому надо ещё поработать над умножением многозначного числа на двузначное изученным способом? | **Коммуникативные :** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |