Зубкова Татьяна Ивановна

МБОУ СОШ № 20 г.Новочеркасск

Учитель начальных классов

**Конспект урока математики по теме: Умножение многозначного числа на двузначное**.

Цель: Создать условия для формирования знания, умения и навыки учащихся по теме «Умножение многозначного числа на двузначное».

Задачи:

Предметные:

Повторить таблицу умножения, представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых, свойства умножения, вывести способ умножения многозначных чисел на двузначные способом разложения на сумму разрядных слагаемых.

Метапредметные:

Личностные

* Помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

Регулятивные

* Создать условия для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.
* Содействовать развитию у школьников умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Комуникативные

* Содействовать развитию у школьников умений общаться.
* Обеспечить развитие у школьников монологической и диа-  
  ногической речи.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Универсальные действия |
| Самоопределение к           деятельности Организационный момент. | Формирую группы. На перемене к дневникам прикрепляю карточки с таблицей умножения (3 . 4, 4.6, 5.6, 7.4, 9.8, 5.7, 2.6, 7.4)(12,24,30,28,72,35,12, 28) (9.7, 4.5,5.8,8.4, 2.4, 3.7, 3.9, 5.3)(63, 20, 40, 32, 8, 21, 27, 15) (2.3, 2.5, 6.7,7.2,3.6,5.5,7.8)(6,10,42,14,18,25,56)  Приветствие.  Напоминание о правилах работы в группах.  -Желаю, чтобы глаз у вас был острым, ум гибким, а знания, которые вы приобретёте на уроке – крепкими.  - Заполните отметочники.  - Запишите число, «Классная работа». | Рассматривают карточки и садятся на тот стул, где записано значение выражения. | Личностные : самоопределение; **регулятивные** : целеполагание; **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  Постановка учебной задачи  Построение проекта выхода из затруднения    Первичное закрепление  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Рефлексия** **деятельности** (итог урока) | Каждый урок начинаем с таблицы умножения. Сегодня таблица умножения помогла вам найти своё место в группе. Игра молчанка, математический диктант.  Слайд 1: 5 . 7  Слайд 2: 8 . 7  Слайд 3: 6 . 9  Слайд 4: 8 . 5  Слайд 5: 6 . 4  Слайд 6: 7 . 3  Слайд 7: 4 . 7  Слайд 8: 35, 56, 54, 40, 24, 21, 28.  -Встаньте.  - Я буду читать числа в виде суммы разрядных слагаемых, а вы будете находить числа на карточках (карточки на стенах)  300 000+400+7  70 000+8000+9  5 000+900+70  - Какое число я не назвала?  - Как одним словом можно назвать все эти числа?  Мы работаем с разделом «Многозначные числа»  ДОСКА  *Раздел: «Многозначные числа».*  Каждая группа получает задание на карточке.  Инструктаж:  - Выполните задание, ответ постройте по пунктам плана, который записан на обратной стороне карточки.  КАРТОЧКА №1  2004.8, 408.62, 1207.4, 560.43  Разделите выражения на две группы.  Найди значение выражений.  КАРТОЧКА №2  2348-(210 . 3) . 62=  Найдите значение выражения по действиям.  КАРТОЧКА №3  Представьте, что вы работаете на хлебопекарне. Вам необходимо 25630 кг муки. Вам прислали 456 мешков муки по 45кг в каждом. Хватит ли вам муки?  ОБОРОТНАЯ СТОРОНА КАРТОЧЕК   1. Какое было задание? 2. Удалось ли вам выполнить задание до конца? 3. Какая возникла проблема?   - О чём будем говорить на уроке?  ДОСКА  Тема: Умножение многозначного числа на двузначное.  Цели:   1. Вспомнить способы умножения. 2. Повторить свойства умножения. 3. Познакомиться с одним из способов умножения многозначных чисел на двузначные.   - Какие способы умножения можете предложить?  - Может остановимся на М.К.? Это самый лёгкий способ.  - Ну, значит, повторим свойства умножения, которые помогут вам найти способ умножения многозначного числа на двузначное.  СЛАЙД 9  73 . 28  73 . (20 +8)  73 . 20 + 73 . 8  - Верно ли утверждение, что значение всех выражений одинаковое?  СЛАЙД 10  Распределительное свойство умножения.  a . (b+c)=a.b +a.c  -Используя распределительное свойство умножения, найдите значение выражений по группам. Опишите порядок действий.  КАРТОЧКА №1  3406 . 25  КАРТОЧКА №2  578230 . 68  КАРТОЧКА №3  1203 . 13  ОБРАТНАЯ СТОРОНА КАРТОЧКИ  Шаг 1 -  Шаг 2 –  Шаг 3 –  Шаг 4-  - У Миши и Маши получился вот такой алгоритм, а у вас?  СЛАЙД 11  Алгоритм:  Шаг 1 – представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых  Шаг 2 – умножить многозначное число на первое слагаемое  Шаг 3 – умножить многозначное число на второе слагаемое  Шаг 4 – получившиеся произведения сложить.  РАБОТА В ПАРАХ  - Используя алгоритм, найди значение выражений, поясняя друг другу каждый шаг.  КАРТОЧКИ  764 . 51=38964  907.62=5623  764.18=13752  762.34=25908  785 . 82=64370  567.51=28917  568.54=30672  754 . 24=18096  Выполняют №133(а)  Проверяют М.К.  - Какая была проблема?  - Какой способ умножения многозначного числа на однозначное мы использовали сегодня?  - Какое свойство произведения нам помогло?  - О каких способах поговорим на следующем уроке?   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | Я знаю таблицу умножения |  |  |  |  |  |  | | Я понял тему и цели урока. |  |  |  |  |  |  | | Я знаю использовать свойства произведения |  |  |  |  |  |  | | Я умею умножать многозначное число на двузначное способом разложения на сумму разрядных слагаемых. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |   Заполните отметочники до конца.  Объяснение Д.З.  Проблему решить дома (карточки) + №133(Б,В) | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА  Записывают только значение выражений.  Самопроверка, самооценка в отметочниках.  ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА  Находят и читают числа.  300407  78009  5970  456908  - Многозначные числа.  ГРУППОВАЯ РАБОТА  Выполняют задания, один отчитывается по плану  1.Задание до конца не выполнили.  2.Не умеем умножать многозначные числа на двузначные.  - Об умножении многозначных чисел на двузначные.  ФРОНТАЛЬНАЯ РАБОТА – МОЗГОВОЙ ШТУРМ  - Калькулятор, подбором, представить в виде суммы разрядных слагаемых, в столбик, устно  .  - Нет. М.К. может поломаться, его можно забыть и т.д.  - Да, т.к. использовано разложение второго множителя на сумму разрядных слагаемых и распределительное свойство умножения.  РАБОТА В ГРУППАХ  КАРТОЧКА №1  3406 . 25=3406.(20+5)=3406. 20 +3406.5  Решают по действиям в столбик.  Шаг 1 – представить в виде суммы разрядных слагаемых  Шаг 2 - умножить многозначное число на первое слагаемое  Шаг 3 – умножить многозначное число на второе слагаемое  Шаг 4 – получившиеся произведения сложить.  РАБОТА В ПАРАХ  Шаг 1 - поясняет 1 человек  Шаг 2 – поясняет 2 человек  Шаг 3 поясняет 1 человек  Шаг 4 поясняет 2 человек  Проверка: кодовое слово.  **ОТМЕТОЧНИК**    ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА  - Способ разложения на сумму разрядных слагаемых.  - Распределительное.  - В столбик, подбора.  - Кому необходимо доучить таблицу умножения?  - Кто считает, что ему надо повторить свойства умножения  - Кому надо ещё поработать над умножением многозначного числа на двузначное изученным способом? | **Коммуникативные :** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков |