Бучилова Ирина Анатольевна

Череповецкий государственный университет

Доцент кафедры дефектологического образования

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** \_\_\_\_\_\_\_русский язык\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**класс:**\_\_\_\_ 2

**Базовый учебник:**\_\_\_Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс: В 2 ч. Ч.2 \_ М.: Астрель, 2012. – 142 с.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Тема урока:**\_\_\_\_\_\_Правописание слов. Повторение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель урока:**\_\_Формирование умения видеть орфограмму в корне слова, проверять написание и уметь применять приобретенные знания в различных жизненных ситуациях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи урока:**

- Закреплять умения применения изученных орфограмм (проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне)

- Развивать орфографические навыки написания слов.

- Расширить представления обучающихся о возможностях русского языка, его красоте и силе

**Тип урока:** урок повторения предметных ЗУНов

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1 | Организа-ционный | Учитель здоровается с детьми; выясняет, все ли присутствуют на занятии; организует подготовку рабочих мест | Дети задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; подготавливают рабочие места | *предметные:*  умение формулировать вопросы  *личностные:*  самоопределение роли ученика  *регулятивные:*  саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  *коммуникативные:*  умение слушать и слышать |
| 2 | Мотивация и целепола-гание | Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя.  Учитель сообщает, что сегодня они совершат увлекательное путешествие по стране Орфографии. Эта игра-путешествие поможет проверить и закрепить знания по пройденным орфограммам. «Правописание слов. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне». Учитель просит детей дать определение орфограммы. Ставит перед ними проблему: зачем нужно знать и уметь применять на письме орфограммы. | Дети разрешают проблемную ситуацию, работают со словарями, дают определение понятию «орфограмма» | *предметные:*  осознание значимости темы урока  *личностные:*  готовность и способность к самообразованию  *регулятивные:*  осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач (проблемы)  *коммуникативные:*  умение ставить и решать разнообразные задачи |
| 3 | Актуализа-ция знаний в начале урока или в процессе его по мере необходимости | Учитель предлагает детям обобщить и рассказать по схеме об орфограммах корня и способах их проверки. | Дети с опорой на памятки рассказывают о способах проверки проверяемых гласных и согласных в корне слова. Сообщают, что слова с непроверяемыми гласными и согласными необходимо запоминать, сверять их написание с орфографическим словарем. | *предметные:*  осознание значения понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма». «непроверяемая орфограмма»  *личностные:*  готовность и способность к самообразованию  *регулятивные:*  прогнозирование  *коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками |
| 4 | Операцио-нальный.  Примене-ние теоретических положений в условиях выполне-ния упражне-ний и решения заадч | В форме игровых заданий с использованием мультимедийных средств (презентации) учитель предлагает детям решить следующие учебные упражнения: распределение слов по группам в зависимости от типа орфограммы; написание пропущенных букв и объяснение орфограмм; исправление ошибок и объяснение орфограмм. Детям предлагается работа с текстами (рассказ о малой родине и стихотворение А.А. Фета).  Учитель имеет возможность выстроить игру, учитывая возможности и настроения своего класса Маршрут путешествия может проходиться всем классом, либо класс может распределиться на две команды. Каждая команда выполняет свои задания. Вносится элемент соревновательности. | Ученики вспоминают орфограммы с проверяемыми и непроверяемыми гласными и согласными в корне слова; правила написания прилагательных с двойными согласными и реализуют их в процессе выполнения игровых упражнений. Работают с художественными текстами, в которых предлагается вставить пропущенные буквы, объяснить орфограммы | *предметные:*  определение разновидности орфограмм и соотнесение их с изученными правилами  применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря  *личностные:*  развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка  развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке  *регулятивные:*  планирование;  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  прогнозирование; коррекция.  *коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| 5 | Рефлексия деятельности. Итог урока. Домашнее задание | Организует рефлексию.  Предлагает детям домашнее задание: составить карточки-тренажеры на самостоятельно выбранный тип орфограммы (индивидуальные проекты) | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. Записывают домашнее задание | *предметные:*  развитие навыков участия в устном общении на уроке (слушать собеседника, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения)  *личностные:*  формирование заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности  *регулятивные:*  формирование оценки, т.е. выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и аргументировать его |

**Использованная литература:**

1. Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык. 2 класс: В 2 ч. Ч.2 \_ М.: Астрель, 2012. – 142 с. (Правописание слов. Повторение. - с. 42 – 43; упр. 36 - 39)
2. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций, В.П. Канакина, В.Г. Гореций, М.В. Бойкова и др. – М.: Просвещение, 2014. – 340 с.