Зыкова Олеся Владимировна

КГУ «Общеобразовательная школа №16 города Сарани»

Учитель начальных классов

**Рефлексивный отчет**

**по уроку русского языка «Второстепенные члены предложения»**

**во 2 «В» классе**

Данный урок был первым при знакомстве со второстепенными членами предложения. Основной целью урока было совершенствование умения находить в предложении второстепенные члены предложения. Каждый этап урока должен ставить перед детьми проблему. Ребенок должен думать, мыслить, делать выводы. Поэтому активизация мыслительной деятельности на уроке является одним из методов сознательного и прочного усвоения не только грамматики и правописания, но и пунктуации. В начале урока был проведен психологический настрой учащихся на работу в виде стихотворения.

    Следующий этап урока я начала с проверки домашнего задания. Для актуализаций знаний  учащихся по пройденным темам я провела работу со словом «скворец», просьбы подобрать проверочное слово, всё сопровождалось беседой о птице (где живет?, когда прилетает?, какую пользуприносит) тем самым осуществлялась связь с жизнью и межпредметная связь с «Познанием мира». Я не случайно прибегла к такой форме проверки, так как  каждому дается возможность проверить свои знания. После этого, детям было предложено составить предложение со словом «скворец», затем запись и разбор составленного предложения на главные члены предложения и далее проведенная игра «Будь внимательным!» на распознавание самостоятельных частей речи являлись повторением и закреплением предыдущей темы урока.

       Знакомство с новой темой урока проходило в парах. Для моих учеников такая форма работы не была новой, поэтому они спокойно и очень быстро справились с заданием, где нужно было сравнить два текста и выбрать наиболее понятный, красивый по своему составу с объяснением своего выбора. Был поставлен проблемный вопрос: «Как могут называться те члены предложения, которые не являются ни подлежащим, ни сказуемым?» Следующее задание выполнялось в группах. Разделение на группы проходило по частям речи. Работа выполнялась по учебнику, заданием являлось сопоставить начало предложения с его окончанием и объяснением своего выбора. Наблюдая за каждой группой, я заметила, как серьезно они относятся к заданию и как старательно проверяют работы друг у друга. После чего были прослушаны варианты ответов и записаны в тетрадь учащимися лучшие работы. Каждый ученик старательно перепроверял свою работу.

     После чего я задала вопросы  всем группам:

*– Как  называются   те члены предложения, которые не являются ни подлежащим, ни сказуемым?*

         Далее я пригласила детей на физкультминутку, чтобы  мы вмести смогли отдохнуть и с новыми силами продолжить работу. И я заметила, что если на первых уроках ребята стеснялись, ввиду того, что они считали себя уже взрослыми, то на  данном уроке они уже без стеснения повторяли движения, которые требовалось выполнить. И поэтому к каждому уроку я старалась подобрать такой материал, который будет интересен детям и они смогут расслабиться.

Ведущим приемом, выполняя такое задание, является  выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке. Задача, которая стояла перед детьми состояла в том, что им нужно было  свои мысли изложить не в письменном виде. Такая работа помогает  учащимся изложить свои мысли, когда их запас исчерпывается. Групповая работа охватывает большее количество информации, чем вы бы могли получить при обычной письменной работе. Наблюдая за ходом работы над этим заданием, я увидела то, что неразговорчивые и застенчивые ученики раскрылись, высказывали  очень оригинальные идеи в процессе обсуждения задания. Хотя дети с хорошей успеваемостью были скованы, думаю, что причиной тому была боязнь ошибки. На этом уроке я  для  себя открыла интересные качества многих учеников. Так в процессе работы раскрылся  Ковшик Ксения, Корнев Александр, Интыкбаев Ерасыл.

     К концу урока,  после выступления всех групп и подведения итогов, мы перешли к стадии рефлексии.  Рефлексия «Мишень» имеет  большой потенциал  для дальнейшей работы:  обсуждение того, что узнали, и того, как работали – т.е. каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

        Такая деятельность как рефлексия, как и любая другая, может проводится как групповая или индивидуальная. Результаты, которой показывают то, на сколько материал был понятен учащимся.