Зыкова Олеся Владимировна

КГУ «Общеобразовательная школа №16 города Сарани»

Учитель начальных классов

**Краткосрочное планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема: «Береги дыхательную систему»** | | | | **Школа:№16** |
| **Дата: 18.12.2015** | | **ФИО учителя: О.В. Зыкова** | | |
| **КЛАСС: 3А** | **Кол-во присутствующих: 18** | | **отсутствующих:** | |
| **Цель обучения** | | сформировать правила гигиены для органов дыхания и дать оценку вредной привычке - курению. | | |
| **Цели обучения/**  **Ожидаемый результат** | | **Все:** знают о правилах гигиены дыхательной системы;  **Большинство:** знают о строении органов дыхания;  знают, что наносит вред органам дыхательной системы  **Некоторые:** Имеют представление о строении органов дыхания и их работе; понимают значимость лёгких для жизнедеятельности человека; синтезируют полученные знания. | | |
| **Языковые цели** | | **Органы дыхания. Лёгкие. Трахеи. Бронхи.** | | |
| **Привитие ценностей** | | Здоровый образ жизни. | | |
| **Предшествующее обучение** | | Правила личной гигиены. | | |

**План**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время**  **(в минутах)** | **Запланированная деятельность** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика |  |  |
| **Введение**  **1. Эмоциональный настрой на урок:** | **Психологический настрой**  -Ребята, встаньте в круг, взявшись за руки со своими друзьями. Улыбнитесь друг другу. Послушайте, как стучит сердце.  -Как можно сказать о сердце? (доброе, равнодушное)  «Круг интересных друзей»  Распределение по группам (по цветам)  Повторение правил работы в группе  Знакомство с критериями взаимооценивания | Дети собираются в круг  Слушают учителя, выполняют упражнение  Вытаскивают цвет и садятся в группы.  Ученики повторяют правила работы в группе (две группы «Звёздочки» и «Тигры») | «Большой палец» | Стикеры |
| **Презентация**  **Основная часть** | Проверка домашнего задания  1. Демонстрация на слайдах органов дыхания  3. Алгоритм «Путь воздуха»  **Новая тема**.  - Вспомните и назовите условия, необходимые для жизни человека.  - Посмотрите на картинки. Что на них изображено? (человек, животные, растения)  - Что мы не видим ни на этих картинках, ни в реальной жизни, но это непременное условие жизни и растений, и животных, и человека? (воздух)  Проблемный вопрос:  - **Каким воздухом мы дышим?**  - Вдохните. Куда попадает прежде всего воздух?  «Какие функции выполняет нос?»  - Дальше воздух проходит через гортань.  - Прощупайте в передней части шеи жёсткую ребристую трубку. (трахея)  - Далее трахея разветвляется на 2 широкие трубки (бронхи).  - Они соединяют трахею с правым и левым лёгким.  - Установите правильную последовательность.  - Заболевания, связанные с органами дыхания.  **Физминутка «Повторяй за мной»**  **Презентация выполненных работ.**  Дом. зaдaниe было предложено на выбор с ориентацией на индивидуальные особенности обучающихся:  1. Придумaть скaзку о путeшeствии воздухa в оргaнизмe чeловeкa.  2. Подготовить сообщeниe нa тeму: "Сохрaни свои лeгкиe здоровыми!".  3. Подготовить совмeстноe выступлeниe о зaболeвaниях дыхaтeльных путeй.  4. Провeсти исслeдовaтeльскую рaботу "интeрeсно о дыхaнии". | Исследовательская беседа.  Формулируют тему, целеполагание.  Коллективная форма работы  Запись в тетрадь. Подписывают на схематическом изображении человека.  Работа в парах.  Подписали на схеме.  Ознакомление с устройством трахеи.  Показывают на слайде, подписывают у себя на схеме.  «Иерархическое ранжирование» (перепутанные цепочки)    Нa кaждую букву словa-зaболeвaния подобрaть и нaписaть слово-здоровьe (что нaдо дeлaть, чтобы быть здоровым?)». Делают вывод.  Считают вдохи и выдохи перед приседаниями и после них.  Определяются с выбором задания и делают записи в дневниках. | «Апплодисменты»  «Большой палец»  СО  «Палец вверх-вниз»  «Большой палец» | Учебник «Познание мира» Атамура-2013г.с.39, листы А4, фломастеры.  (карточка, слайд).    (карточка, слайд).  Карточка    Ватман, маркеры, слайды.    Ватманы с работами. |
| **Рефлексия** | Продолжи фразу: - Мне было интересно…  - Мне захотелось… - Урок заставил меня задуматься о том, что… | Самооценивание (5-6 учащихся) | | http://u.5klass.net:10/datas/okruzhajuschij-mir/Okruzhajuschij-mir-2-klass/0007-007-List-samootsenki.jpg |