Цуприкова Оксана Александровна,

Кемеровская область, город Киселёвск. Школа № 25.

Учитель физической культуры

**План-конспект урока по физической культуре в 1 классе, 4 четверть**

**Тема:** «Спортивные и подвижные игры».

**Тип урока -**  Образовательно-тренировочной направленности

**Цель:** Развитие интереса к спортивным играм и универсальных способностей посредством двигательного и

коммуникативного опыта обучающихся в спортивно-игровой деятельности.

**Образовательные задачи:**

1. Познакомить с символами олимпийских игр;
2. Повторить метание мяча из-за головы; ловлю и передача мяча, ведение мяча правой и левой рукой.
3. Совершенствовать стойки, перемещения, ориентировку в пространстве.

**Развивающие задачи:**

1. Формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности;
2. Развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

**Воспитательные задачи:**

**1.**Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели.

**Место проведения:** Спортивный зал.

**Время урока:** 40 минут.

**Инвентарь и оборудование:** Мячи волейбольные, баскетбольные, теннисные, кегли, обручи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Дозировка** | **Целевая установка** | **Вид УУД** |
| **Вводная**  **часть** | I. Построение, рапорт, сообщение задачи урока  II. Актуализация знаний об олимпиаде (беседа)  Олимпийская символика  Пять колец: голубой, черный, желтый, красный, зеленый  1.Ребята, где будут проходить  Олимпийские игры 2012 года?  2. Что означают 5 переплетенных колец?  3. Какие виды спорта развиты на этих континентах?  4. Ребята! Подумайте и определите для себя, каким видом спорта хотели бы заниматься, встаньте в то разноцветное кольцо, которое определили? (Рефлексия)  Девиз: Быстрей, выше, сильнее.  5. Какая еще символика обязательна на олимпийских играх?  Ребята, а кто сможет сформулировать цель урока?  (Разучивать движения и некоторые приемы избранных видов спорта)  III. Разминка  Начнем разминку, для чего мы делаем разминку?  Разминка в движении, разновидности ходьбы, бега.  а) специальные беговые упражнения.  б) комплексные общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке.  1. Для мышц спины. И.П. - стоя спиной к гимнастической стенке, ноги на 1-й рейке, руки на уровне головы. Прогнуться в спине. Вернуться в И.П.  2. Для мышц ног. И.П. - стоя на 1-2 рейке гимнастической стенки, держась руками за рейку на уровне пояса. Сгибая левую ногу, опуститься. Вернуться в И.П. То же с другой ноги  3. Лазание по гимнастической стенке одноимённым и разноименным способами. | 1 мин  4 мин  10 мин | Организация обучающихся на уроках  Создание ситуации для промежуточного анализа уровня знаний обучающихся  Значение роли разминки | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность  Умение организовать собственную деятельность в паре  Формирование осознанного отношения к выбору вида спорта  Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья  Умение контролировать последовательность выполнения ОРУ  Умение запросить помощь и воспользоваться помощью учителя |
| **Основная**  **часть** | Повторить способы метания мяча из-за головы:  а) сидя  б) с колена  в) стоя  Игра «Снайпер»  Играют две команды  У игроков теннисные мячи. Количество попаданий в обруч  приносит победу команде  Закрепление двигательного действия  Ведение мяча правой, левой рукой:  а) правой, поочередно левой  б) приставным шагом  в) с пониженным соскоком  Игра «Пятнашки»  Дети выбирают одного ученика, и дают ему прозвище «пятнашки». Роль его состоит в том, что он внимательно следил за бегущими по разным направлениям детьми и старался, во что бы то ни стало поймать одного и запятнать его, т. е. коснуться рукой.  Ловля и передача волейбольного мяча:  а) в парах на месте  б) в движении  Игра «Перестрелка»  Волейбольная площадка 9м18м. Играют две команды.  У каждого игрока по мячу. Игроки перебрасывают мячи через сетку. Выигрывает команда, забросившая большое количество мячей сопернику | 5 мин.  7 мин  5 мин | Создание ситуации для анализа и самоанализа | Умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности    Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, оброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения  Умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками  Формировать упорство и трудолюбие в достижении поставленной цели  Формировать стремление технически правильно выполнять физкультурно- оздоровительные действия и включать их в игровую и соревновательную деятельность |
| **Заключительная часть** | Подведение итогов урока.  Строевые приемы перестроения  Рефлексия: «Знай свое тело»:  а) функция скелета и мышечной системы в организме  б) нарисовать на доске скелет и мышцы человека  Домашнее задание. Составить рассказ с помощью родителей о сердце  «Сердце я свое сберегу, сам себе я помогу!» | 3 мин | Формирование самооценки установка на восстановление организма | Умение применять полученные знания при выполнении физических упражнений  Умение моделировать |