Цуприкова Оксана Александровна,

Кемеровская область, город Киселёвск. Школа № 25.

 Учитель физической культуры

**План-конспект урока по физической культуре в 1 классе, 4 четверть**

 **Тема:** «Спортивные и подвижные игры».

 **Тип урока -**  Образовательно-тренировочной направленности

 **Цель:** Развитие интереса к спортивным играм и универсальных способностей посредством двигательного и

 коммуникативного опыта обучающихся в спортивно-игровой деятельности.

 **Образовательные задачи:**

1. Познакомить с символами олимпийских игр;
2. Повторить метание мяча из-за головы; ловлю и передача мяча, ведение мяча правой и левой рукой.
3. Совершенствовать стойки, перемещения, ориентировку в пространстве.

**Развивающие задачи:**

1. Формировать умения обучающихся взаимодействовать со сверстниками в игровой деятельности;
2. Развивать умение контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

**Воспитательные задачи:**

**1.**Формировать умение проявлять дисциплинированность, ответственность, упорство в достижении поставленной цели.

**Место проведения:** Спортивный зал.

**Время урока:** 40 минут.

**Инвентарь и оборудование:** Мячи волейбольные, баскетбольные, теннисные, кегли, обручи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **Дозировка** | **Целевая установка** | **Вид УУД** |
| **Вводная****часть** | I. Построение, рапорт, сообщение задачи урокаII. Актуализация знаний об олимпиаде (беседа)Олимпийская символикаПять колец: голубой, черный, желтый, красный, зеленый1.Ребята, где будут проходитьОлимпийские игры 2012 года?2. Что означают 5 переплетенных колец?3. Какие виды спорта развиты на этих континентах?4. Ребята! Подумайте и определите для себя, каким видом спорта хотели бы заниматься, встаньте в то разноцветное кольцо, которое определили? (Рефлексия)Девиз: Быстрей, выше, сильнее.5. Какая еще символика обязательна на олимпийских играх?Ребята, а кто сможет сформулировать цель урока? (Разучивать движения и некоторые приемы избранных видов спорта)III. РазминкаНачнем разминку, для чего мы делаем разминку?Разминка в движении, разновидности ходьбы, бега.а) специальные беговые упражнения.б) комплексные общеразвивающие упражнения на гимнастической стенке.1. Для мышц спины. И.П. - стоя спиной к гимнастической стенке, ноги на 1-й рейке, руки на уровне головы. Прогнуться в спине. Вернуться в И.П. 2. Для мышц ног. И.П. - стоя на 1-2 рейке гимнастической стенки, держась руками за рейку на уровне пояса. Сгибая левую ногу, опуститься. Вернуться в И.П. То же с другой ноги3. Лазание по гимнастической стенке одноимённым и разноименным способами. | 1 мин4 мин10 мин | Организация обучающихся на урокахСоздание ситуации для промежуточного анализа уровня знаний обучающихсяЗначение роли разминки | Умение проявлять внимательность и дисциплинированность Умение организовать собственную деятельность в пареФормирование осознанного отношения к выбору вида спорта Формирование представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровьяУмение контролировать последовательность выполнения ОРУУмение запросить помощь и воспользоваться помощью учителя |
| **Основная****часть** | Повторить способы метания мяча из-за головы:а) сидяб) с коленав) стояИгра «Снайпер»Играют две командыУ игроков теннисные мячи. Количество попаданий в обруч приносит победу командеЗакрепление двигательного действия Ведение мяча правой, левой рукой:а) правой, поочередно левойб) приставным шагомв) с пониженным соскокомИгра «Пятнашки»Дети выбирают одного ученика, и дают ему прозвище «пятнашки». Роль его состоит в том, что он внимательно следил за бегущими по разным направлениям детьми и старался, во что бы то ни стало поймать одного и запятнать его, т. е. коснуться рукой.Ловля и передача волейбольного мяча:а) в парах на местеб) в движенииИгра «Перестрелка» Волейбольная площадка 9м18м. Играют две команды. У каждого игрока по мячу. Игроки перебрасывают мячи через сетку. Выигрывает команда, забросившая большое количество мячей сопернику | 5 мин.7 мин5 мин | Создание ситуации для анализа и самоанализа | Умение анализировать и объективно оценивать результат своей деятельности Оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, оброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устраненияУмение планировать учебное сотрудничество со сверстникамиФормировать упорство и трудолюбие в достижении поставленной целиФормировать стремление технически правильно выполнять физкультурно- оздоровительные действия и включать их в игровую и соревновательную деятельность |
| **Заключительная часть** | Подведение итогов урока.Строевые приемы перестроенияРефлексия: «Знай свое тело»:а) функция скелета и мышечной системы в организмеб) нарисовать на доске скелет и мышцы человекаДомашнее задание. Составить рассказ с помощью родителей о сердце«Сердце я свое сберегу, сам себе я помогу!»  | 3 мин | Формирование самооценки установка на восстановление организма |  Умение применять полученные знания при выполнении физических упражненийУмение моделировать  |