Баранова Елен Михайловна

МОУ СОШ № 3 г. Надыма

Заместитель директора по УВР

**Организация проектов в начальной школе**

Метод проектов является базовой образовательной технологией, которая поддерживает компетентностно-ориентированный подход в образовании. Эта педагогическая технология эффективно используется в образовании с класса начальной школы. В рамках реализации учебной программы организуется серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. Для выполнения каждого из учебных проектов необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От учащегося требуется умение согласовывать свои действия с действиями других учащихся. Чтобы добиться положительного результата, ему приходится добывать необходимые знания, разными доступными способами (спросить, прочитать, понаблюдать…) и с их помощью выполнить конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем. Проектная деятельность младших школьников, способствует:

* обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся;
* развитию творческих способностей и активности учащихся;
* адаптации к современным социально-экономическим условиям жизни;
* формированию познавательных мотивов учения, так как учащиеся видят конечный результат своей деятельности, который возвеличивает их в собственных глазах и вызывает желание учиться и совершенствовать свои знания, умения и личностные качества.

***На первых этапах*** работы над методом проектов, а это 1–2-й класс в раках проектной деятельности, возможно первоначально решение проектных задач, имеющие свои специфические цели, способы, место применения. Основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. На таких уроках овладевают основными способами работы в группе. Основной метод – встроенное наблюдение.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приёмов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближённых к реальным. Подобная задача носит метапредметный характер. Итогом решения такой задачи всегда является продукт (текст, схема или, макет…), созданный детьми. Проектная задача имеет свои особенности. Она может состоять из нескольких заданий, которые связаны между собой общим сюжетом и служат ориентирами при решении поставленной задачи в целом. Перед постановкой задачи необходимо создание проблемная ситуация, которая фиксируется в формулировке задачи и реализуется через систему заданий. Система заданий, входящих в данный тип задачи, может требовать разных стратегий её решения, основной учебный момент заключается в использовании результатов выполненных заданий в общем контексте решения всей задачи.

Проектные задачи могут носить как предметный, так и метапредметный характер. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

Следует так же отметить, что регулярное использование таких задач способствует повышению познавательного интереса учащихся.

***Вторым этапом работы*** над проектной деятельностью в начальных классах, а это уже 3-4 классы, являются коллективные проекты.

Основные этапы работы над коллективным проектом:

***Определение потребностей и краткая формулировка задачи, выделение проблемы.***

На данном этапе учитель создает проблемную ситуацию, из которой выявляется проблема, потребность.

***Набор первоначальных идей***.

На данном этапе учащиеся выдвигают идеи решения проблемы, для того, чтобы найти самый верный. Научиться выдвигать идеи поможет упражнение “Мозговой штурм”. Это упражнение проводится в группах по 3-4 человека.

*“Мозговой штурм”* или свободное выражение мыслей, приводит к появлению множества идей. Во время мозгового штурма дети концентрируются на том, чтобы выплеснуть все свои идеи, какими бы странными и непривлекательными они ни казались на первый взгляд. .

 ***Проработка одной или нескольких идей***. На данном этапе учащиеся обсуждают все предложенные идеи и выбирают в процессе обсуждения с одноклассниками и учителем ту идею, которая будет прорабатываться дальше. На этом этапе создаём схему обдумывания или “звёздочку рассуждения”.

После того, как дети выбрали интересные идеи, класс делится на группы (по желанию или по списку), каждая из которых работает над своим продуктом.

***Планирование и изготовление изделия или продукта.***

На данном этапе учащиеся начинают разработку технологической карты, анализ выбранных способов изготовления продуктов в соответствии с имеющимися у учащихся знаниями, умениями, навыками, наличием необходимых материалов и оборудования. Эта работа занимает большую часть времени, отведённого на проект. Дети ведут краткую запись того, как они продвигались по пути изготовления. Возможно, где-то приходилось изменять свой план. В начальной школе изменение плана работы достаточно проговорить устно. Руководитель проекта должен получить ответ на вопрос “Почему, с какой целью были внесены изменения”. На этом этапе дети работают в системе ученик-ученик. Здесь есть некоторые особенности.

* В каждой команде есть организатор.
* В ходе проектной работы все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. В группе не должно быть инертных партнеров.
* Ответственность за результат несут все члены группы выполняющие работу.

В ходе работы над проектом учащиеся используют предметные знания.

***Защита проекта или презентация.*** Этот этап делится на две части.

*Представление продукта.*

*Оценка работы.*

Оцениваем ребёнка по трём уровням:

- самооценка (правильно ли были приняты решения при изготовлении того или иного продукта? Была ли какая-нибудь часть работы пустой тратой времени и почему? Что было самым сложным? И, наконец, если бы пришлось выполнять проект снова, что бы вы сделали по-другому?)

-оценка одноклассников (оценка активности, грамотности, идей)

- оценка учителем (уровень сформированности ключевых компетентностей учащихся, т.е. как ученик работал над решением проблемы, как работал с информацией, коммуникацией)

В ходе работы над проектом происходит развитие личности. Учащиеся приобретают такие личностные качества, как трудолюбие, чувство долга, ответственность, стремление к высоким результатам деятельности, уважительное отношение к людям, как к взрослым, так и к своим сверстникам, умение взаимодействовать с ними, добывать самостоятельно нужную информацию и выбирать из неё главное и важное.