Арипова Ольга Николаевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №43 Дзержинского района Волгограда»

Учитель начальных классов

**Педагогическое проектирование**

 ***Проективное образование (ПО)*** – новая образовательная парадигма, в основе которой лежит *личностно значимый проект*, замысел, реализуемый средствами образования. Целью ПО является выработка и реализация личностного проекта, имеющего жизненный смысл для обучаемого. Условия реализации ПО: уч-ся становится субъектом образования, самостоятельно ставит *смысложизненные* *цели*, проектирует свою жизнедеятельность, проявляет готовность к диалогическому общению, занимается самопознанием, владеет самодиагностикой. Педагог, в свою очередь, готов к роли *партера, сотрудника, координатора.*

 ***Отличия ПО от традиционного образования:***

1)Утрата ведущей роли преподавателя: учащийся становится субъектом процесса образования и сам ставит цели, отбирает информацию, определяя ее необходимость, исходя из замысла своего проекта (учитель-диспетчер).

2)Целью обучения вместо передачи знаний становится реализация личностно значимого проекта: жизненно важной проблемной ситуации, поиск личностного смысла в процессе обмена информацией, смыслами, переживаниями.

3)«Единицей» учебного процесса вместо урока становится учебный диалог, в ходе которого полученная информация отбирается, систематизируется, сравнивается и становится личностно-значимой.

4)Авторитарный стиль общения сменяют сотрудничество, сотворчество ребенка и взрослого, совместная разработка концепции, обобщающей факты, придающей информации смысл, вырабатывающей специфический «эталон меры» информации (верное соотнесение информации).

5)Осуществляется применение активных методов обучения: дискуссия, игры, задачный подход, контекстное обучение, «сократический диалог», имитационное моделирование.

6)Происходит отказ от традиционного количественного оценивания результатов учебного процесса. Введение качественного оценивания в процессе создания проекта, его реабилитации и экспертизы.

**Задачи социально-пед. проектирования:** прогнозирование развития личности; создание целостной ситуации развития личности; обеспечение условий для востребования личностных функций; актуализация внутренних сил саморазвития человека, его самоопределения и становления; обоснование конкретных направлений самосовершенствования личности; координация пед. целесообразной деятельности в процессе самоопределения человека.

 **Цель социально-пед. проектирования** : организация процесса, который актуализирует саморазвитие человека и дает начало изменениям в социальной среде.

**Существуют разные «логики» проектирования педагогических процессов:**

 **Сериков В.В.**

 Для проектирования и достижения результата необходимо представление о пед. процессе как о целостности. Спроектировать какой-либо процесс воспитания – значит построить модель той жизненной ситуации, в которой воспитанник будет принимать и реализовывать определенную структуру ценностей и поведения, прогнозируемого целью воспитания. Проектирование воспитательной ситуации включает элементы: -представление пед. цели в виде ожидаемых вариантов поведения и личностных проявлений воспитанников;

-выявление системы личностных состояний и процессов (мотивационных, интеллектуальных, эмоционально-волевых); -разработка предметного содержания деятельности воспитанников, обеспечивающей соответствующие психические механизмы развития (объекты, проблемные ситуации, ориентировочная основа, деловые и межличностные коммуникации); -построение системы орг.-пед. действий воспитания; -выявление вариантов развертывания ситуации и системы программ и методик поведения воспитателя в зависимости от варианта развития ситуации.

 **Е.С. Заир-Бек**: определение замысла; эскиз проекта; разработка моделей действий (стратегия); планирование реальных стратегий на уровне задач и условий их реализации; организация обратной связи; оценка процессов; оценка и анализ результатов; оформление документации: защита, доклад, сообщение, публикация. Процесс целеполагания: Информация о проблеме, условия, ситуации, ее анализ; Формулировка проблемы и замыслов ее решения; Список желаемых целей (прояснение целей); Цели проекта как общественные ценности образования; Цели проекта как конкретно измеряемые результаты; Цели проектирования как достижения в создании условий для развития образовательных процессов.