Казмалы Стефанида Константиновна

МОУ " СОШ № 31 " Г. о. Подольск

Учитель начальных классов

**Приемы активизации познавательной деятельности**

**на уроках математики в начальной школе**

Целью обучения математики является овладение учеником теоретических знаний, умений и навыков, развитие таких черт личности, как аккуратность, трудолюбие, внимание. Для решения этих задач необходимо создавать на уроке многообразие учебных ситуаций, активизирующих познавательную деятельность. Такой урок является эффективным не только в усвоении знаний и формировании умений и навыков, но и способствует умственному развитию учащихся. Я хочу рассмотреть основные приемы активизации познавательной деятельности, которые применяю на уроках математики.

Это устные упражнения, дидактические игры, работа с книгой, самостоятельная работа, проблемные ситуации, нетрадиционные уроки.

**Устные упражнения.**

 Одним из приёмов, способствующих лучшему усвоению математики, являются устные упражнения. Они эффективны кажущейся легкостью, эмоциональностью, своей простотой увлекают всех школьников, создают в классе обстановку соревновательности, повышают интерес к изучаемому материалу.

 Проводимые в начале урока устные упражнения(такие как устный счёт, задачи в стихах- есть презентация к каждому числу в пределах 20 задача) ,помогают учащимся быстро включаться в работу, в середине или конце урока служат своеобразной разрядкой после напряжения и усталости, вызванной письменной или практической работой. В ходе выполнения этих упражнений учащиеся чаще, чем на других этапах урока, получают возможность отвечать устно, причем они сразу проверяют правильность своего ответа. В отличие от письменных упражнений содержание устных таково, что решение их не требует большого числа рассуждений. Они дают возможность судить о готовности класса к изучению нового материала, и степени его усвоения, помогают выявить ошибки учащихся. Прочность и автоматизм вычислительных навыков достигается в процессе упражнений. Но однотипные упражнения утомляют детей, снижают их активность и работоспособность. Полезно включать эти упражнения в состав игры. Использую такие игры как «Угадай пример», «Круговые примеры», «Составь поезд». Но наиболее эффективной игрой является «Магический квадрат». Я организую фронтальную, или групповую работу на уроках.

Надо позаботиться, чтобы на уроках каждый ученик работал активно и увлеченно, и использовать это как отправную точку для возникновения и развития любознательности, глубокого познавательного интереса.

**Дидактические игры.**

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету.

 В своей работе я использую такие дидактические игры, как «Математическая цепочка», «Соревнование-эстафета», «Наряди ёлочку», «Допиши число», «Найди ошибку».

 Для активизации учебной деятельности школьников, воспитания у них активности, самостоятельности мышления стараюсь использовать разнообразные приемы. Одно из таких направлений связано с внедрением приемов учебной игры.

 Игра – это творчество. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

 **Работа с учебником.**

 Среди всех видов учебной деятельности особое место занимает работа с учебником. Навыки работы с учебником необходимо прививать с 1 класса. При работе с книгой использую следующие приемы:

1. соотношение новых знаний со старыми;
2. выделение непонятных мест в тексте;
3. постановка вопросов к тексту и ответы на них;

 Если тема урока позволяет организовать самостоятельную работу с учебником, таблицами, со схемой непременно стараюсь этим воспользоваться.

 **Самостоятельные работы.**

 В своей работе я практикую проведение разнообразных самостоятельных работ: обучающих, контролирующих. Это карточки и задания для повторения изученного или для подготовки к изучению нового материала.

 Пользуюсь следующими видами самостоятельных работ, которые занимают ведущую роль в моей практике.

 1) Самостоятельная работа с предварительным разбором. Дается подробный разбор задания со всеми теоретическими обоснованиями. Затем для самостоятельной работы предлагаются подобные задания.

 2) Выполнение задания с последующей проверкой.

 3) Задания с готовыми ответами ,дети подчёркивают примеры с правильными ответами зелёным цветом ,с неправильными ответами красным цветом.

 4) Математические диктанты с самопроверкой или взаимопроверкой.

 5) Самостоятельная работа с комментариями и показом. Такая работа позволяет учащимся не только увидеть, как надо решать данную задачу, но и самостоятельно установить логические связи между увиденным и тем, что надо сделать.

 6) Работа по заданному алгоритму приучает учащихся к четкому, последовательному выполнению задания, целенаправленно организует мыслительную деятельность учащихся.

**Проблемные ситуации.**

 Чтобы вызвать у учащихся интерес к своему предмету, формирование у учащихся убежденности в реальном происхождении математических понятий, развития их познавательной активности, способностей, самостоятельности пользуюсь этим приёмом.

В процессе обучения главным также является постановка перед учащимися на уроках маленьких проблем типа: «Что бы это значило?»- и старание совместно с ними ответить на поставленный вопрос. Например, при знакомстве со смыслом действий сложения и вычитания, я использовала такую ситуацию: под предметными картинками я записывала выражение и задавала вопрос- что бы это выражение значило? Очень любят помогать Незнайке, находить и исправлять его ошибки. Задаю такие вопросы- как мог получить Незнайка такой ответ, какое правило не выучил герой ,что допустил такую ошибку. Могу в своих записях умышленно допустить ошибку, дети тоже очень любят исправлять меня.

 Конечно, ученики постепенно начинают разгадывать мою хитрость, но игра уже захватывает их самих. В результате математика превращается для них в увлекательную игру, в которой для победы требуются и ум, и смекалка, и смелость.

 Такие проблемные ситуации можно создать на каждом уроке математики и совместно с учащимися успешно с ними справляться. Например при знакомстве с мерой длины – сантиметром, у нас возникла проблемная ситуация, почему длина одного и того же отрезка каждый раз получается разная. Оказалось, что у нас были разные мерки. На этом же уроке я использовала такой приём, как обращение к истории. Дети познакомились на этом уроке с историей возникновения мер длины.

**Беседа**

При обучении в начальных классах наиболее распространена беседа. Это объясняется психологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Вопрос стимулирует внимание детей, позволяет включать их в коллективную работу класса..

Такие приёмы как :

1. использование карточек, работа с ними (в данном случае метод беседы сочетается с методом самостоятельной работы);
2. запись выражений на доске;
3. применение ТСО;

являются составной частью беседы и могут применяться на всех этапах урока.

**Нетрадиционные уроки.**

 Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Следовательно, высокая познавательная активность возможна только на интересном для ученика уроке, когда ему интересен предмет изучения, «воспитать у детей глубокий интерес к знаниям и потребность в самообразовании - это означает пробудить познавательную активность и самостоятельность мысли, укрепить веру в свои силы». Применяя в своей практике нетрадиционные уроки, считаю, что именно такие уроки повышают эффективность обучения, предполагают творческий подход со стороны учителя и ученика. Это одна из форм активного обучения. В своей работе я применяю уроки - путешествия, уроки - сказки, которые тоже проводятся в нетрадиционной форме. Все эти уроки – уроки-праздники, которые очень нравятся детям и на таких уроках они проявляют особую активность.

 Формированию познавательных действий сопутствуют **положительные эмоции.** Поэтому ребенок младшего школьного возраста постоянно нуждается в одобрении и признании. Считанные секунды нужны для, улыбки , для того, чтобы ободряюще сказать доброе слово, а сколько прибавят они и уроку, и ребенку.

Для активизации познавательной деятельности я использую необычные ситуации: поисковые, ситуации успеха, ситуации творчества. Так при знакомстве с понятием прямая линия я от лица Незнайки рассказала сказку. Попутно при этом дети выполняют задания вместе со мной.

В стране Геометрия жила – была маленькая точка (я и дети ставят точку). Однажды точка подумала:

– Как мне хочется иметь много друзей!

Только вышла за калитку, а навстречу ей другая точка идет – зеленая. Говорит красная точка:

– А я иду искать друзей. Вставай со мной рядом и идем вместе путе-шествовать. (Ставим вторую точку).

Потом они встречают еще одну. Идут по дороге друзья – точки, и с каждым днем их становится все больше и больше.

А потом они выстроились в ряд плечом к плечу и получилась линия. Когда точки идут прямо – получается прямая линия, когда криво – кривая. (таким образом дети начертили прямую и кривую линию).

Идут точки и поют:

Без конца и края линия прямая!

Хоть 100 лет по ней иди,

Не найдешь конца пути!

 Регулярное использование на уроках математики системы специальных задач и заданий, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор  младших школьников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.

Чтобы ребенок учился в полную силу своих способностей, стараюсь вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности.

Мастерство учителя состоит в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, привлекательным, а способы познавательной деятельности учащихся разнообразными, творческими, продуктивными.

**«Возникновение мер длины и их совершенствование».**

В ненастную погоду, в холодные ночи первобытные люди искали для себя убежища в пещерах. Позже они научились де­лать из ветвей деревьев и из коры навесы, шалаши, хижины. С течением времени развивалось умение строить жилища. Одно­временно с развитием этого умения у людей появилась работа, потребность в измерении расстояний. Людям надо было изме­рить не только при сооружении жилищ, но и при изготовлении орудий труда, при обработке земли, а также для успешной охоты и рыбной ловли.

Так же как и при счёте, для измерения длины люди пользовались частями тела. Например, чтобы измерить длину стрелы, они сравнивали её с длиной руки от локтя до конца среднего пальца. Так произошла единица длины - локоть. Расстояние, на котором надо было вбить колья для постройки хижины, человек измерял шагами или длиной ступни своей ноги. Так произошла единица длины - фут, что по-английски означает «нога».

Когда возникла потребность в товарообмене, а позже и в торговле, неудобно стало измерять всё собственной меркой: ведь локоть или ступня одного человека по длине отличны от локтя и ступни другого человека. Теперь потребовалось создать такую единицу длины, которая была бы одинаковой для всех проживающих в одной местности. Вот тут-то появились линейки, длина которых была одинакова. В разных странах единицы для измере­ния были свои. Так в России употреблялись вершок, сажень, верста; а в Англии - дюйм, фут, миля.

При дальнейшем развитии торговли между странами отсутствие общих мер создавало большие затруднения, поэтому свыше 100 лет назад во Франции представителями двадцати государств было подписано соглашение о введении метрической системы измерений.

Метрическая система удобна тем, что в ней десять мелких единиц (например, миллиметров) составляют новую единицу (сантиметр), десять новых единиц в свою очередь составляют более крупную единицу (дециметр) и т.д. В нашей стране метрическая система измерений была введена только после 1917 года.