Код УКД - 159.95 Елина Диана Дмитриевна

студент кафедры дефектологического воспитания ФБГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Россия, г. Череповец

Задумкина Екатерина Алексеевна

студент кафедры дефектологического воспитания ФБГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Россия, г. Череповец

Пахолкина Татьяна Михайловна

студент кафедры дефектологического воспитания ФБГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет», Россия, г. Череповец

**Сравнительная характеристика результатов нейропсихологической диагностики детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости**

Нейропсихологическая диагностика позволяет дифференцировать трудности обучения и поведения, обусловленные индивидуальными особенностями функционирования мозговых структур. Дифференцированное описание качественных особенностей психического функционирования каждого конкретного ребенка является главным условием эффективной помощи детям с проблемами развития и обучения.

Именно поэтому, целью нашей работы был системный анализ развития высших психических функций (ВПФ) у детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости с использованием методов нейропсихологической диагностики.

В ходе эмпирического исследования решались следующие задачи: выявление индивидуальных особенностей психических функций; определение дефицитарного блока мозга. При изучении ВПФ дошкольников была использованасерия заданий из методики нейропсихологической диагностики (авторы: Ж. М. Глозман, А. Ю. Потанина, А.Е. Соболева) [1].

Нейропсихологическая диагностика - это исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений ВПФ и установления связи выявленных дефектов/особенностей с патологией или функциональным состоянием определенных отделов мозга либо с индивидуальными особенностями морфофункционального состояния мозга в целом. Методологической основой нейропсихологической диагностики является теория системной динамической локализации ВПФ и метод синдромного анализа их нарушений (Лурия, 1962, 1973).

Среди задач нейропсихологической диагностики можно выделить:

1. Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях (атипиях) психического функционирования.

2. Определение дефицитарного (несформированного) блока мозга (в Луриевском понимании термина), первичного дефекта и его системного влияния на другие психические функции, составляющие зону риска их выпадения (недоразвития) как в результате страдания данной функциональной системы, таки из-за нарушения (ослабления, недоразвития) ее связей с интактными функциональными системами.

3. Дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний центральной нервной системы, дифференциация органических и психогенных нарушений психического функционирования.

4. Постановка топического диагноза органического поражения или дефицитарности (недоразвития, атипичного развития) мозговых структур.

5. Определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования: дизадаптации, школьной неуспеваемости и др.

6. Разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохранных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий, а также методов профилактики развития и углубления дефектов.

7. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.

8. Оценка динамаики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия: хирургического, фармакологического, психолого-педагогического, психотерапевтического и др. [1].

Особое значение имеет несформированность тех психических функций, навыков и умений, которые наиболее востребованы социальной ситуацией развития ребенка — обучением в школе и его интенсификацией в современном обществе на фоне ухудшения экологии, снижения психофизического здоровья детей и, в целом, недостаточного внимания взрослых к ребенку.

Именно в конце дошкольного — начале школьного возраста нередко проявляются все неблагоприятные особенности раннего развитых ребенка (как психофизиологического, так и социального), которые выражаются, в первую очередь, в трудностях подготовки (неготовности) к школьному обучению. В основе школьной неуспешности могут лежать как когнитивное и моторное недоразвитые, так и слабость регуляторных функций и, в первую очередь, вербальной регуляции произвольного действия (А. Р. Лурия, 1950, 1956, 1958; В. И. Лубовский, 1978). Иначе говоря, в дифференциальной нейропсихологической диагностике исключительное значение приобретает Луриевская концепция о трех функциональных блоках мозга (А. Р. Лурия, 1973а) [1].

Наше Исследование проводилось на базе Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида №35 города Череповца. Для диагностики было взято 5 детей с лёгкой степенью умственной отсталости 1 «А» класса.

По данной методике возможно провести группировку качественных параметров (симптомов) на основе их общей отнесенности к работе той или иной структуры, сфере или блока головного мозга с тем, чтобы сравнить степень недоразвития разных отделов мозга у данного ребенка или возрастной группы детей и определить устойчивость симптоматики в ходе динамического наблюдения. Для каждой психической сферы выделены ряд тестовых заданий, оценка выполнения которых производится по 6-балльнойшкале (чем выше балл, тем больше дефицитарность определённой сферы).Результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Рис. 1. Дефицитарность психических сфер

Наибольшее отставание в развитии в двигательной, гностической и интеллектуальной сфере показала Мирослава; в мнестической Кирилл; в речевой сфере Алина и Мирослава; в сфере общей характеристике Кира.

Нейропсихологическое обследование показало, что у детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости наблюдается в парциальное отставание всех психических функций. В наибольшей степени интеллектуальной и мнестической сфер.

**Список литературы**

1. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е.
Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. 2-е изд. - СПб.: Пи­тер, 2008. - 80 с.