**Предмет: Окружающий мир**

**Тема: Умей предупреждать болезни**

**Класс: 3**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цели урока:**

**Образовательные:** -организовать совместную деятельность учащихся с целью формирования знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе.

**Развивающие:** - развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:** - воспитывать интерес к окружающему миру;

- воспитывать желание учиться и делать открытия;

-воспитывать умение слушать других.

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

-формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:** -

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Планируемые результаты:** ученики узнают, как и для чего предупреждают болезни

**Оборудование:**

- рабочая тетрадь;

- учебник 3 класс. – М.: Издательский центр

- компьютер учителя;

**Ресурсы:**

- выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»http://school–collection.edu.ru

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I.Самоопределение**  **к деятельности.** | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками  **Регулятивные УУД**: волевая саморегуляция | У: **Прозвенел звонок для нас,**  **Все зашли спокойно в класс,**  **Встали все у парт красиво,**  **Поздоровались учтиво,**  **Тихо сели, спинки прямо.**  **Все с улыбочкой вздохнём**  **И мы наш урок начнём.**  2**. Работа по тестам**  **3. Пересказ**  ?? Что вы знаете о питании человека? | Ответы детей  Положительный настрой на урок. |
| **II.Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового).** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества  **Регулятивные**:контроль, коррекция  **Познавательные:** умение структурировать знания | Давайте вспомним пословицу про здоровье  «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»  Как вы понимаете пословицу? | Высказывания  предположений, актуализация опыта.  Осмысление собственного опыта. |
| **III. Постановка  учебной цели и задачи**  **IV. Физминутка.** | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.  **Коммуникативные:** сотрудничество  **Познавательные:** умение структурировать знания | У: **Назовите тему нашего урока**  - **Какая будет цель урока?** | Обнаруживают затруднение  Формулируют тему урока.  Устанавливают цель.  Пути ее достижения-задачи. |
| **V. «Открытие» новых знаний детьми.**  **Физминутка.** | **Познавательные:** умение структурировать знания  **личностные:** действие смыслообразования  **коммуникативные:** сотрудничество  **Регулятивные:** планирование прогнозирование | **Отгадайте загадки...**  По небу ходит  Маляр без кистей,  Краской коричневой  Красит людей. **(солнце)**  В морях и реках обитает,  Но часто по небу летает.  А как наскучит ей летать,  На землю падает опять. **(вода)**  Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь.  Он невидимый, и всё же  Без него мы жить не можем. **(воздух)**  **Работа с поговоркой**.  Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.  Почему так говорят?   Сегодня на уроке мы будем говорить о закаливании и предупреждении болезней. |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием в устной речи.**  **VII. Физминутка.** | **Личностные:** действие смыслообразования  **Коммуникативные:** умение управлять партнёром,  умение выражать свои мысли | **Беседа**  - Для чего человеку нужно быть закалённым?     Закалённый человек без вреда для здоровья может переносить и ветер, и дождь, и холод, почти не болеет простудными заболеваниями. Закаливание проводится с помощью воздуха, воды, солнца. Для чего нужно закаливание и как правильно нужно закалять свой организм нам расскажут ребята, которые самостоятельно подготовили сообщения на эту тему.  2. **Индивидуальное задание обучающихся**  1) Для чего нужно закаливание  2) Целебные силы природы  3. Инфекционные болезни и аллергия  Самостоятельное чтение ребятами статьи учебника на стр. 148-149   * какие болезни называют инфекционными? * как передаются возбудители гриппа и ангины? * как уберечься от этих болезней? * назовите пути проникновения в организм возбудителей кишечных заболеваний * как уберечься от кишечных заболеваний? * что такое аллергия? * почему нельзя ходить в школу, если болезнь инфекционная?   **Работа по учебнику** | Работа в группах.  Отчет о работе в группе.  Поиск информации. |
| **VIII. Включение в систему знаний.** | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно строить речевое высказывание  **Личностные:** умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра | **Подведение итогов**  Работа в печатной тетради | Работа в подгруппах  Рассказывают дети |
| **IX. Обобщение и систематизация знаний.**  **x.Рефлексия.** | **Регулятивные:** прогнозирование  **Коммуникативные:** умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра  **Познавательные:**   применение методов информационного поиска, умение осознанно строить речевое высказывание    **Личностные:** умение выражать свои мысли  **Регулятивные:** волевая саморегуляция  **Коммуникативные:** умение слушать одноклассников | У: Какая была у нас цель урока?  - Справились мы с целью урока?  - Докажите  Закончите урок фразой:  **Я узнал…**  **Я понял….**  **Я хочу узнать…**  Кому на уроке было интересно?  Какое задание вызвало у вас затруднение?  Оцените работу своих одноклассников.  Дом. зад пересказ | Проверка с проговариванием.  Ответы на вопросы, дают оценку своей работе, устанавливают места затруднений. |