**Предмет: Окружающий мир**

**Тема: Умей предупреждать болезни**

**Класс: 3**

**Тип урока**: урок открытия новых знаний

**Цели урока:**

**Образовательные:** -организовать совместную деятельность учащихся с целью формирования знаний об окружающем мире, о человеке и его месте в природе.

**Развивающие:** - развивать познавательный интерес к окружающему миру путём привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь.

**Воспитательные:** - воспитывать интерес к окружающему миру;

- воспитывать желание учиться и делать открытия;

-воспитывать умение слушать других.

**В процессе обучения формирую следующие блоки УУД.**

**Личностные УУД:**

-внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;

-самоанализ и самоконтроль результата;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Познавательные УУД:**

-поиск и выделение необходимой информации;

-применение методов информационного поиска;

- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

**Коммуникативные УУД:**

-формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

**Регулятивные УУД:** -

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.

**Планируемые результаты:** ученики узнают, как и для чего предупреждают болезни

**Оборудование:**

- рабочая тетрадь;

- учебник 3 класс. – М.: Издательский центр

- компьютер учителя;

**Ресурсы:**

- выход в ресурсы сети Интернет на сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»http://school–collection.edu.ru

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **I.Самоопределение****к деятельности.** | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками **Регулятивные УУД**: волевая саморегуляция | У: **Прозвенел звонок для нас,****Все зашли спокойно в класс,****Встали все у парт красиво,****Поздоровались учтиво,****Тихо сели, спинки прямо.****Все с улыбочкой вздохнём****И мы наш урок начнём.**2**. Работа по тестам****3. Пересказ**?? Что вы знаете о питании человека? | Ответы детейПоложительный настрой на урок. |
| **II.Актуализация знаний (воспроизведение уч-ся необходимых и достаточных знаний для введения нового).** | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества**Регулятивные**:контроль, коррекция**Познавательные:** умение структурировать знания | Давайте вспомним пословицу про здоровье«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»Как вы понимаете пословицу? | Высказывания  предположений, актуализация опыта.Осмысление собственного опыта. |
| **III. Постановка  учебной цели и задачи****IV. Физминутка.** | **Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи.**Коммуникативные:** сотрудничество**Познавательные:** умение структурировать знания | У: **Назовите тему нашего урока** - **Какая будет цель урока?** | Обнаруживают затруднение Формулируют тему урока.Устанавливают цель.Пути ее достижения-задачи. |
| **V. «Открытие» новых знаний детьми.****Физминутка.** | **Познавательные:** умение структурировать знания**личностные:** действие смыслообразования**коммуникативные:** сотрудничество**Регулятивные:** планирование прогнозирование | **Отгадайте загадки...**По небу ходитМаляр без кистей,Краской коричневойКрасит людей. **(солнце)**В морях и реках обитает,Но часто по небу летает.А как наскучит ей летать,На землю падает опять. **(вода)**Через нос проходит в грудьИ обратный держит путь.Он невидимый, и всё жеБез него мы жить не можем. **(воздух)****Работа с поговоркой**.Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья.  Почему так говорят? Сегодня на уроке мы будем говорить о закаливании и предупреждении болезней. |  |
| **VI. Первичное закрепление с проговариванием в устной речи.****VII. Физминутка.**  | **Личностные:** действие смыслообразования**Коммуникативные:** умение управлять партнёром,умение выражать свои мысли | **Беседа**- Для чего человеку нужно быть закалённым?   Закалённый человек без вреда для здоровья может переносить и ветер, и дождь, и холод, почти не болеет простудными заболеваниями. Закаливание проводится с помощью воздуха, воды, солнца. Для чего нужно закаливание и как правильно нужно закалять свой организм нам расскажут ребята, которые самостоятельно подготовили сообщения на эту тему.2. **Индивидуальное задание обучающихся**1) Для чего нужно закаливание2) Целебные силы природы3. Инфекционные болезни и аллергияСамостоятельное чтение ребятами статьи учебника на стр. 148-149* какие болезни называют инфекционными?
* как передаются возбудители гриппа и ангины?
* как уберечься от этих болезней?
* назовите пути проникновения в организм возбудителей кишечных заболеваний
* как уберечься от кишечных заболеваний?
* что такое аллергия?
* почему нельзя ходить в школу, если болезнь инфекционная?

**Работа по учебнику** | Работа в группах.Отчет о работе в группе.Поиск информации.  |
| **VIII. Включение в систему знаний.** | **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, умение осознанно строить речевое высказывание**Личностные:** умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра | **Подведение итогов**Работа в печатной тетради | Работа в подгруппахРассказывают дети |
| **IX. Обобщение и систематизация знаний.****x.Рефлексия.** | **Регулятивные:** прогнозирование**Коммуникативные:** умение разрешать конфликты, управление поведением партнёра**Познавательные:**   применение методов информационного поиска, умение осознанно строить речевое высказывание     **Личностные:** умение выражать свои мысли**Регулятивные:** волевая саморегуляция**Коммуникативные:** умение слушать одноклассников | У: Какая была у нас цель урока?- Справились мы с целью урока?- ДокажитеЗакончите урок фразой:**Я узнал…****Я понял….****Я хочу узнать…**Кому на уроке было интересно?Какое задание вызвало у вас затруднение?Оцените работу своих одноклассников.Дом. зад пересказ | Проверка с проговариванием.Ответы на вопросы, дают оценку своей работе, устанавливают места затруднений. |