Сесюнина Светлана Михайловна

 учитель начальных классов,

Ячменева Наталья Юрьевна

 учитель начальных классов,

Скупова Татьяна Александровна

 учитель начальных классов,

МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева г. Урай ХМАО Югра

***Предмет****: окружающий мир*

***Класс****: 2*

***Тип урока****: Изучение нового.*

**Технология МДО**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Изменение источника света** |
| **Цели** | Познакомить с разными источниками света |
| **Задачи** | Образовательные | - познакомить с источниками света: костер, лучина, свеча, керосиновая лампа, масляная лампа, лампа накаливания, современные источники света. |
| Воспитательные | - интерес к окружающему миру, истории развития человека. |
| Развивающие | - речь-умение работать с различными источниками информации-умение выстраивать логические цепочки-умение на основе ранее полученных знаний, делать сложные выводы. |
| **Основные понятия** |  Костер, лучина, свеча, керосиновая лампа, масляная лампа, лампа накаливания, современные источники света. |
| **Межпредметные связи** | Работа  |
| **Ресурсы:****-основные****-дополнительные** | Раздаточный материал: план работы группы,, презентация, листы с информационным материалом, листы – ответы, картинки для оформления работ в тетради (индивидуальные пакеты) |
|  |

 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология** **проведения****цели.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** | **Предметные результаты** |
| ***Эмоциональный настрой на урок.******Цель: положительно настроить учащихся на урок.*** | Загадка про апельсин. Читаем хором со слайда.Фрукт оранжевого цвета – Словно солнце жарким летом!Сходим с мамой в магазин,Купим сочный ... (апельсин).**- Какого цвета апельсин?****-Что обозначает оранжевый цвет?****-Передавая в группе апельсин , скажите пожелания своей группе на этот урок.** | Чтение загадки со слайдаФрукт оранжевого цвета – Словно солнце жарким летом!Сходим с мамой в магазин,Купим сочный ... (апельсин).-Оранжевый.- Цвет дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи.- Передают апельсин по кругу, говорят пожелания. | **Личностные****-** интерес к познанию предмета;**-**  умение доказательно объяснять, аргументировать свои выводы;-принимать точку зрения одноклассников;**Метапредметные:****Регулятивные УУД.**- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия;- на основе результатов решения практических задач, делать теоретические выводы в сотрудничестве с одноклассниками;**Познавательные УУД.**- Осуществлять поиск информации в соответствии с заданиями учителя;- строить сообщения в устной форме;- строить логические рассуждения как связь простых суждений об объекте.**Коммуникативные УУД.**- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной;- контролировать действия партнера. | - Знать знаменитых ученых нашей страны, и других стран.- Обобщить знания о их ученой направленности. |
| ***Мотивационный настрой на работу.***Цели: самоопределение к учебной деятельности. | **Работа со слайдами из презентации. (1, 2, 3)****-Пронаблюдайте, что происходит на каждой картинке.****-Какое слово объединяет все эти картинки?** | Сравнивают картинки, делают вывод, что на картинках происходит изменение предметов, объектов природы.- Изменение времени года (лето-зима).-Возрастные изменения человека (молодой-старый)-Изменение в технике (старый автомобиль – современный автомобиль)- Изменение. |  |
| ***Формулирование темы урока и постановка гипотез.***Цель: сформулировать тему урока и выдвинуть гипотезы. | - Мы вышли на первую часть темы урока, это слово Изменение.-Чтобы догадаться , какое изменение мы будем исследовать на уроке, посмотрите на доску.( на доске рисунок солнышка)Давайте попробуем дать простое определение этому понятию.А всегда ли светит солнышко? Закончите, пожалуйста, данное предложение А если солнца как источника света нет, то мы используем… Назовите одним словом. Соедините первую часть темы урока и последнюю-**Определите тему урока.**-Как вы думаете, изменялись ли с течением времени эти объекты?-Предположите, что будем изучать на уроке. (на лучах солнца пишем детские высказывания).В ходе групповой работы вы и исследуете эти изменения. | -Солнце – источник света, тепла.-Нет. Ночь. Пасмурно.Дети высказывают свои предположения ( костёр, лучина, свеча, лампочка)- Источники света.**Изменение источника света.**-Эти объекты изменялись. - Дети высказывают свои предположения. |  |
| ***Практическая (групповая ) работа.***Цель:  | - Повторим правила работы в группе.-Учитель даёт инструкцию : у вас на столах 2 листочка, на одном записан текст, с которым вы должны познакомиться. С помощью этого текста заполняется бланк ответов.Затем распределите между собой вопросы для защиты работы. | - Читают со слайда правила работы группы.1. Выбирают командиров.2. Распределяют обязанности (кто читает текст, кто пишет, кточто говорит при защите работы)- Дети читают тексты, в карточку для ответов записывают нужную информацию, готовятся к защите. |  |  |
| ***Защита работ.***Цель:  | -Учитель даёт инструкцию: прежде чем выслушать первую группу, откройте тетради по окружающему миру, запишите число и тему урока.Наклейте на цифру 1 рисунок костра, в процессе выступления группы, все сидящие за столами записывают ключевые факты. Мы используем приём из технологии ТРКМ – белая шляпа. Эта шляпа фиксирует только факты. (Этот приём нужен для детей с низким уровнем обучаемости, они имеют возможность ещё раз прослушать материал и успеть записать). Так же поступаем со всеми остальными группами. |  |  |  |
| ***Первичное закрепление******Цель: Систематизировать знания, полученные в результате исследовательской работы*** | -Выступление групп со своими лабораторными наработками. | Дети внимательно выслушивают каждую группу, фиксируя результаты, полученные ходе выступления . |  |  |
| ***Рефлексия учебной деятельности.***Цели:Подвести итог урока и обобщить полученные знания | -Давайте вернёмся к теме урока. Изменялись ли источники света с течением времени?-Где можно применить свои знания?-Можно ли сказать, что сегодняшний урок для вас был успешен? (сигналы + или - пальцами). | Дети отвечают на вопросы, оценивают успешность урока. | Р:Самостоятельноформулировать более точную тему и цели урока.Вырабатывать критерии степени успешности своей работы. |  |
| ***Домашнее задание*** | -Дома продолжим исследовать источники света. Есть ли у этих источников отрицательные вредные свойства. Запишите их в тетради. - Прогресс на месте не стоит. Люди изобрели новейшие лампы. По желанию найдите информацию об этих лампах.Дольками апельсина поблагодарите себя за работу. | . |  |  |