Сесюнина Светлана Михайловна

учитель начальных классов,

Ячменева Наталья Юрьевна

учитель начальных классов,

Скупова Татьяна Александровна

учитель начальных классов,

МБОУ Гимназия им. А.И. Яковлева г. Урай ХМАО Югра

***Предмет****: окружающий мир*

***Класс****: 2*

***Тип урока****: Изучение нового.*

**Технология МДО**

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Тема** | **Изменение источника света** | | | **Цели** | Познакомить с разными источниками света | | | **Задачи** | Образовательные | - познакомить с источниками света: костер, лучина, свеча, керосиновая лампа, масляная лампа, лампа накаливания, современные источники света. | | Воспитательные | - интерес к окружающему миру, истории развития человека. | | Развивающие | - речь  -умение работать с различными источниками информации  -умение выстраивать логические цепочки  -умение на основе ранее полученных знаний, делать сложные выводы. | | **Основные понятия** | Костер, лучина, свеча, керосиновая лампа, масляная лампа, лампа накаливания, современные источники света. | | | **Межпредметные связи** | Работа | | | **Ресурсы:**  **-основные**  **-дополнительные** | Раздаточный материал: план работы группы,, презентация, листы с информационным материалом, листы – ответы, картинки для оформления работ в тетради (индивидуальные пакеты) | | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология**  **проведения**  **цели.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **УУД** | **Предметные результаты** |
| ***Эмоциональный настрой на урок.***  ***Цель: положительно настроить учащихся на урок.*** | Загадка про апельсин. Читаем хором со слайда.  Фрукт оранжевого цвета –  Словно солнце жарким летом!  Сходим с мамой в магазин,  Купим сочный ... (апельсин).  **- Какого цвета апельсин?**  **-Что обозначает оранжевый цвет?**  **-Передавая в группе апельсин , скажите пожелания своей группе на этот урок.** | Чтение загадки со слайда  Фрукт оранжевого цвета –  Словно солнце жарким летом!  Сходим с мамой в магазин,  Купим сочный ... (апельсин).  -Оранжевый.  - Цвет дружбы, взаимовыручки и взаимопомощи.  - Передают апельсин по кругу, говорят пожелания. | **Личностные**  **-** интерес к познанию предмета;  **-**  умение доказательно объяснять, аргументировать свои выводы;  -принимать точку зрения одноклассников;  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД.**  - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками;  - самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия;  - на основе результатов решения практических задач, делать теоретические выводы в сотрудничестве с одноклассниками;  **Познавательные УУД.**  - Осуществлять поиск информации в соответствии с заданиями учителя;  - строить сообщения в устной форме;  - строить логические рассуждения как связь простых суждений об объекте.  **Коммуникативные УУД.**  - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадающих с собственной;  - контролировать действия партнера. | - Знать знаменитых ученых нашей страны, и других стран.  - Обобщить знания о их ученой направленности. |
| ***Мотивационный настрой на работу.***  Цели: самоопределение к учебной деятельности. | **Работа со слайдами из презентации. (1, 2, 3)**  **-Пронаблюдайте, что происходит на каждой картинке.**  **-Какое слово объединяет все эти картинки?** | Сравнивают картинки, делают вывод, что на картинках происходит изменение предметов, объектов природы.  - Изменение времени года (лето-зима).  -Возрастные изменения человека (молодой-старый)  -Изменение в технике (старый автомобиль – современный автомобиль)  - Изменение. |  |
| ***Формулирование темы урока и постановка гипотез.***  Цель: сформулировать тему урока и выдвинуть гипотезы. | - Мы вышли на первую часть темы урока, это слово Изменение.  -Чтобы догадаться , какое изменение мы будем исследовать на уроке, посмотрите на доску.  ( на доске рисунок солнышка)  Давайте попробуем дать простое определение этому понятию.  А всегда ли светит солнышко?  Закончите, пожалуйста, данное предложение  А если солнца как источника света нет, то мы используем…  Назовите одним словом.  Соедините первую часть темы урока и последнюю  -**Определите тему урока.**  -Как вы думаете, изменялись ли с течением времени эти объекты?  -Предположите, что будем изучать на уроке. (на лучах солнца пишем детские высказывания).  В ходе групповой работы вы и исследуете эти изменения. | -Солнце – источник света, тепла.  -Нет. Ночь. Пасмурно.  Дети высказывают свои предположения ( костёр, лучина, свеча, лампочка)  - Источники света.  **Изменение источника света.**  -Эти объекты изменялись.  - Дети высказывают свои предположения. |  |
| ***Практическая (групповая ) работа.***  Цель: | - Повторим правила работы в группе.  -Учитель даёт инструкцию : у вас на столах 2 листочка, на одном записан текст, с которым вы должны познакомиться. С помощью этого текста заполняется бланк ответов.  Затем распределите между собой вопросы для защиты работы. | - Читают со слайда правила работы группы.  1. Выбирают командиров.  2. Распределяют обязанности (кто читает текст, кто пишет, кточто говорит при защите работы)  - Дети читают тексты, в карточку для ответов записывают нужную информацию, готовятся к защите. |  |  |
| ***Защита работ.***  Цель: | -Учитель даёт инструкцию: прежде чем выслушать первую группу, откройте тетради по окружающему миру, запишите число и тему урока.  Наклейте на цифру 1 рисунок костра, в процессе выступления группы, все сидящие за столами записывают ключевые факты.  Мы используем приём из технологии ТРКМ – белая шляпа. Эта шляпа фиксирует только факты. (Этот приём нужен для детей с низким уровнем обучаемости, они имеют возможность ещё раз прослушать материал и успеть записать).  Так же поступаем со всеми остальными группами. |  |  |  |
| ***Первичное закрепление***  ***Цель: Систематизировать знания, полученные в результате исследовательской работы*** | -Выступление групп со своими лабораторными наработками. | Дети внимательно выслушивают каждую группу, фиксируя результаты, полученные ходе выступления . |  |  |
| ***Рефлексия учебной деятельности.***  Цели:  Подвести итог урока и обобщить полученные знания | -Давайте вернёмся к теме урока. Изменялись ли источники света с течением времени?  -Где можно применить свои знания?  -Можно ли сказать, что сегодняшний урок для вас был успешен? (сигналы + или - пальцами). | Дети отвечают на вопросы, оценивают успешность урока. | Р:Самостоятельноформулировать более точную тему и цели урока.  Вырабатывать критерии степени успешности своей работы. |  |
| ***Домашнее задание*** | -Дома продолжим исследовать источники света. Есть ли у этих источников отрицательные вредные свойства. Запишите их в тетради.  - Прогресс на месте не стоит. Люди изобрели новейшие лампы. По желанию найдите информацию об этих лампах.  Дольками апельсина поблагодарите себя за работу. | . |  |  |