Буславьева Марина Валерьевна

МБОУ "Мужевская СОШ имени Н.В. Архангельского"

Учитель начальных классов

**Тема самообразования: «Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности»**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

по работе над темой самообразования Буславьевой Марины Валерьевны

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Тема самообразования** | Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности. |
| **2.Почему я взяла эту тему?** | Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: «не хочет учиться», «мог бы прекрасно заниматься, а желания нет». В этих случаях мы встречаемся с тем, что у ученика не сформировались потребности в знаниях, нет интереса к учению.  В чем сущность потребности в знаниях? Как она возникает? Как она развивается? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся положительной мотивации к получению знаний? Эти вопросы волнуют многих педагогов и родителей.  Учителя знают, что школьника нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса, не осознавая потребности в них. Поэтому в начальной школе стоит задача **создать условия для** **формирования у ребёнка положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.** Множество педагогов на сегодняшний день занимаются решением этой проблемы. |
| **3. Что должно измениться?** | Применение в учебном процессе новых средств, идей, способов и приёмов обучения, развития, воспитания позволит педагогу заинтересовать обучающихся, включит их в процесс сотворчества.  Ребёнку интереснее самостоятельно решать проблемные вопросы. Для мотивации ученика на то, чтобы он сам находил ответы, нужны соответствующие задачам формы и виды организации образовательного процесса. Тематические игры, уроки-праздники, уроки-интервью, уроки-экскурсии, викторины, круглые столы, олимпиады, творческие конкурсы, работа над проектами способны заинтересовать учащихся, сделать их знания информационно глубже, а опыт, основанный на них, крепче. |
| **4.Реализация изменений.** | *Условия реализации изменений:*  - *учащиеся:* обучение на базовом уровне;  - *педагог*: первая квалификационная категория, курсы по темам «Основы религиозных культур и светской этики», 2015г.; «Метапредметные (межпредметные) знания и личностный результат в условиях внедрения ФГОС начального общего образования» (по УМК «Гармония», «Школа России», «Школа 2100», «Б.Д.Эльконина – В.В. Давыдова»); личный кабинет на сайте **инфоурок**; *наличие* материальных и программно-методических ресурсов (обеспечение кабинета: ТСО, компьютер), Интернет. |
| **5. Предполагаемые результаты изменений** | Использование различных подходов на уроках будет способствовать:  - уважение к родному языку, культуре и памяти своих предков, что позволит личности включиться в жизнь социума;  - сотрудничеству школы и семьи;  - увеличению их мотивации к предметам;  - развитию самостоятельности в работе, повышению их творческой активности;  - вести посильную исследовательскую деятельность.  Учащиеся приобретают первый социальный опыт: через участие в олимпиадах, конкурсах, работой над проектами. |
| **6. Результаты** |  |

В последние годы учителя и родители обеспокоены тем, что школьники не проявляют ни интереса, ни ответственности к учению. Одна из причин этого явления заключается в том, что школа в обучении и воспитании недостаточно опирается на потребности и интересы самих детей. ***Интерес*** - это важнейший побудитель любой деятельности. Таким образом, положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса. Ребенок приходит в школу, преисполненный желания учиться. Так почему же он теряет интерес к учебе? Какую роль при этом играет учитель? Может ли учитель сформировать интерес у учащихся к учебному процессу?

На эти вопросы искали ответы не только наши современники, но и лучшие педагоги прошлых лет. Эти вопросы не однажды возникли в моей жизни, я и сегодня ищу на них ответ….

Главные задачи современной школы — раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочности и чувства патриотизма, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном и конкурентном мире. Теперь в начальной школе ребенка должны научить навыкам решения творческих задач, навыкам поиска, анализа и интерпретации информации. Необходимо создать такие условия, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что чем дальше, тем интереснее будет учиться.

Интерес - важнейший побудитель любой деятельности. Положительное отношение к учебной деятельности начинается с интереса, поэтому я с первых дней пребывания в школе стараюсь заинтересовать ребёнка.  Воспитание правильной мотивационной направленности, постановки целей у школьников должно сопровождаться и воздействием на эмоциональное отношение школьников к учению. Эмоции, несомненно, имеют мотивирующее значение в процессе обучения:

1) положительные эмоции, связанные со школой в целом и пребыванием в ней, являются следствиями умелой и слаженной работы всего педагогического коллектива, а также правильного отношения к школе семьи ребенка

2) положительные эмоции, обусловленные ровными, хорошими деловыми отношениями школьника с учителями и товарищами, отсутствием конфликтов с ними, участием в жизни классного и школьного коллектива.

3) эмоции, связанные с созданием каждым учеником своих больших возможностей в достижении успехов в учебной работе, в преодолении трудностей, в решении сложных задач.

4) положительные эмоции от столкновения с новым учебным материалом.

5) положительные эмоции, возникающие при овладении учащимися приёмами самостоятельного добывания знаний.

Поэтому стараюсь начинать учебный день всегда с приветствия. Говорю ребятам, что очень рада их снова видеть. Мне доставляют радость детская улыбка, детский успех! Победа ребенка становится моей победой, его радость - моей радостью.

При создании ситуации успеха учитываю следующее:

–Нет единых для всех школьников предпосылок успеха.  
–Важно определить, на что способен каждый ученик в данный момент учебной деятельности.  
–Нельзя требовать от ученика невозможного.  
– Раскрыть силы и возможности каждого ребёнка, дать ему радость успеха в умственном труде.– Определить индивидуальную тропинку успеха в учебной деятельности каждого ученика.

Я всегда стремлюсь знать, чем живут и интересуются мои ученики. Я стараюсь найти индивидуальный подход к каждому, ведь всякий ребенок от природы талантлив, и задача учителя – помочь таланту раскрыться. Дети эмоциональны и чувствительны и, чтобы школа была им в радость, нужно дарить им всю силу и любовь своей души, учиться вместе с ними, жить их интересами и мечтами. Только тогда ребенок раскроет учителю свою душу и оправдает все его надежды. Я отношусь ко всем одинаково, каждому стараюсь отдать частичку своей души, любовь и внимание.

Я учу детей доброте, заботе о тех, кто рядом, уважению к другим людям. Я стараюсь формировать у учеников такие черты характера, которые помогут им стать личностью и достойными гражданами своей страны. Стараюсь воспитывать любовь и уважение к родному краю, родной улице, чувства радости за достижения своей страны.

Закреплению уверенности ученика в собственных силах способствует любое подтверждение педагогом или коллективом одноклассников удачного итога деятельности ребенка, признание его успехов. С этой целью с 1 класса каждым ребенком заводится индивидуальное портфолио, которое позволяет составить представление о личности ученика, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться его успехам.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная на применение и приобретение новых знаний, это самостоятельная творческая работа обучающихся, выполняемая под руководством учителя.

Я применяю метод проектного обучения, так как он стимулирует самостоятельность обучающихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, способствует сопереживанию и причастности к нему.

Одним из эффективных средств развития интереса первоклассников к учебному предмету является игра. Поддерживаю интерес ребёнка к учёбе через учебно-познавательные игры. Игра выступает как мотив радости в учении. В процессе игры на уроках учащиеся незаметно для себя выполняют задания различной трудности. Она стимулирует воображение и фантазию детей, а воображение является основой всякой творческой деятельности, именно оно даёт импульс творческому процессу, именно через воображение лежит путь к нахождению интуитивных решений.

Большое внимание в своей работе уделяю индивидуальной форме организации учебной деятельности учащихся как сильных, так и слабых, предлагая дифференцированные задания. И тогда каждый ребенок чувствует свою значимость. Реализуя принцип индивидуального подхода к обучению, использую *различные формы организации учебной деятельности на уроке и вне урока:* коллективные;  групповые; индивидуальные; работу в парах.

Домашняя работа – особый вид самостоятельной деятельности. Одно из главных условий, по моему мнению, – это доступность домашней работы. Рационально подхожу к дозированию домашнего задания, используя дифференцированный  и индивидуальный подход в обучении, считаю необходимым давать только посильное домашнее задание, с которым ребенок может справиться самостоятельно. Во время прохождения какой-либо темы, даю, между прочим, по желанию, найти какой-нибудь материал и дети с удовольствием выполняют такие задания. Они приносят в школу книги, энциклопедии, словари, родители по просьбе детей находят материал в интернете.

Активно внедряю в практику своей работы здоровьесберегающие технологии. С целью предотвращения перегрузки обучающихся и сохранения их здоровья использую различные виды деятельности для снятия физического и умственного напряжения: физминутку, гимнастику для глаз, музыкальную паузу, пальчиковую гимнастику, минутный «сон».

Если подвести итог своей педагогической деятельности, можно сформулировать несколько важных выводов.

Считаю значимым результатом своей работы и правильным ее направлением - формирование положительных эмоций обучающихся по отношению к учебной деятельности.

И в заключении могу сказать, что только сочетание разнообразных методов мотивации и стимулирования в своём единстве может обеспечить успешность каждого школьника в обучении.

Наша жизнь продолжает стремительно изменяться, а значит, будут изменения и в образовании. Как учитель, я должна реагировать на все изменения. На мой взгляд, все главные перемены ждут нас впереди. На данном этапе своей педагогической деятельности я вывела для себя такое, на мой вгляд, важное правило современного учителя. Я, учитель, а это значит нельзя стоять на месте, нужно искать и узнавать новое, внедрять новые идеи в работу, нужно идти вперед в ногу со временем, уважая старые традиции, не боясь нововведений.

**Личный план профессионального образования**

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для такой, каковой является профессия учителя. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к учителю самые высокие требования. Для того, чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Учитель должен знать не только свой предмет, и владеть методикой его преподавания, и иметь знания в различных сферах общественной жизни, ориентироваться в современной политике, экономике и других сферах. Учитель должен самосовершенствоваться постоянно, потому что изменения, происходящие в жизни общества, в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, а соответственно формируют и образ учителя. Современная школа сегодня предъявляет свои требования к учителю – это способность свободно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания. Важную роль в нашей работе играет профессиональная компетентность учителя на современном этапе развития образования.

Цели, которые я ставлю перед собой в своей педагогической деятельности:

* Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры;
* Повышение своего научно-методического, теоретического, профессионального мастерства и компетентности учителя;
* Совершенствовать свои знания в области современной педагогики;
* Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

Задачи:

* Изучение и применение новых технологий, форм, методов и приёмов, как в урочной, так и внеурочной познавательно-воспитательной деятельности с обучающимися;
* Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни;
* Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.