Бескова Арина Сергеевна

ГБОУ СОШ № 501 г.Санкт-Петербурга

Учитель начальных классов

**Проектная деятельность в начальной школе**

Произошедшие в последние годы изменения в образовании не оставили без изменения ни одну из сторон школьной жизни. Пробивающие себе дорогу новые принципы личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода потребовали в первую очередь новых методов обучения. Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

– формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

– развивали бы, в первую очередь, общеучебные умения и навыки: исследовательские, самооценочные;

– формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

– были бы главным образом направлены на развитие познавательного интереса обучающихся;

– реализовали бы принцип связи обучения с жизнью.

Ведущее место среди таких методов сегодня принадлежит методу проектов. Развитие творческих начал личности младших школьников является одним из важных направлений деятельности нашей школы. У нас сложилась определенная система работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению. Это и работа кружков, конференций, проведение познавательных и интеллектуальных игр, защита проектов. Обучающиеся начальной школы по своей природе исследователи, поэтому их интересует все новое, неизвестное. Дети лучше познают мир, если обучение и воспитание построено на проблемной основе, носит исследовательский характер. Самостоятельная творческая деятельность под руководством умного наставника будит жажду познания,  любознательность, развивает потенциальные способности, значит, способствует самореализации человека в будущем. В образовательный процесс нашего учреждения успешно вошел такой вид работы, как проектная деятельность. Метод проектов относят к педагогическим технологиям ХХIвек как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Основные условия применения метода проектов сводятся к следующему: существование проблемы, требующей решения путем исследовательского (творческого) поиска и применения интегрированного знания. Цель проектной деятельности – дать ученику возможность развивать свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных возможностей и интересов. Работа с младшими школьниками имеет свои особенности. Прежде всего, никакого принуждения. Ребенок должен сам захотеть поработать над проблемой, руководитель (чаще всего в этой роли выступает учитель начальных классов) только терпеливо подталкивает учащегося к работе, ненавязчиво предлагая провести исследование, эксперимент, познакомиться с научной литературой. Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у обучающихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике. В основу метода проектов для учеников начальных классов была положена идея направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой задачи. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием обучающегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Для развития у детей навыков исследовательского поведения необходимо сформировать у детей следующие умения:

1. видеть проблему;

2. задавать вопросы;

3. выдвигать гипотезы;

4. давать определения понятиям;

5. классифицировать;

6. наблюдать;

7. проводить эксперимент;

8. делать выводы и умозаключения;

9. структурировать материал;

10. доказывать и защищать свои идеи.

Немалую роль играет сам факт выявления учеников, желающих работать в исследовательском обществе. Стимулировать его исследовательскую активность, поддерживать в ребенке жажду новых впечатлений, любознательность, стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину – это главная задача учителя. В процессе индивидуальной работы с учеником он призван не только разглядеть «искру» исследовательского таланта, но и помочь в выборе темы предполагаемого исследования, определить круг проблем, необходимо научить его специальным знаниям, умениям и навыкам исследовательской деятельности. В этой связи важно, чтобы обучающийся с первых шагов понял конкретную значимость своего исследования, возможность его использования не только в прикладных целях, но и практическом плане.

**Принципы работы с младшими школьниками:**

– сотрудничества – творческое объединение усилий педагогов начальной школы, обучающихся и их родителей, в котором ученики получают навыки совместной творческой деятельности, крепнет взаимопонимание детей и родителей;

– межпредметности – взаимопроникновение, взаимосвязь различных учебных дисциплин формирует правильное мировоззрение ребёнка, показывает связь учебных предметов с окружающей жизнью;

– научности – исследовательская работа строится в соответствии с требованиями науки, опирается на изучение и творческое переосмысление научной и научно-популярной литературы. Таким образом, уже в младших классах закладываются навыки научного поиска.

Реализация метода проектов на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности обучающихся. Другим становится психологический климат в классе, т.к. педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и действия учащихся на разнообразные виды их самостоятельной деятельности, носящей исследовательский и творческий характер. Умение сочетать в преподавании предмета метод проектов и информационные технологии позволяет учителю органично осуществлять обучение школьников на интегрированной основе.

Использование информационных технологий в организации проектной деятельности младших школьников способствует интенсификации учебного процесса, эффективному усвоению учебного материала, возрастанию мотивации к изучению школьного предмета, формированию основ информационной компетенции.

В современной школе только проектная деятельность позволяет в полной мере реализовать принцип проживания, в соответствии с которым осуществляется абсолютное личностное принятие каждым обучающимся целей и содержания обучения. Независимо от преобладающей цели каждый проект в первую очередь рассматривается как ролевой, с обязательным определением роли каждого учащегося, которую он должен прожить, а не сыграть в ходе проекта. Это может быть роль представителя любой профессии, литературного персонажа, очевидца какого-либо события и т.д.

В зависимости от этапа, на котором находится проект, стремимся чтобы, все его участники  проходили через несколько обязательных ролей: исследователя-сценариста-эксперта. При работе в микрогруппе каждый из ее участников находится в одной из стандартных ролей, описанных в социальной психологии: лидер-генератор идей, лидер-организатор, эмоциональный лидер и критик.

Таким образом, традиционная классно-урочная система создает «содержание образования» (точнее сказать – «содержание образованности»), тогда как проектная деятельность способна наполнить смыслом жизнь и деятельность детей в ходе выполнения проекта.

Как представляется, задача школы состоит не только в том, чтобы подготовить ребенка к жизни, но и в том, чтобы обеспечить ему полноценную жизнь уже сейчас. Ведь полноценная, обогащающая ценностным личностным опытом жизнь «сегодняшнего дня» – лучшая подготовка к жизни «завтрашнего дня».

Не менее важно, что в проектной деятельности формируется и «откладывается про запас» опыт ребенка «быть  личностью» – личностный опыт. В обобщенном виде – это опыт осмысленного и рефлексируемого поведения в мире, что значительно важнее и предметных знаний, умений, навыков, и «умений проектирования». Внутренним результатом проектной деятельности для ребёнка становится накопление смыслов, оценок, отношений, поведенческих диспозиций.

Развивающий эффект зависит от степени её самостоятельности. Для каждого возрастного периода подбираются такие виды и продукты проектной деятельности, которые адекватны возрасту. В начальной школе проектом может быть рисунок, композиция, макет, выполненный своими руками, коллективные работы, альбомы фотографий, эскизов или рисунков.

**Творческий проект «Моя семья»**

Изучая на уроках окружающего мира тему Наша семья», я столкнулась с проблемой: дети не знают историю своей семьи.

Тип проекта: информационно-исследовательский, при участии детей и взрослых.

Актуальность данной темы не вызывает сомнения.

Проблема изучения истории своей семьи в современной ситуации является одной из наиболее важных. Поэтому возникла необходимость в изучении данной темы. Дети должны знать ответы на вопросы: «Кто я? Кто мои предки?»

Родословное дерево изучалось всегда, но знакомство с ним происходило в старших классах. Эта проблема не была исследована на уровне младшего школьного возраста.

Цель проекта: способствовать закреплению интереса к своей фамилии, воспитывать любовь и уважение к родителям и предкам.

С учетом этого была выбрана и тема исследования «Моя семья».

Объект исследования – обучающиеся третьего класса и их семьи.

Цель и предмет исследования обусловили необходимость решения следующих задач:

– определить аппарат используемых терминов;

– познакомиться с историей создания и развития каждой семьи;

– изучить, какое влияние оказало создание родословной на развитие обучающихся.

Основу гипотезы исследования составило предположение о том, что в результате изучения родословного дерева семьи у детей с родителями установится более тесная связь во взаимоотношениях.

В ходе исследования были использованы следующие группы методов:

– теоретические: анализ литературы, моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы;

– эмпирические: опросно-диагностические методы (анкетирование, беседы), анализ творческих работ, наблюдения, творческая работа и др.;

– статистические: оценка статистической значимости гипотезы.

Исследование включало в себя три этапа:

1. В начале года было проведено родительское на тему «Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых всегда, везде хранит меня…». К встрече большинство сей подготовили коллаж на тему «Моя семья».

2. Обучающиеся вместе с родителями собирали информацию о своих предках и совместно готовили презентацию о своей семье, которая состояла из генеалогического древа семьи.

Каждая семья работала над проектом родового герба. Во время исследования учащиеся познакомились с историей возникновения своей фамилии и имени. Интересны были рассказы детей о их предках, о праздниках и традициях в семьях, о семейных реликвиях. Каждый из учащихся готовил послание для своих потомков.

Практическая значимость результатов исследования определяется, как  повышение самооценки ребёнка в семье, воспитание чувства гордости за своих предков. Достоверность полученных результатов обусловлена методологической обоснованностью исходных позиций, целостным подходом к решению поставленной проблемы.

«Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради Бога, размышляйте, и хоть и криво, да сами» Г.Э. Лессинг