Баранова Елена Михайловна

МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма"

Учитель начальных классов,

тьютор по реализации образовательной модели " 1 ученик:1 компьютер"

**Повышение ИКТ – компетентности педагога, через его участие в сетевых проектах**

1. Сетевые проекты, как пространство взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Учитель. Модель «1ученик: 1 компьютер». Сетевой проект.
3. Повышение ИКТ – компетентности педагога, через его участие в сетевых проектах.

*Нет развития без помощи, нет действия без реакции.*

(цитата из к/ф «Крадущийся тигр, затаившийся дракон»)

Школа XXI века. Сегодня уже сложно представить успешную образовательную деятельность в школе без участия в сетевых мероприятиях всех участников образовательного процесса, в рамках которых происходит активное взаимодействие. Появляется все больше сетевых активностей, предлагающих учащимся совместную дистанционную деятельность, одна из задач которых - стереть территориальные границы и привлечь к общению учащихся из всех уголков России. В качестве кураторов групп или отдельно взятых учащихся, являются классные руководители или учителя предметники. Но всегда ли кураторы могут оказать поддержку учащимся: направить, подсказать, объяснить? Ведь в этом случае сам педагог обязан быть достаточно компетентен в вопросах организации и участия в сетевых мероприятиях, а значит, иметь достаточно высокий уровень информационно-коммуникативной компетентности. Данная компетентность прослеживается через его умение целенаправленно и эффективно применять технические знания и умения в реальной образовательной деятельности, умении организовать грамотное и продуктивное сетевое взаимодействие с учащимися, их родителями, коллегами из других школ и регионов, осуществить самообразование, обучаясь на дистанционных обучающих мероприятиях.

В 2016/2017 учебном году, учащиеся 1-4 классов приняли активное участие в сетевых мероприятиях, которое осуществлялось в сопровождении учителей начальных классов. Обучающие занятия, индивидуальные и групповые консультации для учащихся, были организованы в течение всего учебного года. Что же предшествовало данной сетевой активности со стороны педагогов и детей? В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Надыма» система повышения ИКТ-компетентности педагогов основывается на работе тьютора, члена муниципального тьюторского сообщества по реализации модели «1 ученик:1 компьютер». Модель «1 ученик: 1 компьютер» - это образовательная среда, в которой основным инструментом обучения школьника является компьютер, а в качестве методов обучения используются технологии и сервисы сетевого взаимодействия, информационного поиска и создания цифровых объектов. Если ещё 5 лет назад, перед тьютором встала задача сопровождения педагога и учащихся на институциональном уровне, то уже вскоре тьютор обеспечивал сопровождение участников образовательного процесса при их участии в мероприятиях различных уровней. Вовлечение в участие в сетевых проектах, предполагает оказание тьютором методической и технической поддержки на протяжении всего периода мероприятия. Участию классных коллективов в сетевой активности «Всероссийский экологический фестиваль «Заповедная природа» предшествовал практико-ориентированный семинар «Создание видеороликов. Их роль в образовательном процессе», где педагоги познакомились с сервисом «Онлайн микрофон» и программами по созданию видеороликов. Задача, которая стояла перед каждым классным коллективом – создание видеоролика с призывом беречь и охранять окружающую природу. При создании продукта участники проекта использовали оригинальные фотографии или иллюстрации. Они же составляли призыв, озвучивали и записывали его. На протяжении всего проекта тьютор оказывал консультативную помощь, в результате чего в данной сетевой активности приняли участие 100% классных коллективов начальной школы. Вместе с предложением принять участие в сетевых активностях «Флешмоб «Мой папа – самый!», «Флешмоб «Букет для мам», «Фестиваль «В едином строю, в бессмертном полку» поступило предложение принять участие в серии практических тренингов «Организация работы в Google формах». На занятиях педагоги получили навык создания и работе с экзаменами, документами и презентациями общего редактирования. Затем, на внеурочном занятии была организована пробная работа учащихся в документе общего редактирования. Только после этого, ребята, приступили к работе в совместных презентациях, создав свою неповторимую работу, рассказав о своём отце или прадедушке – участнике Великой Отечественной войны. Мастер-класс «Сервисы совместной работы», организованный тьютором, помог классным коллективам принять участие в литературном квилте «Читаем детям о войне!». Здесь педагоги познакомились с работой на онлайн доске – сервисе для командной работы. Ведь именно этот сервис был выбран организаторами сетевой активности для размещения продуктов проекта. Отдельные учащиеся и целые классные коллективы составили и разместили отзывы о прочитанных книгах на общей онлайн доске.

В каждом из рассмотренных случаев вовлечению педагогов в сетевую активность, предшествовали обучающие мероприятия и сопровождение со стороны тьютора. Учителя чувствовали поддержку и уверенность, что в случае затруднения им будет оказана помощь. В результате организованной работы, 100% педагогов, посетивших семинары, тренинги и мастер-классы, применили полученные знания и навыки на практике в ходе участия в проектах и дистанционных мероприятиях, обучении учащихся работе в сетевых мероприятиях, и при организации уроков и внеурочных занятий. Повысив свой уровень педагогической компетентности, учителя открыли для себя широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную деятельность и позволяющих сделать процесс преподавания более динамичным и интересным.