|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Автор. Образовательная организация* | Самойлова Анна Алексеевна. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 г. Надыма | |
| *Учебный предмет* | Математика | |
| *УМК* | «Перспектива» | |
| *Класс* | 1 | |
| *Тип урока* | изучение нового материала | |
| *Тема урока* | **Сложение и вычитание без перехода через десяток** | |
| *Цель урока* | создать условия для освоения учащимися нового способа счёта (сложения и вычитания без перехода через десяток); закрепить изученный ранее материал. | |
| ***Планируемые результаты*** | | |
| ***Предметные умения***  –научить новому способу счёта (сложения и вычитания без перехода через десяток в пределах 20) с опорой на знание нумерации и используя приём моделирования;  –сравнивать числа в пределах 20;  *–* записывать числа второго десятка;  *–* повторить компоненты арифметических действий (сложения и вычитания), составные части задачи;  *–* решать задачи изученных видов. | | ***Универсальные учебные действия (метапредметные)****:*  ***Познавательные:***   * освоить новый способ решения выражений; * анализировать содержание информации; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; * обобщать и классифицировать по признакам.   ***Регулятивные:***   * принимать и сохранять цели и задачи урока; * определять и формулировать цель деятельности на уроке; * составлять и проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; * осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии; * осуществлять самоконтроль и взаимный контроль в совместной деятельности.   ***Коммуникативные:***   * формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей; * уметь слушать и понимать других; * оформлять свои мысли в устной форме; * работать во взаимодействии с другими.   **Личностные:**   * формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; * определять границы собственного знания/незнания; * развивать умение высказывать свои мысли, предположения; * принимать другую точку зрения. |
| ***Организация пространства*** | | |
| Формы работы | | Средства обучения: |
| Индивидуальная  Фронтальная  Парная  Самостоятельная  Коллективная | | *книгопечатная продукция* - учебник, тетрадь на печатной основе;  *раздаточный дидактический материал* - счётные палочки;  *технические средства обучения*: эл. приложение к учебнику математики;  *экранно-звуковые пособия*:интерактивная доска, документкамера, компьютер. |

**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность** | |
| **Учителя** | **Учащихся** |
| **I. Мотивирование**  **к учебной деятельности. (Организационный момент)** | -Здравствуйте ребята. Ребята, желаю вам хорошей работы на уроке. Сегодня на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. | Настраиваются на урок и приветствуют гостей |
| **II. Актуализация знаний** | 1) На доске записаны числа  5,12,14,8,4,15,3,17,1,19  – Прочитайте хором числа на доске.  – Разделите числа на группы. По какому признаку мы это можем сделать?  – Какие числа называют однозначными?  – Какие числа называют двузначными?  - Как называются разряд, из которого состоит однозначное число?  - Как называются разряды, из которых состоит двузначное число?  -На каком месте стоят десятки?  -На каком месте стоят единицы?  -Подчеркните количество десятков одной чертой, а количество единиц двумя чертами.  -Проверьте с образцом на экране.  Оцените свою работу. | Читают хором числа на доске.  Работа на интерактивной доске.  Ответы учащихся. |
| **III. Изучение нового материала**  **а) определение темы и целей урока**  **б)формирование универсального способа действий** | 1) Посмотрите на доску, вы узнали, кто пришел к нам в гости?  –Правильно. Незнайка пришел к нам в гости не просто, он просит помочь ему в решении примеров. Поможем ему?  –Молодцы, вы справились практически со всеми примерами.  –Ребята, а почему у вас возникли затруднения с решением примеров 13+2 и 17–3?  –Посмотрите внимательно, чем отличаются эти примеры от тех, которые вы только что решили?  - Мы умеем решать такие примеры?  - Кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке?  2) Практическая работа  –При помощи счетных палочек составьте модель первого выражения. Как можно выполнить сложение данных чисел?  – Сколько десятков и единиц в числе 13?  – Положите слева от себя 1 десяток палочек, рядом положите 3 единицы  - Какое число прибавляем? Положите справа 2 палочки.  – Как мы можем выполнить сложение данных чисел?  – Складываем единицы с единицами и прибавляем десяток. (хором)  – Какое число у нас получилось?  – Сделайте вывод, как сложить двузначное число и однозначное?  –Молодцы.  - При помощи счетных палочек составьте модель второго выражения 17 - 3  – Сколько десятков и единиц в числе 17?  – Положите слева 1десяток, а справа еще 7 палочек.  – Какое число вычитаем?  –Как мы можем выполнить вычитание?  – Вычитаем единицы и прибавляем десяток. (хором)  – Как вычесть из двузначного числа однозначное?  –Молодцы.  – Сделаем вывод, как сложить двузначное число и однозначное?  – Как вычесть из двузначного числа однозначное?  3)Работа с учебником  Стр. 67 №2  –Проверьте, такой ли вариант сложения и вычитания двузначных и однозначных чисел предлагают авторы учебника?  - Сделайте вывод.  4) первичное закрепление изученного материала.  Решение выражений на сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Перфокарты.  -Каким способом вы выполняли сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел?  Взаимопроверка. Взаимооценка.  5) Работа с задачей  Учебник с.67 № 4 - мальчики, № 5 - девочки  -Прочитайте задачи.  - Что известно в задаче?  - Каков вопрос задачи?  -каким математическим действием вы будете решать задачу?  - Задача понятна? В тетради при помощи условных значков изобразите условие задачи. Запишите решение и ответ.  Проверка решения задач. Самооценка. | Веб-сервис learningapps.org:  Задание: <http://LearningApps.org/display?v=pijm04n5a17>  Формулируют тему урока  Составляют модель  Ответы учащихся  Решают выражения на перфокартах, используя счётные палочки при затруднении. Взаимопроверка.  Демонстрируют решение задачи через документкамеру  Самооценка. |
| **IV. Закрепление знаний и способов действий.** | 1)Работа в тетради на печатной основе.  С.70 №1,2  -Откройте тетради и посмотрите задания 1 и 2. Выберите задание одно из заданий. Если кто выбрал задания №2, то выберите только одну таблицу.  - Чтобы заполнить таблицы, что нужно вспомнить?  (Правильно, компоненты сложения и вычитания)  –Назовите компоненты сложения.  –Как найти неизвестное слагаемое?  –Назовите компоненты вычитания.  – Как найти вычитаемое? Уменьшаемое?  Самопроверка и самооценка. | Выполняют задания в рабочей тетради  Проверка при помощи документкамеры. |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)** | - Ребята, сегодня на уроке отсутствует Петя. Кто сможет ему объяснить, как складывать и вычитать двузначные и однозначные числа?  Качественная рефлексия. | Проводят рефлексию. |