

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 4
с углубленным изучением отдельных предметов им. Г.К. Жукова
го Краснознаменск Московской области

Урок по русскому языку
4 класс
Тема: Орфограммы в корне слова

Учебник Русский язык Н. А. Чуракова (ПНШ)

Учитель 1 категории
Крамарь Елена Борисовна

го Краснознаменск
2018

Тема урока: Орфограммы в корне слова.

Место и роль урока в изучаемой теме: обобщающий урок по теме «Проверяемые орфограммы в корне слова»

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний урок-практикум (по форме организации взаимодействия)

Цели урока

Учебные:

1. Совершенствование знаний об орфограммах в корне слова;
2. Развитие умения подбирать проверочные слова;
3. Формирование орфографических навыков;
4. Учить высказывать свою мысль и понимать позицию собеседника.

Развивающие:

1. Развитие речи учащихся;
2. Активизация словесно-логического мышления;
3. Формирование устойчивости внимания;
4. Интеллектуальное развитие за счет нового уровня инициативы и самостоятельности школьников в организации учебного процесса.

Воспитательные:

Воспитание товарищества, взаимопомощи, любви к русскому языку.

Формы работы: индивидуальная, работа в группах, самостоятельный диалог учащихся между собой по поводу решения учебной задачи.

Компетенции:

Учащиеся должны знать: · правила правописания слов с изученными орфограммами;

Учащиеся должны уметь: · видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, · правильно писать слова с изученными орфограммами, · владеть способами проверки гласных и согласных в корне; · владеть способом проверки орфограмм путём использования разных информационных источников; · находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; · правильно списывать слова, предложения, проверять написанное; · работать в группах; · вести самостоятельный диалог учащихся между собой по поводу решения учебной задачи. **Ход урока:**

Методы:

словесный, практический, информационный

Ход урока

1. Организационный момент

Организационный момент:

Русский язык в умелых руках и в опытных устах — красив, певуч, выразителен, гибок, послушен, ловок и вместителен.

Куприн Александр Иванович

2. Актуализация опорных знаний. (СЛАЙД 1)

Что дают ошибки в грамматике русского языка? Исправь ошибки в письме-
«Здравствуй, Маша!

В деревне хорошо. Я здесь буду развеваться, загорать и заколюсь на солнце, поворачиваясь с бачка на бачок. Бабушка меня будет рыбу ловить рано утром. Хорошо поседеть на берегу с удочкой. Я уже обижал лиса.»

- Исследуйте слова с ошибками. Что объединяет эти слова? (орфограмма в корне слова, безударная гласная в корне слова).

развиваться – развитие

закалюсь – закалка

бачок – бачок

будит – будить

посидеть – сидя

лиса – лиса

обежал – бег

-Сформулируйте тему урока: «Правописание безударной гласной в корне слова», «Орфограммы в корнях слов») (СЛАЙД 2)

3. Чистописание

-Все ли гласные русского языка нуждаются в проверке? (Только А,Я,О,Е,И)

Запишите в тетради только пропущенные гласные (упражнение по выбору с самопроверкой) (СЛАЙД 3)

4. Вспомните, какие знания нам нужны, чтобы не допустить ошибку по нашей теме урока.

Предполагаемые ответы детей:

а) Нам надо знать определение корня слова.

- Что называется корнем слова?

На доске под надписью «ЗНАЕМ» фиксируются ответы детей:

в) Дети дают определение корня.

1. Корень  Общая часть
Общий смысл

2.- Какие правила корня вы знаете?

б) Мы знаем правила корня: Алгоритм проверки безударной гласной

(СЛАЙД 4)

-безударная гласная;

- парная согласная.

- Могут ли родственные слова быть словами разных частей речи?

5. Работа с учебником Ч. 3 стр. 67 упр. 59.

1) злость (С), злой (П), злить (Г), злюка (С);

2) лесочек, лесник, лесной, лес;

3) крикун, крик, крикливый, кричать;

4) перелетать, лететь, полёт, улетать;

5) бегать, бег, беговая, бегун.

- Слова каких частей речи встретились в упр.?

- Что такое имя существительное, имя прилагательное, глагол?

6. Физминутка

7.Работа со словарём (обратный)

Откройте обратный словарь на «А». Прочитайте слова. На какую орфограмму все эти слова. Вспомните алгоритм проверки парной согласной

(СЛАЙД 5) Выпишите пять слов, подчеркните орфограмму, рядом проверочное слово.

8. Работа с предложением. Составьте с одним словом предложение. Подчеркните грамматическую основу.

9. Рефлексия.

Тест с самопроверкой. Заявка на оценку **(СДАЙД 6)**

10. Подведение итогов

Самооценка

11. Домашнее задание

с.70 упр.63 учебник 3ч.

Тест "Орфограммы корня"

1. Вспомни и допиши правила:

Чтобы проверить безударный гласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать _____ так, чтобы безударный гласный стал _____.

Чтобы проверить парный согласный в корне слова, надо изменить слово или подобрать _____ так, чтобы после согласного стоял _____ или звук _____.

2. Отметь однокоренные слова

прудик;

запруда;

запрудить;

прутик;

пруд.

3. Отметь слова с проверяемой безударной гласной в корне слова

заяц;

летать;

лесной;

багаж;

звезда.

4. Отметь слово с ошибкой

берега;

наваднение;

дожди;

морской;

катить.

5. Отметь слова, в которых пишется буква Д

мё...

тор...

кро...

мос...

огоро...

6. Отметь слова, в которых пропущена буква О

с...довник;

под...рить;

д...ждливый;

тр...пинка;

стр...на.

7. Отметь все проверочные слова к слову **морской**

моряк;

море;

приморье;

морс;

морячок.

8. Отметь все проверочные слова к слову **завязка**

вязка;

связывать;

связка;

завязочки;

вязать.

9. Отметь синоним к слову друг

противник;

ученик;

сосед;

приятель;

товарищ.

10. Отметь антоним к слову огромный

громадный;

горный;

маленький;

высокий;

большой.

За каждый правильный ответ ставится 2 балла.

ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ В ПИСЬМЕ.

«Здравствуй, Маша!

В деревне хорошо. Я здесь буду
развеваться, загорать и заколюсь на
солнце, поворачиваясь с бачка на
бачок. Бабушка меня будет рыбу
ловить рано утром.

Хорошо поседеть на берегу с
удочкой. Я уже обижал лиса».



ТЕМА УРОКА



ОРФОГРАММЫ В КОРНЯХ СЛОВ

«Упражнение по выбору»

– Запишите в тетрадях в строчку только пропущенные гласные.

I ряд

тр?па

ст?на

п?тно

ч?сло

гр?чи

пл?та

з?мля

п?ля

о е я и а и е о

II ряд

г?ра

р?ка

гр?бы

сл?ды

м?чи

с?сна

в?сна

дв?ры

о е и е я о е о

III ряд

св?тлячок

п?тёрка

скр?пач

с?довник

л?сник

сн?говик

др?жит

кр?чит

е я и а е е о и

Алгоритм проверки безударного гласного звука в корне слова

Чтобы проверить безударный гласный звук в корне слова надо:

- 1) выяснить смысл слова;
- 2) узнать, есть ли в слове безударный гласный;

ДА
↓

НЕТ

- 3) узнать, в какой части слова этот безударный звук находится;

КОРЕНЬ
↓

ПРИСТАВКА, СУФФИКС, ОКОНЧАНИЕ

- 4) подобрать проверочное слово:

➤ изменить форму слова так, чтобы безударный гласный звук стал ударным

ИЛИ

➤ подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне;

5) сравнить проверяемое и проверочное слова

Алгоритм проверки парного согласного звука в корне слова

Чтобы проверить парный согласный звук в корне слова надо:

- 1) выяснить смысл слова;
- 2) найти парный согласный в слабой позиции;
 - на конце слова
 - перед глухим согласным
- 3) подобрать проверочное слово:
 - изменить форму слова так, чтобы после этого Согласного звука был гласный или сонорный звук
ИЛИ
 - подобрать однокоренное слово так, чтобы после этого согласного звука был гласный или сонорный звук;
- 4) сравнить проверяемое и проверочное слово.

ЗАЯВКА НА ОЦЕНКУ

«ГЕНИЙ»	22 балла
«ТАЛАНТ»	19-21 балл
«ХОРОШО»	16-18 баллов
«3»	15-13 баллов
«ОХ И АХ»	12 и менее баллов

