МБОУ «Бубинская СОШ»

Предмет: Обучение грамоте

УМК «Школа России»

Класс: 1а

Тип урока : урок открытия нового знания.

Технология деятельностного метода

Учитель: Марина Ильинична Шаламова

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Буквы Ш,ш. Звук [ш] |
| **Цель:****Задачи:**  | Сформировать способность учащихся к новому способу действия1. Дать представление о буквах Ш,ш; звуке [ш]2. Формировать навыки чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух, внимание, речь, мышление.3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетические чувства, любовь к окружающему миру. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные.** Обучающийся получит возможность научится:* давать характеристику согласным звукам;
* узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки;
* читать слова с изученными буквами;
* группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков;
* классифицировать предметы по общему признаку;

**Метапредметные.** Регулятивные УУД:* организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;
* Оценка

Познавательные УУД:* ориентироваться в учебном материале;
* понимать информацию, представленную в виде текста;
* способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

Коммуникативные УУД:* соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия;
* формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* работа в группах

Личностные УУД: * принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
* проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока;
* формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* внутренняя позиция школьника;
* учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата;
 |
| **Межпредметные связи**  | Окружающий мир |
| **Ресурсы:****- основные****-дополнительные** | -Горецкий Азбука. Учебник для 1-го класса. Часть 2.-светофоры (для самооценки)- презентация физминутка электронная - карточки букв и слогов- атлас – определитель «От земли до неба»- фото шишек- шишки ели, сосны- снежинки- картинки новогодних игрушек- картинка елки |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** Цели: - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;  | -Сегодня у нас много гостей и мы, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.-Мы приветствуем гостей,Дорогих учителей!Всех знакомых, незнакомыхИ серьезных, и веселых!- улыбнулись гостям- друг другу-мне- Пожелаем друг другу успеха«Я желаю тебе сегодня добраТы желаешь мне сегодня добраЕсли будет трудно, Я тебе помогу» - Я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку знаний выше. Успеха и удачи вам! | **Регулятивные УУД:** -организовывать своё рабочее место под руководством учителя. **Коммуникативные УУД:**-умение слушать и понимать речь других.-умение принимать друг друга**Личностные УУД:**- учебно-познавательный интерес к предмету,-формирование интереса (мотивации к учению). |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**Цели: - организовать повторение и закрепление полученных ранее знаний | Чтоб красиво говорить надо с язычком дружить.Поэтому начинаем урок с **артикуляционной гимнастики**(подготовительная работа : развитие артикуляционного аппарата)* «Бублик»
* «Парус»
* «Качели»
* «Лошадка»

Чтобы иметь знания, понадобятся терпение и старание. А чтобы работать быстро и ловко, для ума нужна тренировка.- Посмотрите на буквы.П Р А Д З Н К И На какие группы можно их разделить? (гласные, согласные; звонкие, глухие)- Составьте слово из букв (ПРАЗДНИК)-Совсем немного времени осталось до самого весёлого, самого шумного и самого любимого праздника детворы. Какого? А почему дети особенно любят Новогодний праздник?- Я расскажу вам историю, которая произошла накануне Новогоднего праздника, слушайте:«Гуляли недавно Серёжка, Алёнка и Максим во дворе. Вдруг во двор въехал грузовик. Он привёз ёлку. Она была большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом. Алёнка подошла к ёлке и стала её рассматривать, и вдруг как закричит: - Смотрите, смотрите на ёлке «сыски» висят.Максим как услышал, упал от смеха и кричит: - Ха –ха –ха! Умру от смеха! Сыски! Ой, мне плохо! Сыски! Ха –ха –ха!Тут и Серёжка подключился. Ха-ха-ха! Девчонке 5 лет, скоро замуж выдавать, а она «сыски». Алёнка отвечает: Я правильно сказала! Это просто у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать «сыски» а получается «сыски» А Максим ей в ответ: - Подумаешь, зуб у неё вывалился! У меня целых три вывалилось, да два шатаются. А я всё равно правильно говорю. Послушайте: -«хыхки». Ну что? Правда, здорово: «хыхки» я даже петь могу:: Ох, хыхечка зелёная, Боюся, уколюся я.Алёнка даже запрыгала от радости. Неправильно! –кричит, надо «сыски», а ты говоришь «хыхки». И давай спорить они.Один кричит «хыхки», другая «сыски». Серёжка смотрел, смотрел, а потом говорит: - Вот чудаки, чего вы спорите? Ведь оба неправы. Никакие ни «сыски», никакие ни «хыхки», а просто – «фыфки». Вот и всё!Интересный рассказ? Какое слово не могли выговорить дети? А вы догадались, какой звук не удавалось произнести ребятишкам? Назовите его. | **Регулятивные УУД:**-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном,-уметь высказывать своё предположение). Уметь оформлять мысли в устной форме.**Познавательные УУД:**-группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков, -сравнивать, находить общее и различие.**Коммуникативные УУД:**-соблюдать простейшие нормы речевого этикета,участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.**Личностные УУД:**-проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе урока. |
|  **3. Постановка учебной задачи**Цели : проговорить цели урока, но который предстоит ответить | - Какую цель сегодня поставим себе на уроке?(Познакомиться с новым звуком ш, буквами Ш ш, читать слоги, слова, тексты с этой буквой) У каждого своя цель. (Кто не знает букву- познакомится, кто знает тот узнает характеристику звуков) | **Регулятивные УУД:**-определение темы и задач урока под руководством учителя.**Личностные УУД:**- выражение своих мыслей- познавательная мотивация**Коммуникативные УУД:**- Выражение своих мыслей |
| **4. Открытие нового знания**Цели: -решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения- реализовать построенный проект в соответствии с планом;- зафиксировать новое знание в речи; | - В какой последовательности мы будем изучать новую букву?(*звук – буква – слог - слово*) Произнесите слово ШИШКИ. Назовите первый звук.- Понаблюдайте где находится язык (артикуляция звука: язык прижимается к небу)Какой это звук? Характеристика звука (согласный, глухой, всегда твердый)Доказать твердость- -Прочитайте слоги: ша, шо, шу- Как произносится звук Ш ? (твердо)-Теперь прочитайте слоги ши, ше-Как слышится звук Ш ? – ( твердо)- Какой вывод можем сделать? (звук Ш – всегда твердый)**Знакомство с буквой**- Кто знает какой буквой обозначаются звук ш? «буквой «ша» (Показ буквы). Посмотри на букву ШаБуква очень хороша.**Ассоциативное сравнение** - Пофантазируйте, на что похожа буква **Ш?** - Сконструируйте букву Ш из палочек- Покажите рукой**Определение места буквы на ленте букв****-** где на ленте букв расположим букву ША?- Почему?(глухие располагаются на нижней строке)- Давайте подумаем, а есть ли друг у звука (ш) ?- Докажите (сравнение артикуляции и произнесение с голосомЗвук (ж) звонкий, звук (ш) – глухой ПАРНЫЙ | **Коммуникативные УУД:**-уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. - формулирование и аргументация своего мнения-отвечать на простые вопросы учителя.**Познавательные УУД:** -понимать информацию, представленную в виде схем, производить простые логические действия (анализ). - осознанное построение речевого высказывания-выстраивать логическую цепь рассуждений**Личностные УУД:**-осознанное построение высказывания- осознание ответственности за общее дело- стремление к эффективной работе**Регулятивные УУД:**-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном- познавательная инициатива- самостоятельность |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием внешней речи.**Цель:**-** организоватьусвоение учениками нового  | **-** Какие шишки вы знаете?Определите по фотографии шишку с помощью атласа – определителя.**Работа в группах (каждой группе 1 шишка)**-Какие шишки определили? (сосновые, еловые, кедровые)-Давайте поговорим о слове шишки-Разделите слово на слоги.-Назовите гласный в первом слоге.-Какую букву вы видите в первом слоге?- Но звук (Ш) все равно твердыйПочему? (обсуждение)Правило: **ШИ пиши с буквой И.** учебник с.17**Чтение слогов с букой Г**- **Игра «Составление слов из слогов»** **слоги на снежинках*****Работа в группах*****шу шап ба ка шарф** -Какие слова составили?- Как их можно назвать одним словом- Одеваем шапку, шубу, шарф и пошли на прогулку с дедом Морозом **ФИЗМИНУТКА (электоронная)** | **Коммуникативные УУД:**-уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе. -отвечать на простые вопросы учителя;-читать и понимать прочитанное-слушать и понимать речь других.-участвовать в диалоге**Познавательные УУД:**-находить информацию в дополнительных источниках-производить простые логические действия;-понимать информацию, представленную в виде текста.-наблюдать и делать простые выводы**Регулятивные УУД:**-контроль, коррекция, оценка**Личностные УУД:**- осознание ответственности за общее дело- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Цели:- зафиксировать новое содержание урока;**(или чтение текста Шутки с.22** **Работа по тексу** **(поем песню «Мышки»)** | - На новый год традиция украшать елку. И сейчас мы с вами украсим её красивыми игрушками, но не любыми, а только теми, в названиях которых есть звук Ш (выходят и приклеивают игрушки)(Работа в группах) слова – картинки на новогодних шарах. Снежинка, шишка, хлопушка, заяц, мышка **Речевая гимнастика** - Пришло время провести гимнастику, но не простую, а речевую.Ша – ша – ша Наша ёлка хороша.Шо – шо – шо – мы играли хорошо.**Продуктивное чтение по листочку.**-Сейчас мы с вами будем читать текст на листочках. - Я сейчас прочитаю вам стихотворение, слушайте внимательно.- Кто запомнит больше слов со звуком (ш)**ПОДАРКИ**Мороза с утра причесали метели,Одели в сугробы березки и ели.Почистил снегом тулуп новогодний,Как много дел нужно сделать сегодня!Готовит подарки он для зверушек-Для лапок и хвостиков, шёрстки и ушек.Для белочки бантик на шейку и хвостик,Чтоб ей наряжаться для выхода в гости.Для мишки медведя большую подушку,Чтоб сладкие сны нашептала на ушко.Для мышки – норушки сладкие сушкиА в этом мешке – я скажу по секрету-Сюрпризы припрятаны с самого лета.Там мультики, лего, игрушки и книжки-Все это готовит она ребятишкам! - Кому какие подарки приготовил Дед Мороз?- А вы ждете подарки на Новый год?- Самостоятельное чтение (дифференцированное задание)Кто сколько может , столько читает- Посчитайте сколько букв Ш в тексте (считают не читающие дети)-Чтение вслух по предложению.  | **Коммуникативные УУД:** -отвечать на простые вопросы учителя;-читать и понимать прочитанное.-слушать и понимать речь других.-участвовать в диалоге- формулирование и аргументация своего мнения-уметь оформлять свои мысли в устной речи - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе. **Регулятивные УУД:**-оценка деятельности одноклассников-осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном**Познавательные УУД:**-наблюдать и делать простые выводы.-определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию.- самостоятельно выполнять задания.**Личностные УУД:**-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |
| **8. Рефлексия. Оценивание.**Цели:-организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Давайте вспомним какую цель ставили себе на урок?- Достигли цели?- Что узнали о звуке и букве? - Что было интересно- Оцените свою работу на уроке?Зеленый- я могу читать слова с новой буквойЖелтый – я могу, но не уверен (а), есть затрудненияКрасный- нужна помощь- Оцените работу класса- Молодцы! Спасибо за дружную работу на уроке(входит Дед Мороз )- Здравствуйте девчонки и мальчишки!Поздравляю вас с наступающим Новым годом!!!Желаю вам крепкого здоровья, успехов в учебе и хорошего настроения!В моем мешке для вас подарки, вы сегодня их заслужили!!!! | **Коммуникативные УУД:**-выражение своих мыслей- формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений**Регулятивные УУД:**-уметь проговаривать последовательность действий на уроке -уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки. **Личностные УУД:**-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**Познавательные УУД:**-рефлексия способов и условий действий |