МБОУ «Бубинская СОШ»

Предмет: Обучение грамоте

УМК «Школа России»

Класс: 1а

Тип урока : урок открытия нового знания.

Технология деятельностного метода

Учитель: Марина Ильинична Шаламова

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Буквы Ш,ш. Звук [ш] |
| **Цель:**  **Задачи:** | Сформировать способность учащихся к новому способу действия  1. Дать представление о буквах Ш,ш; звуке [ш] 2. Формировать навыки чтения слов с изученной буквой, развивать фонематический слух, внимание, речь, мышление. 3. Воспитывать аккуратность, усидчивость, эстетические чувства, любовь к окружающему миру. |
| **Планируемые результаты:** | **Предметные.** Обучающийся получит возможность научится:   * давать характеристику согласным звукам; * узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; * читать слова с изученными буквами; * группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков; * классифицировать предметы по общему признаку;   **Метапредметные.**  Регулятивные УУД:   * организовывать своё рабочее место под руководством учителя; * осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; * Оценка   Познавательные УУД:   * ориентироваться в учебном материале; * понимать информацию, представленную в виде текста; * способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).   Коммуникативные УУД:   * соблюдать простейшие нормы речевого этикета; * планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником, способов взаимодействия; * формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; * участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; * работа в группах   Личностные УУД:   * принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; * проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе дискуссии по теме урока; * формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; * внутренняя позиция школьника; * учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата; |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **-дополнительные** | -Горецкий Азбука. Учебник для 1-го класса. Часть 2.  -светофоры (для самооценки)  - презентация физминутка электронная  - карточки букв и слогов  - атлас – определитель «От земли до неба»  - фото шишек  - шишки ели, сосны  - снежинки  - картинки новогодних игрушек  - картинка елки |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **1. Мотивация к учебной деятельности** Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | -Сегодня у нас много гостей и мы, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание.  -Мы приветствуем гостей,  Дорогих учителей!  Всех знакомых, незнакомых  И серьезных, и веселых!  - улыбнулись гостям  - друг другу  -мне  - Пожелаем друг другу успеха  «Я желаю тебе сегодня добра  Ты желаешь мне сегодня добра  Если будет трудно, Я тебе помогу»    - Я хочу, чтобы сегодняшний урок принес нам радость общения друг с другом. Желаю, чтобы за время работы на уроке вы поднялись на ступеньку знаний выше. Успеха и удачи вам! | **Регулятивные УУД:**  -организовывать своё рабочее место под руководством учителя.  **Коммуникативные УУД:**  -умение слушать и понимать речь других.  -умение принимать друг друга  **Личностные УУД:**  - учебно-познавательный интерес к предмету,  -формирование интереса (мотивации к учению). |
| **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Цели:  - организовать повторение и закрепление полученных ранее знаний | Чтоб красиво говорить надо с язычком дружить.  Поэтому начинаем урок с **артикуляционной гимнастики**  (подготовительная работа : развитие артикуляционного аппарата)   * «Бублик» * «Парус» * «Качели» * «Лошадка»   Чтобы иметь знания, понадобятся терпение и старание. А чтобы работать быстро и ловко, для ума нужна тренировка.  - Посмотрите на буквы.  П Р А Д З Н К И  На какие группы можно их разделить?  (гласные, согласные; звонкие, глухие)  - Составьте слово из букв (ПРАЗДНИК)  -Совсем немного времени осталось до самого весёлого, самого шумного и самого любимого праздника детворы. Какого? А почему дети особенно любят Новогодний праздник?  - Я расскажу вам историю, которая произошла накануне Новогоднего праздника, слушайте:  «Гуляли недавно Серёжка, Алёнка и Максим во дворе. Вдруг во двор въехал грузовик. Он привёз ёлку. Она была большая, мохнатая и так вкусно пахла морозом. Алёнка подошла к ёлке и стала её рассматривать, и вдруг как закричит: - Смотрите, смотрите на ёлке «сыски» висят.  Максим как услышал, упал от смеха и кричит: - Ха –ха –ха! Умру от смеха! Сыски! Ой, мне плохо! Сыски! Ха –ха –ха!  Тут и Серёжка подключился. Ха-ха-ха! Девчонке 5 лет, скоро замуж выдавать, а она «сыски».  Алёнка отвечает: Я правильно сказала! Это просто у меня зуб вывалился и свистит. Я хочу сказать «сыски» а получается «сыски»  А Максим ей в ответ: - Подумаешь, зуб у неё вывалился! У меня целых три вывалилось, да два шатаются. А я всё равно правильно говорю. Послушайте: -«хыхки». Ну что? Правда, здорово: «хыхки» я даже петь могу::  Ох, хыхечка зелёная,  Боюся, уколюся я.  Алёнка даже запрыгала от радости. Неправильно! –кричит, надо «сыски», а ты говоришь «хыхки». И давай спорить они.Один кричит «хыхки», другая «сыски». Серёжка смотрел, смотрел, а потом говорит: - Вот чудаки, чего вы спорите? Ведь оба неправы. Никакие ни «сыски», никакие ни «хыхки», а просто – «фыфки». Вот и всё!  Интересный рассказ? Какое слово не могли выговорить дети? А вы догадались, какой звук не удавалось произнести ребятишкам? Назовите его. | **Регулятивные УУД:**  -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном,  -уметь высказывать своё предположение). Уметь оформлять мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:**  -группировать и систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков,  -сравнивать, находить общее и различие.  **Коммуникативные УУД:**  -соблюдать простейшие нормы речевого этикета,  участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД:**  -проявлять уважение к своим одноклассникам в ходе урока. |
| **3. Постановка учебной задачи**  Цели : проговорить цели урока, но который предстоит ответить | - Какую цель сегодня поставим себе на уроке?  (Познакомиться с новым звуком ш, буквами Ш ш, читать слоги, слова, тексты с этой буквой) У каждого своя цель. (Кто не знает букву- познакомится, кто знает тот узнает характеристику звуков) | **Регулятивные УУД:**  -определение темы и задач урока под руководством учителя.  **Личностные УУД:**  - выражение своих мыслей  - познавательная мотивация  **Коммуникативные УУД:**  - Выражение своих мыслей |
| **4. Открытие нового знания**  Цели: -решение учебной задачи и обсуждение проекта ее решения  - реализовать построенный проект в соответствии с планом;  - зафиксировать новое знание в речи; | - В какой последовательности мы будем изучать новую букву?  (*звук – буква – слог - слово*)  Произнесите слово ШИШКИ. Назовите первый звук.  - Понаблюдайте где находится язык (артикуляция звука: язык прижимается к небу)  Какой это звук?  Характеристика звука (согласный, глухой, всегда твердый)  Доказать твердость-  -Прочитайте слоги: ша, шо, шу  - Как произносится звук Ш ? (твердо)  -Теперь прочитайте слоги ши, ше  -Как слышится звук Ш ? – ( твердо)  - Какой вывод можем сделать? (звук Ш – всегда твердый)  **Знакомство с буквой**  - Кто знает какой буквой обозначаются звук ш? «буквой «ша» (Показ буквы).  Посмотри на букву Ша  Буква очень хороша.  **Ассоциативное сравнение**  - Пофантазируйте, на что похожа буква **Ш?**  - Сконструируйте букву Ш из палочек  - Покажите рукой  **Определение места буквы на ленте букв**  **-** где на ленте букв расположим букву ША?  - Почему?(глухие располагаются на нижней строке)  - Давайте подумаем, а есть ли друг у звука (ш) ?  - Докажите (сравнение артикуляции и произнесение с голосом  Звук (ж) звонкий, звук (ш) – глухой  ПАРНЫЙ | **Коммуникативные УУД:**  -уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  - формулирование и аргументация своего мнения  -отвечать на простые вопросы учителя.  **Познавательные УУД:**  -понимать информацию, представленную в виде схем, производить простые логические действия (анализ).  - осознанное построение речевого высказывания  -выстраивать логическую цепь рассуждений  **Личностные УУД:**  -осознанное построение высказывания  - осознание ответственности за общее дело  - стремление к эффективной работе  **Регулятивные УУД:**  -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  - познавательная инициатива  - самостоятельность |
| **5. Первичное закрепление с проговариванием внешней речи.**    Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового | **-** Какие шишки вы знаете?  Определите по фотографии шишку с помощью атласа – определителя.  **Работа в группах (каждой группе 1 шишка)**  -Какие шишки определили? (сосновые, еловые, кедровые)  -Давайте поговорим о слове шишки  -Разделите слово на слоги.  -Назовите гласный в первом слоге.  -Какую букву вы видите в первом слоге?  - Но звук (Ш) все равно твердый  Почему? (обсуждение)  Правило: **ШИ пиши с буквой И.** учебник с.17  **Чтение слогов с букой Г**  - **Игра «Составление слов из слогов»**  **слоги на снежинках**  ***Работа в группах***  **шу шап ба ка шарф**  -Какие слова составили?  - Как их можно назвать одним словом  - Одеваем шапку, шубу, шарф и пошли на прогулку с дедом Морозом  **ФИЗМИНУТКА (электоронная)** | **Коммуникативные УУД:**  -уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме;  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе.  -отвечать на простые вопросы учителя;  -читать и понимать прочитанное  -слушать и понимать речь других.  -участвовать в диалоге  **Познавательные УУД:**  -находить информацию в дополнительных источниках  -производить простые логические действия;  -понимать информацию, представленную в виде текста.  -наблюдать и делать простые выводы  **Регулятивные УУД:**  -контроль, коррекция, оценка  **Личностные УУД:**  - осознание ответственности за общее дело  - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**    Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  **(или чтение текста Шутки с.22**  **Работа по тексу**  **(поем песню «Мышки»)** | - На новый год традиция украшать елку. И сейчас мы с вами украсим её красивыми игрушками, но не любыми, а только теми, в названиях которых есть звук Ш (выходят и приклеивают игрушки)  (Работа в группах) слова – картинки на новогодних шарах. Снежинка, шишка, хлопушка, заяц, мышка  **Речевая гимнастика**  - Пришло время провести гимнастику, но не простую, а речевую.  Ша – ша – ша  Наша ёлка хороша.  Шо – шо – шо – мы играли хорошо.  **Продуктивное чтение по листочку.**  -Сейчас мы с вами будем читать текст на листочках.  - Я сейчас прочитаю вам стихотворение, слушайте внимательно.  - Кто запомнит больше слов со звуком (ш)  **ПОДАРКИ**  Мороза с утра причесали метели,  Одели в сугробы березки и ели.  Почистил снегом тулуп новогодний,  Как много дел нужно сделать сегодня!  Готовит подарки он для зверушек-  Для лапок и хвостиков, шёрстки и ушек.  Для белочки бантик на шейку и хвостик,  Чтоб ей наряжаться для выхода в гости.  Для мишки медведя большую подушку,  Чтоб сладкие сны нашептала на ушко.  Для мышки – норушки сладкие сушки  А в этом мешке – я скажу по секрету-  Сюрпризы припрятаны с самого лета.  Там мультики, лего, игрушки и книжки-  Все это готовит она ребятишкам!  - Кому какие подарки приготовил Дед Мороз?  - А вы ждете подарки на Новый год?  - Самостоятельное чтение (дифференцированное задание)  Кто сколько может , столько читает  - Посчитайте сколько букв Ш в тексте (считают не читающие дети)  -Чтение вслух по предложению. | **Коммуникативные УУД:**  -отвечать на простые вопросы учителя;  -читать и понимать прочитанное.  -слушать и понимать речь других.  -участвовать в диалоге  - формулирование и аргументация своего мнения  -уметь оформлять свои мысли в устной речи  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в группе.  **Регулятивные УУД:**  -оценка деятельности одноклассников  -осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном  **Познавательные УУД:**  -наблюдать и делать простые выводы.  -определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию.  - самостоятельно выполнять задания.  **Личностные УУД:**  -оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм. |
| **8. Рефлексия. Оценивание.**  Цели:  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | - Давайте вспомним какую цель ставили себе на урок?  - Достигли цели?  - Что узнали о звуке и букве?  - Что было интересно  - Оцените свою работу на уроке?  Зеленый- я могу читать слова с новой буквой  Желтый – я могу, но не уверен (а), есть затруднения  Красный- нужна помощь  - Оцените работу класса  - Молодцы! Спасибо за дружную работу на уроке  (входит Дед Мороз )  - Здравствуйте девчонки и мальчишки!  Поздравляю вас с наступающим Новым годом!!!  Желаю вам крепкого здоровья, успехов в учебе и хорошего настроения!  В моем мешке для вас подарки, вы сегодня их заслужили!!!! | **Коммуникативные УУД:**  -выражение своих мыслей  - формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений  **Регулятивные УУД:**  -уметь проговаривать последовательность действий на уроке  -уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.  **Личностные УУД:**  -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  -рефлексия способов и условий действий |