Василевская Марина Николаевна

МАОУ СОШ №30 г.Томск

Учитель начальных классов

**Учимся – играя… Из опыта работы**

Об использовании игры на уроках.

 Начало обучения ребенка в школе – это сложный и ответственный этап в его жизни. Психологи отмечают, что дети 6-7 лет переживают психологический кризис, связанны с необходимостью адаптации к школе. В это время у них происходит смена ведущего вида деятельности. До начала обучения в школе дети заняты преимущественно игрой, а с приходом в школу они начинают овладевать учебной деятельностью: запоминать учебный материал, формулировать ответ, решать задачу. Основное психологическое различие игровой и учебной деятельности состоит в том , что игровая деятельность является свободной , в то время как учебная построена на основе произвольных усилий ребенка: он вынужден делать, то что ему не всегда хочется.

 Как помочь ребенку адаптироваться к школе? Этому способствуют игровые методы развивающего и психокоррекционного характера, которые обязательно должны быть введены в процесс обучения начальных классов. Их можно использовать и на уроках ( занятиях) математике и русского языка. Вот такие упражнения я предлагаю для 1 класса и на курсах предподготовки в школах.

**Дидактические игры на уроках математики.**

 Каждый учитель знает, какое большое значение имеет использование элементов занимательности, игры для пробуждения и поддержания у детей интереса к уроку. Ведь одно и тоже задание дети, в зависимости от того, в какой форме оно им предлагается, воспринимают по – разному. Можно, конечно, просто решить примеры написанные на доске примеры.

 Но совершенно иначе выполняется одно и тое задания, если сказать детям , что нужно помочь Незнайке найти и исправить ошибки. Являясь занимательным по форме, они усиливают интерес к самой задаче, побуждают решать проблему, вызывают желание помочь полюбившимся героям. Красота решения, неожиданный поворот мысли, логика рассуждений- это все усиливает эмоциональное восприятие детей.

 Казалось бы, сказка и математика – понятие не совместимые. Свежий сказочный образ и сухая абстрактная мысль! Однако нередко именно такая форма позволяет удачно ввести ребят в мир математики. Подобное сочетание благоприятно для обучения, поскольку через сказочные элементы можно найти пути в сферу эмоций ребенка. В тоже время важна и обратная связь: в ряде случаев встреча со сказочными героями в мире математики побуждает ученика еще раз прочитать литературное произведение, поразмышлять, поглубже заглянуть в него.

 Поэтому в гости к нам часто приходит Незнайка, проказник Буратино, различные зверушки. Дети дружат с ними, выполняют задания и отвечают на вопросы, которые те им задают.

 Оживляют работу на уроке, задает хороший темп игра **« Назови число»**. Я бросаю мяч кому – нибудь из учеников и называю число. Поймавший его должен назвать число на 1, 2, 3.. больше или меньше названного; назвать числа , стоящие в ряду натуральных чисел до или после названного числа, в предела 10 и так далее.

 При изучении первого десятка одним из трудных вопросов для первоклассника является состав числа. Для закрепления этого материала можно использовать игру « Молчанка». В этой игре дети могут выступать в роли учителя, контролера, что им очень нравится. Например , один из учеников показывает карточку с каким - то числом, остальные молча показывают состав этого числа.

 Сознательному и прочному усвоению таблиц сложения и вычитания помогают игры **« Точно по курсу», « Чей букет лучше?», « Полет в космос», » Собери урожай»** с использование разнообразно счетного и наглядного материала.

**« Точно по курсу»** На доске записываются примеры без ответов. Внизу под ними расставляются бумажные корабли, на парусах которых записаны цифры, являющиеся ответами к данным примерам. Дети должны расставить кораблики так, чтобы пример соответствовал ответу, записанному на парусе корабля. Кто быстрее проведет по курсу свои корабли, тот считается лучшим капитаном.

**« Чей букет лучше?»** На доске прикрепляются вырезанныеиз бумаги изображение ваз для цветов. Фигурки цветов раскладываются на полочке. Ученик подходит к полочке , берет цветок , решает пример, записанный на обратной стороне рисунка. Если пример решен верно, то ребенок прикрепляет его к доске ( ставит его в вазу). В конце игры подсчитывается, кто собрал больше цветков для букета. Игру можно проводить разделив всех учеников на команды.

« Полет в космос» Винтик и Шпунтик изобрели новую космическую ракету, но она не может вместить всех желающих. Класс делится2-3 команды. По сигналу начинается соревнование. С начало примеры решают капитаны, решив они передают мел следующим игрокам команд. Выигрывает, та команда, которая быстрей и без ошибок решит примеры.

**«Собери урожай»** На чудо – яблоне висят яблоки, на обратной стороне которых написаны примеры. Ученики « рвут» яблоки и решают примеры. Ребенок , правильно решивший пример, кладет яблоко в свою корзину. Побеждает тот , у кого яблок больше.

Очень нравится детям игра « **Выбери ответ правильно»** С каждого ряда вызывается один ученик, который решает примеры, записанные на доске слева. На правой половине уже написан правильный ответ. Решив пример, ученик находит справа правильный ответ и соединяет линиями две записи. Эта игра хороша тем, что не требуется особой подготовки, а участвует весь класс, контролируя работу своих товарищей. Её вариантом является игра **« На лугу»,** в которой ученики помогают бабочке сесть на нужный цветок.

По теме**» Сложение и вычитание в пределах 10»** можно использовать игру **« Составим поезд»** К доске вызываются, например 5 девочек. Они цепляются друг за другом. Затем прицепляется 2 вагона ( 2 девочки). На доске пишется 5+1+1,а дети проговариваю прием прибавления 2.

На протяжении урока математике, особенно при переходе от одной части к другой, занимательные задачи, задачи шутки, загадки могут служить средством для активации , переключения внимания детей, интеллектуально отдыха.

**Занимательные задачи:**

1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? ( ДВОЕ)
2. Как с помощью всего одной палочки образовать на столе треугольник? ( Положить ее на угол стола)
3. Если курица стоит на одной ноге, она весит 2 кг. Сколько будет весить курица, если будет стоять на 2 ногах? ( 2 кг)
4. У трех братье по одной сестре. Сколько в семье детей? ( Четверо)
5. Надо разделить 5 яблок, между 5 девочкам, так чтобы одно осталось в корзине. ( одна девочка должна взять яблоко вместе с корзиной)
6. 6)На столе лежало 4 яблока . Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок осталось на столе? ( Четыре)
7. У какого геометрической фигуры не ни начала, ни конца? ( У круга)

**Загадки:**

1. Пять братьев в одном домике живут. ( Варежка)
2. Стоит Антошка на одной ножке. Где солнце встанет, туда и глянет ( Подсолнух)
3. Двенадцать братьев друг за другом ходят, друг друга не находят.( Месяцы)
4. Много рук одна нога. ( Дерево)
5. Четыре ноги, а ходить не может. ( Стол)
6. В году у дедушки четыре имени. Кто это? ( Весна, Лето, Осень , Зима)
7. Кто в году четыре раза переодевается. ( Земля)

Ученики начальных классов с удовольствие решают задачи в стихотворной форме. Дети их легко запоминают и спешат сообщить ответ. Вот некоторые из них.

1. Яблоки в саду поспели

Мы отведать их успели

Пять румяных налитых,

Три с кислинкой. Сколько их?

1. К серой цапле на урок

Прилетели семь сорок,

А из них лишь три сороки

Приготовили уроки.

Сколько лодырей – сорок

Прилетело на урок?

1. Сидят рыбаки

Стерегут поплавки:

Рыбак Корней поймал трех окуней,

Рыбак Евсей – четырех карасей.

А рыбак Михаил двух сомов изловил.

Сколько рыб из реки наловили рыбаки?

 Часто на уроках использую задачи со сказочным сюжетом.

**« Старик и волк»**

У старика со старухой жили парень и девушка, петушок да курочка, пять овец, шестой жеребец. Сколько всего живых существ было у старика ос старухой?

**«Медведь, кот - серый лоб, козел да баран»**

Стали они вчетвером делить темную ночь: медведь над стогом, кот – серый лоб на стогу, а козел с бараном у костра. Вдруг идут семь серых волков и один белый и прямо к стогу. Сколько всего было волков? На сколько серых больше, чем белых?

**« Поп и работник Баллда»**

С хозяйством попа справляются 10 человек. Каждый работник в день съедает каравай хлеба, но вот и поп принял на работу Баллду.

* Живет Баллда в поповом доме,
* Спит себе на соломе
* Ест за четверых
* Работает за серых.

Сколько караваев хлеба экономил поп ежедневно?

В некоторых программах в первом классе знакомятся с таблицей умножения. Одной из ведущих задач обучения математике младших школьников является формирование у них вычислительных навыков, среди которых самым сложным вопросом является формирование табличного умножения и деления. Учащиеся должны не только знать таблицу умножения, но и понимать принципы её составления, дающие возможность находить любое произведение. В моей работе я предлагаю вам рассмотреть, одно из таких упражнений. Как правило, с каждым новым упражнением у учащихся повышается интерес.

**« Море умножения»**

Я заранее объясняю, как пользоваться таблицей умножения. Затем беру большой лист бумаги и на нем рисую море. Далее вырезаю небольшие кораблики и на них пишу примеры на умножение и деление. На уроке с помощью таблицы я предлагаю пустить эти кораблики в «море умножения», то есть правильно решить примеры. При этом поплывут, только те кораблики, которые решены правильно. Детям можно предложить их раскрасить. Они с удовольствием участвуют в этом упражнении.

***Дидактические игры на уроках обучения грамоте и русского языка.***

Занятия русским языком не всегда вызывают у учащихся интерес, нежелание им заниматься порождает неграмотность. Побудить интерес к предмету можно с помощью увлекательного дидактического материала, который нужно систематически накапливать и вдумчиво отбирать. Вот несколько игр, вызывающих у детей интерес и активизирующих на уроке их деятельности.

**«Назови букву»**

Несколько учеников вызывают к доске. Один из них показывает букву, а остальные хором ее называет. Если буква названа не правильно, дети, сидящие в классе, хлопают в ладоши.

При изучении новых букв используются игры **« Веселый поезд» и « Кто больше?»**, причем у последней есть несколько вариантов, что позволяет внести в процесс обучения элемент новизны. Вот некоторые из них.

1. Составить слова из слогов, написанных на доске.
2. Составить как можно больше слов из данного слова.
3. Заменить в слове одну согласную, например в слове (Бочка).
4. Заменить в словах гласную.

**« Веселый поезд»** Вызываются четыре ученика – проводника и они «рассаживают « буквы по вагонам. Вагонов четыре: синий и зеленый для согласных и два красных для гласных. В одном из красных вагонов нарисованы кресла. Это мягкий вагон, в нем « едут» гласные, обозначающие мягкость согласных звуков. Игра позволяет лучше разобраться в слого - звуковом анализе и быстрее запомнить все буквы.

**« Словесный сказочник»** На букву, названую учителем, нужно придумать как можно больше слов. Побеждает тот, кто назовет последнее слово.

**« Лучший сказочник»** Дети по очереди читают отрывок из какой–нибудь сказки. Остальные должны отгадывать ее название. За каждый правильный ответ участники получают игры получают жетон. У кого в конце игры наберется большее количество жетонов, тот и победи. Ему присваивается звание» Лучший знаток сказок».

И много еще разнообразных вариантов. Всегда можно по импровизировать и придумать, что новенькое. С удовольствием дети отгадывают загадки, разгадывают кроссворды и ребусы. Для выразительности речи, правильного произношения звука, слогов, слов использую чистоговорки, потешки, скороговорки.

Именно в игре дети способны понять серьезные вещи. Играя они учатся считать, писать, читать, логически мыслить и даже учатся правилам хорошего тона, все это в конечно счете- труд. Успех его обеспечивается желание учиться – это есть психологическая готовность к учению. Я считаю, если дети учатся без принуждения, значит, учебная деятельность организованна правильно.