Ильенко Анжела Владиславовна

МОУ СОШ №2 г. Стрежевой

Учитель начальных классов

**Педагогический проект**

**«Формирование информационной культуры младших школьников через образовательную, внеклассную и внеурочную деятельность в условиях ФГОС»**

*«… только то обучение   
в детском возрасте хорошо,   
которое забегает вперед развития  
 и ведет развитие за собой».  
 Ш. Амонашвили*

**Актуальность**

Образование должно ориентироваться на будущее. А будущее требует от человека умения работать с большими потоками информации. При увеличении объемов информации и скорости ее потоков в современном обществе особенно актуальными становятся умения, связанные с восприятием, обработкой и переработкой информации. Современное представление о качественном образовании включает, как необходимый элемент, свободное владение информационными технологиями. На сегодняшний день в мире очень динамичновозрастает доступность информационных ресурсов. Это является характерной особенностью нашего постиндустриального общества. Каждый человек при желании может воспользоваться разнообразной печатной продукцией, аудио- и видеоинформацией, возможностями компьютерных технологий. Но при этом не следует забывать, что для правильного восприятия полученной информации необходимо формировать у ребёнка информационную культуру, которая включает в себя следующие понятия:

* культура работы с дидактическими (учебными) источниками информации
* культура работы со СМИ
* компьютерная культура
* культура диалога

Младший школьник потребляет эти блага цивилизации в той мере, в какой это позволяет делать его ближайшее окружение, в первую очередь-семья.

Основными проблемами взаимодействия младших школьников с информационной средой могут быть названы:

* информационная неразборчивость
* информационные перегрузки
* отсутствие информационной безопасности
* у значительной части детей - информационная беспризорность

Дети читают (если не книги, то рекламу), слушают и смотрят многочисленные телевизионные программы, всё чаще пользуются компьютером для досуговой и познавательной деятельности. Далеко не всегда взаимодействие младшего школьника со средствами массовой информации и современной печатной продукцией происходит под контролем взрослых. Нередко (в силу разных причин) дети оказываются предоставленными сами себе. В этом случае их «плавание» в информационном «море» ограничивается доступностью информационных источников и наличием (или отсутствием) у каждого конкретного ребёнка информационных предпочтений и потребностей.

Как правило, воздействие средств массовой информации на детей оценивается педагогами негативно. Часто педагоги считают, что единственным эффективным препятствием для роста информационной беспризорности детей младшего школьного возраста может служить система запретов и ограничений. Но, в то же время, нельзя не видеть, что инновационные процессы в российском образовании происходят в русле глобальных образовательных тенденций, к числу которых относятся: ориентация образовательной деятельности на активное освоение человеком способов добывания новой информации; постоянное стимулирование познавательных запросов и потребностей личности.

Разумеется, проблема информационной безопасности для детей младшего школьного возраста существует. Ограждать школьников от вредной и опасной информации необходимо. Но сказанное вовсе не означает, что следует отказываться от использования новых возможностей, которые открывает перед школой развивающееся общество.

Я считаю, что следует не ограничивать использование разнообразных информационных источников, а воспитывать у школьников информационный вкус, который формируется через развитие таких информационных потребностей младших школьников, которые вписываются в систему общечеловеческих нравственных норм и ценностей: добра, чести, совести, справедливости, трудолюбия, ответственности, гражданственности, патриотизма, уважения к культуре своего народа, толерантности.

Практика показывает, что 90 % времени на уроке основными источниками информации для младших школьников служат «голос учителя» и учебная книга. Как правило, «за бортом» оказывается огромное море печатных изданий - старая и новая детская литература, современные детские энциклопедические издания, словари, ИКТ ресурсы.

Исходя из всего выше сказанного, я считаю, что учитель должен стать для ученика (особенно младшего школьного возраста), гидом в информационное сообщество. Привить ему культуру, вкус в выборе любой информации в окружающем мире. Задача учителя не только познакомить ученика с разными источниками информации, но и научить практическим навыкам получения знаний из этих источников. Поэтому учитель должен сам прекрасно ориентироваться в информационном пространстве, владеть различными формами и методами работы, использовать в образовательном процессе ИКТ. Ведь научить можно только тому, что ты умеешь сам. Кроме этого мы должны учитывать то, что дети современного общества обладают большей информационной свободой, чем дети предыдущих поколений. При этом «всеядность» детей 6-10 лет исключительно велика. А, как известно, на неухоженном поле растёт бурьян. Задача педагога направить интересы ребёнка в нужное русло…

Сегодня правительственная стратегия модернизации образования предполагает переход российской школы на компетентностный подход. В структуре ключевых компетентностей одной из важнейших является компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

Я считаю, что особую значимость задача формирования информационной культуры обретает в начальной школе как важном этапе познавательного развития личности.

В соответствии с требованиями ФГОС решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным предметам, но и в рамках внеклассной и внеурочной деятельности по формированию универсальных учебных действий.

На создание данного проекта меня натолкнула непосредственная работа с детьми.

При поступлении в школу дети имеют недостаточный уровень развития навыков работы с различными источниками информации, отличаются социальной пассивностью, низким уровнем развития познавательной деятельности. А это, в свою очередь, создаёт определённые трудности у учащихся в процессе обучения.

Задумывая этот проект, я столкнулась со следующими **противоречиями:**

* огромным потоком информации и ограниченностью человеческих возможностей к ее восприятию;
* современными требованиями к информационной грамотности и традиционным содержанием образовательных программ;
* задачами, которые ставятся в федеральных целевых программах по информатизации образования, и отсутствием целостной государственной концепции информационного образования и формирования информационной культуры младших школьников.

**Цель проекта:**

Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты.

Создание наиболее благоприятных условий для формирования информационной культуры на уроках в начальной школе.

Обучение младших школьников современным приёмам и культуре работы с различными источниками информации в условиях ФГОС.

**Задачи:**

* изучить и проанализировать психолого-педагогическую, научно-методическую литературу по проблеме формирования информационной культуры у младших школьников;
* создать оптимальные условия для развития у обучающихся начальных классов умений искать информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов, выбирать нужное, критически оценивать полученные результаты;
* совершенствовать приемы работы с различными источниками информации;
* способствовать овладению обучающимися прочными и глубокими знаниями через использование ИКТ;
* проанализировать результаты по формированию информационной культуры у младших школьников

**Гипотеза проекта:**

Если использовать разнообразные средства формирования информационной культуры, то обучающиеся будут способны осуществлять взаимодействие с информационной средой, делать выводы, моделировать собственное информационное поведение.

**Новизна:**

В формировании информационной культуры в настоящее время преобладает моно – дисциплинарный подход, который сводится либо к обучению основам библиотечно – библиографических знаний, либо к ликвидации компьютерной безграмотности, либо к овладению рациональными приемами работы с книгой.

Новизна проекта заключается в комплексном использовании всех перечисленных средств в формировании информационной культуры обучающихся начальных классов в условиях ФГОС в общеобразовательной школе.

**Время реализации проекта: 2011– 2014г.**

**Целевая группа проекта:**

учащиеся 2-4 класса

**Участники проекта:**

учитель начальных классов, школьный психолог, библиотекарь.

**Объект исследования:**

ученик начальной школы, обучающийся в общеобразовательном учреждении в условиях ФГОС.

**Предмет исследования:**

методика развития информационной культуры у младших школьников в процессе обучения.

**Поэтапный план реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Сроки | Ожидаемый результат |
| **Информационно-аналитический этап** | | | |
| - определить цель и задачи проекта, выделить предмет и объект исследования,  спланировать предстоящую деятельность.  - подготовить программно-методическое обеспечение.  - изучить методическую литературу. | -изучение документов ФГОС и методической литературы, педагогического опыта по выбранному направлению.  -курсовая подготовка. | Ноябрь 2011-март 2012 | - подготовка к работе с информацией любого вида: текстовой, звуковой, графической.  -повышение педагогической квалификации по выбранной тематике |
| **Практический этап** | | | |
| - сбор диагностического материала по вопросам готовности учащихся к работе в информационном поле;  - разработка уроков, технологических карт, тестов, маршрутных листов с учётом индивидуальных особенностей учащихся;  -стимулировать формирование положительной мотивации к обучению у учащихся через применение ИКТ в урочной и внеурочной деятельности | - провести мастер-класс для учителей начальных классов;  -первичная диагностика основных показателей образовательных результатов для выявления уровня подготовки и корректировки дальнейшей работы  -участие детей в неакадемических олимпиадах, проектно-исследовательской деятельности, чемпионатах, конкурсах и т.д.  -разработки уроков и занятий по внеклассной и внеурочной деятельности с применением ИКТ (презентации, тесты, таблицы, схемы, ребусы, кроссворды, т.д.) | сентябрь 2012 – апрель 2014 | - распространение собственного педагогического опыта;  -база первичного мониторинга основных показателей образовательных результатов по каждой технологии системно-деятельностного подхода  -положительная динамика в количестве и качестве участия учащихся в неакадемических олимпиадах, чемпионатах, конкурсах и т.д. |
| **Диагностический этап** | | | |
| - диагностика уровня сформированности УУД у учащихся в результате внедрения ИКТ в образовательный процесс;  -анализ динамики обученности;  -анализ предметной успеваемости учащихся;  -анализ включённости детей во внеурочную деятельность и ее результативность;  -анализ степени мотивационной и операционной готовности учащихся самостоятельно работать с информацией любого вида. | -разработка и проведение  итоговых тестов и комплексных работ; -разработка и организация мониторинга «Информационная деятельность младших школьников»  -Анализ промежуточных и итоговых результатов. | май 2013-  май  2014 | -база мониторинга основных показателей образовательных результатов по каждой технологии  -повышение мотивации учащихся к получению знаний из различных источников |
| **Итоговый этап** | | | |
| -использование ИКТ на уроках в режиме функционирования;  -обобщение опыта работы по внедрению ИКТ в учебный процесс на муниципальном, региональном и Всероссийском уровне;  -формирование банка данных по урокам с использованием ИКТ (школьная Медиатека)  -распространение полученного опыта;  -продолжить работу по формированию информационно-образовательной среды | - проведение семинара на заседании МО начальных классов по теме: «Формирование ИКТ-компетентности на основе взаимодействия младшего школьника с информационной образовательной средой». - оснащение кабинета (учебная и художественная литература, энциклопедии, словари, карты, таблицы, интернет ресурсы) | май 2013-  май  2014 | -представление обобщенного материала на семинарах, конкурсах, конференциях разного уровня, наличие публикаций.  -создание банка данных (медиа-реурсов) по урочной и внеурочной деятельности |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | | | | |
| Умение искать  информацию, ориентироваться в многообразии информационных ресурсов | Стремление получать необходимые знания и  умения самостоятельно | Повышение мотивации к получению знаний | Повыше-ние качества знаний | Умение создавать обучающимися исследовательские и проектные работы |

**Формы, приемы, технологии, использованные преподавателем в обучении для решения проблемы:**

|  |  |
| --- | --- |
| -задания по работе с таблицами, схемами, диаграммами, учебными пособиями, раздаточным материалом, интернетом. | -алгоритмизация работы с текстом источника (приём локального и целостного анализа текста, «кодирования» и «декодирования» информации);  -поисково-исследовательская работа; |
| -определение учащимися целей, постановка задач; выдвижение гипотез, определение методов поиска (исследования); | -элементы технологии «Творческих мастерских»; |
| -подготовка индивидуально, либо группой сообщений; участие в обсуждениях, дискуссиях | -метод проектов, информационные технологии |

**Источники информации**

* Печатные учебники
* Интернет
* Энциклопедии
* Видеофильмы
* СМИ
* Электронные учебники

**Формы применения ИКТ**

* Тематические презентации
* Индивидуальная работа с детьми
* Обеспечение познавательного досуга
* Организация самостоятельной работы
* Мониторинги и тестирования

**Механизмы оценки результатов**

* Отслеживание качества знаний по основным предметам в начальной школе
* Обсуждение результатов, подведение итогов в сотрудничестве с учителями, воспитателями, педагогом-психологом
* Психолого-педагогическая диагностика
* Анкетирование детей

**Уроки с применением ИКТ:**

* образовательная деятельность (презентации по разным темам, проверочные работы, тесты, комплексные работы.)
* внеурочная деятельность (написание проектов, подготовка презентаций, кроссвордов, ребусов, подбор информации.)
* внеклассная работа (подготовка тематических презентаций, сбор информации.)

**Конечный продукт проекта**

Исходя из анализа изменений, произошедших с детьми моего класса за время экспериментальной деятельности, ожидаемые результаты нашли свое подтверждение.

Общая успеваемость обучающихся составляет 100%, качественная 85,8%. Применение эффективных педагогических технологий в учебной и внеурочной деятельности повлияло не только на активность, но и результативность участия детей в олимпиадах, чемпионатах, исследовательско - проектной деятельности, конкурсах различного уровня. Дети с удовольствием демонстрируют свои способности и таланты. Ежегодно увеличивается количество участников международной игры «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Человек и природа», «Золотое руно», молодежного чемпионата «Старт». В 2012 году Матвиенко Данил стал призёром этого чемпионата (Диплом II степени). В 2013 году 4 человека участвовали в городской экологической конференции «Первые шаги в мир науки», где выступали с защитой своих проектов. Двое стали победителями - Белоус Анна и Григорьева Юлия, а двое призёрами - Михальцов Максим и Темных Александра (II место). В 2014 году призёрами городской конференции стали Гордовская Елизавета, Парфёнова Диана, Нарыжная Женя и Прохорова Вера (II место). Дети посещали кружок «Юный аквариумист» в ЦЭВД, проводили исследовательскую деятельность и писали проекты. Особенно своим результатом порадовала Прохорова Вера, ведь у девочки диагноз ОВЗ. Ребята приняли активное участие в Кирилло-Мефодиевских чтениях - стали победителями, во Всероссийской дистанционной олимпиаде «Летописец», где тоже стали призёрами (Дипломы II и III степени). Ребята регулярно принимали участие в городской межшкольной игре «Математическая карусель» и «Твои возможности». Они стали призёрами городского фестиваля «Мир похож на цветной луг» и межрегионального конкурса « Здоровье - здорово!» А, самое главное, у детей наблюдается положительная динамика повышения успеваемости. На протяжении всего периода обучения с применением ИКТ и работая с различными источниками информации, количество отличников увеличилось в два раза, среди хорошистов у четырёх ребят только по одной «4», а среди оставшихся детей - у четверых только по одной «3». Отрадно наблюдать, что за весь период образовательной, внеклассной и внеурочной работы ребята стали более позитивно воспринимать себя - «верить в себя», а это, в свою очередь, положительно сказалось как на социальной, так и на школьной жизни.

**Реализация диагностического направления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогическая технология | Параметры и показатели | Инструментарий, методика |
| **ИКТ** | -количество проведенных занятий с использованием ИКТ  -привлечение детей к созданию презентаций | Наблюдения, анкета |
| **Коммуникативные технологии** | - умение работать в группе;  - высказывать свое личное мнение;  - выслушивать мнение товарищей;  -создавать благоприятный психологический климат,  -атмосферу взаимопомощи, толерантности. | Наблюдения, анкета |
| **Проблемно-диалоговая технология** | -уровень учебной мотивации;  -уровень развития логического мышления | -диагностика учебной мотивации Н.Г.Лусканова  ШТУР, методика Э.Ф.Замбацявичене |
| **Проектная технология** | -опыт формирования результатов и их представление;  -степень полезности приобретенных навыков;  -мотивация к проектной деятельности | «Я-исследователь» Савенков |
| **Технология РКМЧП** | -техника чтения;  -осмысление текста;  -оформление письменной речи;  -развитие логического мышления;  -развитие компонентов мыслительной деятельности | -возрастные нормы техники чтения;  ШТУР, «Сложные аналогии» |
| **Здоровьесберегающие технологии** | -удовлетворённость условиями обучения  -уровень учебной мотивации;  -эмоционально-психологический климат в классе | -диагностика учебной мотивации Н.Г.Лусканова  Анкета №1 и №2 М. Безруких, диагностика эмоционального состояния методики цветописи Л.Н.Лутошкина |
| **Театральная педагогика** | -развитие творческих возможностей;  -развитие коммуникативных умений и организаторских способностей | Диагностика творческого воображения Е. Туник,  диагностические игры Н.Е.Щурковой |

**Информационные технологии**

Повышение уровня собственной обученности в области ИКТ и увеличение количества уроков, проведенных с использованием ИКТ – вот результат внедрения информационных технологий в образовательный процесс. Выступление с опорой на мультимедиа-презентации использую не только сама, но и привлекаю к этому учащихся. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора информации и учатся пользоваться ими, расширяется их кругозор, повышается мотивация учения.

**Коммуникативные технологии**

Использование коммуникативной технологии, на мой взгляд, направлено на решение нескольких ключевых задач:

* умение работать в группе;
* высказывать свое личное мнение;
* выслушивать мнение товарищей;
* создавать благоприятный психологический климат,
* атмосферу взаимопомощи, толерантности.

Умение работать в группе по результатам диагностики и анкетирования сформировано у моих учеников достаточно прочно. Дети умеют работать в группах как постоянного, так и переменного состава. Работая в группе, они отстаивают свою точку зрения, слушают и слышат собеседника. Ключевые коммуникативные компетенции частично сформированы.

**Проблемно-диалоговая технология**

В технологии проблемно-диалогового обучения был выделен ожидаемый результат: динамика роста положительной мотивации, развитие логического мышления. Динамика роста положительной школьной мотивации говорит о том, что ребенок удовлетворен своей школьной жизнью, стремится в школу, ему нравится учиться. Уровень развития логического мышления показывает насколько мышление ребенка настроено на выделение объективного, основного, существенного, главного в той информации, с которой ему приходится иметь дело. Полученные результаты позволили сделать вывод; использование в учебном процессе технологии проблемно-диалогового обучения способствует росту и развитию основных мыслительных операций.

**Проектная технология**

В технологии проектного обучения я выбрала следующие основные показатели образовательных результатов:

* опыт получать, обобщать и систематизировать информацию;
* опыт оформления и представления своих результатов;
* степень полезности приобретенных навыков;
* мотивация к проектно-исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность повышает уровень социальной адаптации через формирование у учащихся познавательной активности, развитие логического мышления, творческих способностей, кругозора, устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию, коммуникативных умений, формирование наблюдательности и внимания, умений работать с художественным и научным текстом; создает условия для формирования умений и навыков планирования своей деятельности, её организации и контроля, что очень важно и нужно в дальнейшей школьной и повседневной жизни.

**Технология РКМЧП**

Для определения эффективности технологии РКМЧП из множества критериев мной были выделены те, которые, на мой взгляд, более важны в начальной школе. Первым критерием является техника чтения, она играет важную роль почти во всех приемах РКМЧП. Ученику необходимо не только уметь быстро читать, извлекать информацию, но и осмысливать ее, таким образом, второй критерий – осмысление прочитанного текста. Третий критерий – это оформление письменной речи. Это умение будет востребовано не только в школе, но и на протяжении всей жизни ребенка. Большинство детей улучшила свои показатели по технике чтения, работая в группах, дети быстрее и качественнее стали справляться с предложенными заданиями. Использование в учебном процессе технологии РКМЧП способствует росту и развитию основных мыслительных операций: общей осведомленности, умению делать умозаключения по аналогии, обобщать, сравнивать, классифицировать.

**Здоровьесберегающие технологии**

Эффективность позитивного воздействия на здоровье обучающихся различных оздоровительных мероприятий, составляющие здоровьесберегающие технологии, определяются не столько качеством каждого из этих приемов и методов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья каждого ребенка. С другой стороны понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристики любой образовательной технологии, показывающей на сколько, при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья ученика. Поэтому для определения эффективности использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе из множества показателей я выделила следующие:

* учебная мотивация;
* удовлетворенность условиями обучения;
* тревожность, адаптация;
* функциональное состояние здоровья.

Диагностика показала положительную динамику оценивания школьниками условий обучения. Дети отметили благоприятное влияние школы на состояние здоровья, заботу учителя о его сохранении и укреплении, а так же пропаганду здорового образа жизни.

**Театральная педагогика**

Использование технологии театральной педагогики, на мой взгляд, направлено на решение нескольких ключевых задач:

* развитие творческого потенциала учащихся;
* формирование навыков создания содержательной творческой среды урока;
* развитие навыков профессиональной деятельности в режиме метапредметной интеграции на основе синтетической природы театра.

Выделен также ожидаемый результат – развитие творческого воображения, коммуникативных умений, самоуправления и организаторский способностей школьников. Важнейшим показателем влияния на детей уроков с использованием театральной педагогики является развитость их творческого воображения. Развитие воображения происходит в тесной связи с другими познавательными процессами, и в первую очередь, с восприятием и мышлением. Результаты диагностики показали хороший уровень развития творческого мышления, беглости и гибкости мышления, ниже показатели оригинальности мышления, над этим продолжим работу.

**Итог проекта**

Таким образом, формирование информационной культуры младших школьников в образовательной, внеклассной и внеурочной деятельности как суммарное воздействие современных эффективных образовательных технологий на учебно-воспитательный процесс дает положительную динамику и решает следующие задачи:

* повышается уровень социальной адаптации учащихся;
* повышается мотивация к обучению в школе;
* развивается интеллектуальная активность и творчество;
* повышается качество обучения;
* развиваются коммуникативные качества личности, творческие способности;
* положительно влияет на духовно – нравственное воспитание учащихся.

В целом в ходе проекта выявлено, что формирование информационной культуры младших школьников с использованием ИКТ и других различных источников информации, положительно влияет на развитие познавательных способностей и духовно – нравственное воспитание младших школьников.

**Литература**

1. Т.Е.Соколова Формирование информационной культуры младших школьников, осваивающих федеральные государственные образовательные стандарты. М. Педагогический университет «Первое сентября» 2012г.
2. О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева Реализация требований Федерального государственного стандарта. Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов. М. Педагогический университет «Первое сентября» 2012г
3. Новые педагогические и информационные технологии / под редакцией Полат Е.С. 1999
4. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М. Академия 2009
5. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология. М.,Народное образование, 2001
6. Бершадский М.Е., Гузеев Г.Г. дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.
7. Вагина В.А. Дорошенко Е.Ю. Педагогические советы: Актуальные проблемы школы, современные педагогические технологии: Выпуск 2, М.,2007
8. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроках М.Просвещение 2004
9. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогическиетехнологии. М. Академия 2009
10. Современные образовательные технологии. М. Народное образование 1998
11. Смирнов С.А. Технология как средство обучения второго поколения // Школьные технологии. 200,1 №1
12. Ступницкая М.А.. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. М. развитие 2008

**Информационные ресурсы:**

* Екшимбаева Н. А. Формирование информационной культуры учащихся в процессе обучения.// Уроки в школе. – 2006.
* Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие. М.: Интернет – Университет Информационных Технологий, 2006.
* Понарин А. Н. Понятие «учебная деятельность» в методике обучения математике в начальной школе. // Начальная школа. – 2006. - № 6.
* Таможная Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования.// М. Просвещение – 2004. - № 4.
* Филатова Н. Б. Компьютер на уроке окружающего мира. // М. Вентана -Граф – 2001. - № 2

**Интернет-ресурсы**

* www.prochkolu.ru
* www.it-n.ru («Сеть творческих учителей»)
* www.pedsovet.org
* www.uchportal.ru («Учительский портал»)