Кравчина Оксана Игоревна

Школа-интернат№7

Учитель начальных классов

**Урок математики в 1 классе**

**Тема: Решение примеров и задач.**

**Цели:**

**Образовательные**

1. Создать условия для формирования умений решать примеры и задачи изученных видов.

 **Развивающие:**

2. Развивать умение решать простые задачи; умение находить составные части задачи; развивать внимание, наблюдательность, зрительную и слуховую память, математическую речь, мыслительные операции у учащихся;

**Воспитательные:**

3. Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;

**Здоровьесберегающие:**

4. Сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, использования ТСО, создания комфортной и доверительной атмосферы в классе.

**Ход урока:**

1. **Орг. момент**

Ну-ка проверь дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте,

Все ль в порядке

Ручка, книжка и тетрадка?

Сначала сядет за парту тот, у кого на парте лежит цифра 8

Потом, у кого 10.

ну и 6.

Беритесь, ребята,

Скорей за работу,

Учитесь считать,

Чтоб не сбиться со счета!

1. **Объявление темы и целей урока.**

-Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие по сказке, где будем считать, решать примеры, задачи и получать призы от сказочных героев за вашу старательность, внимательность и правильность! А название сказки вы узнаете сами, решив устно примеры.

1. **Устный счет.**

(слайд1)

5+5= (Е) 10-2= (Т) 10+10= (К)

10+2= (Р) 18-1= (М)

10+4= (Е) 10+8= (О)

(ответы появляются)

А теперь расставив ответы в порядке возрастания, мы узнаем название сказки.

(слайд2) *Появляется после того, как дети устно выстроят ряд чисел.*

8 10 12 14 17 18 20

Т е р е м о к

Какое число лишнее?

Почему?

Что еще знаете о числе 8?

(слайд 3. Картинка теремка)

1. **Мин. чистописания.**

Откройте тетради. Положите тетради правильно, возьмите ручки. Запишите число, классная работа. Красиво пропишите цифру 8. В этом задании вам поможет мышка-норушка. *(нагл мышки).*

Начинаем писать ее немного ниже и праее середины верхней стороны. Веду линию вправо и вверх, закругляю в правом верхнем углу клетки, затем справа налево к середине нижней строки клетки, закругляю и поднимаюсь вверх к начальной точке. (прописывают)

Подчеркните самую красивую цифру, которая у вас получилась. Мышка внимательно на вас смотрит. *(Ученики получают ягодку от мышки)*

1. **Повторение пройденного.**

Посмотрите, ребята, лягушка-квакушка, которая жила в теремке, принесла карточки для некоторых ребят *(нагл лягушки)*

**Индивидуальная работа.**

*Карточки с заданиями раздаются Беломестных, Тарасовой, Затопляевой, Власову, Соколову.* (Раскрась только те геометрические фигуры, где в ответе будет 8. 2+2= 3+5= 9-1= 4+4= 8-4= 6+2= 5+5= 10-2= )

Остальные ребята работают вместе со мной. (один ученик около доски)

Записываем примеры под диктовку и решаем их в тетрадях, начиная от точки.

Первое слагаемое 8, второе слагаемое 2, чему равна сумма?

Уменьшаемое 20, вычитаемое 8, чему равна разность?

Если 19 уменьшить на 8, сколько получится?

Если к 10 прибавить 8, сколько получиться?

Проверяем примеры. Открываем доску.

У кого примеры получились такие, тот поставит у себя на полях плюсик. У кого не так, исправит аккуратно ошибки. А лягушка смотрит ваши примеры. (учитель проверяет индивидуальную работу)

 *(У учеников на парте лежат числа и знаки)* Составьте свой пример с помощью чисел и знаков, где в ответе будет число 8.

Прочитайте свой пример.

*(Лягушка смотрит примеры и дает ягодки за правильные примеры)*

1. **Физминутка.**

-А сейчас зайчик-побегайчик предлагает нам отдохнуть и поиграть. (*нагл зайчика)*

 Ушки длинные у зайки-

 Из кустов они торчат….

 Он и прыгает и скачет,

 Веселит своих зайчат.

1. **Основная тема.**

Дальше в теремке мы встречаем лисичку сестричку. Она предлагает открыть учебники на странице 57 №4. (открывают)

Какие примеры видите?

В тетради записываем номер и примеры. (первый столбик решает ученик у доски, потом второй столбик. Остальные дети в тетради)

*Решение задачи.*

Хорошо справились с этим заданием, но лисичка хочет посмотреть, как вы умеете решать задачи. Задача 2. Сначала я прочитаю вам, а вы внимательно послушайте. (читает)

Теперь вы прочитайте про себя. (читают)

Прочитает вслух…. (учитель просит прочитать задачу вслух сильного ученика)

О чем задача? (о карандашах) *Учитель вывешивает наглядность на доску.*

Что известно? (в 1–ой коробке было 6 карандашей) Учитель записывает на доске краткую запись задачи.

Что неизвестно? (во 2-ой коробке на 2 карандаша меньше) Учитель записывает на доске.

Как вы понимаете «на 2 меньше»? (это 6 без 2-х)

Что еще неизвестно? (сколько всего карандашей) Учитель записывает на доску.

 Как вы понимаете «всего»? (вместе)

 Можем сразу ответить на этот вопрос? (нет)

 Что надо сделать? (6-2=4)

 А теперь сможем ответить на главный вопрос? (да)

 Как? (6+4=10)

 Запишем ответ. Учитель пишет на доске.

 А теперь запишите задачу в тетрадь. (записывают)

 А лисичка смотрит, как вы пишите. *(лисичка раздает ягодки)*

1. **Закрепление пройденного материала. Самостоятельная работа.**

*Работа по карточкам.*

Следующий сказочный герой нам встречается волк-серый бочок. Он принес карточки, но они не простые, а цветные.

(На синих карточках работают слабые, а желтых-сильные:

Синие 1+…=2, 3-2=…, 5+…=7, …-7=1. Желтые 20-7=… …-4=12, 9+…=10, …-8=10 )

(слайд4. Ответы)

А теперь проверим примеры, которые у вас получились. Посмотрите на экран тот, кто делал работу на желтых карточках. Если ответы верны, поднимите руку, вам волк даст ягодки. А теперь посмотрите на экран тот, кто решал примеры на синих карточках. Поднимите руку, у кого примеры верны. *(волк раздает ягодки)*

1. **Итог.**

Медведь предлагает посчитать, сколько у вас получилось ягодок. (считают)

Медведь дарит горшочек с медом тому, у кого больше всех ягодок.