Плынская Надежда Викторовна,

МОУ «Школа №5 г. Черемхово»

Учитель начальных классов

**Программа внеурочной деятельности «Почемучки»**

**Направление:** научно - познавательное

**Вид деятельности:** познавательная

**Возраст школьников:** 6 - 8 лет

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности научно – познавательного направления «Почемучки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)).

Программа определяет содержание и организацию внеурочной деятельности научно - познавательного направления воспитательного процесса на ступени начального общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации “Об образовании”. Это:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Программа опираетсяна развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

*а) Личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

*б) Культурно ориентированные* принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой).

*в) Деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Целью реализации основной воспитательной программы внеурочной деятельности научно – практического направления является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Цель:** самореализация личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, трансформация процесса развития интеллектуально - творческого потенциала.

**Задачи:**

-развитие познавательных способностей младших школьников;

-развитие художественно – творческой активности детей, создание ими собственных творческих композиций;

-обучение детей младшего школьного возраста специальным навыкам, необходимым для проведения самостоятельного поиска;

- формирование познавательного интереса к творчеству.

**Форма организации**: клубные занятия проводятся 1 раз в неделю в библиотеке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) клубная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, драматизация сказки, соревнований и т.д. Познавательная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Сроки реализации программы**: 2 года (1, 2 класс).

**Педагогический результат** - это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, поисковой работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

**Прогнозируемый результат реализации программы.**

Умение работать с книгой. У детей формируется и закрепляются первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки.

Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Развитие интереса к творчеству.

Приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного нахождения нужной информации.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и викторинах, инсценировки сказок, создание книги «Почемучек».

**Программа предусматривает достижение**

**двух уровней результатов:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2 класс) |
| Приобретение школьниками основ знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о логике и правилах проведения научного исследования | Позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации. |

**Личностные и метапредметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
| личностные | - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.  - развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | организация парно-групповой работы |
| Метапредметные результаты | | |
| регулятивные | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом познавательном материале в сотрудничестве с учителем;  - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по резуль­тату; | - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;  - преобразовывать практическую задачу в познаватель­ную;  - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве |
| познавательные | - умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;  - добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;  - осуществлять поиск необходимой информации для вы­полнения заданий с использованием учебной литера­туры; основам смыслового чтения художественных и познава­тельных текстов, выделять существенную информацию из текс­тов разных видов; | - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностический инструментарий** | **Оцениваемые универсальные учебные действия** |
| * Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» | Внутренняя сформированность позиции школьника; сформированность познавательных мотивов; сформированность способов решения и общего способа действий. |
| * Задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман); | Сформированность действий, направленных на учёт позиции собеседника, коммуникативные действия, осуществление сотрудничества |
| * Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой); | Установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами, сформированность действия смыслообразования |
| * Уровни сформированности целеполагания (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина) | Формирование целеустремлённости в достижении целей, готовность к преодолению трудностей |
| * Уровни развития контроля (в соответствии основным положениям концепции П.Я. Гальперина) | Формирование актуального рефлексивного контроля |
| * Уровни сформированности учебных действий (в соответствии основным положениям концепции Г.В. Репкина, Е.В. Заика) | Сформированность выполнения действий по усвоенному алгоритму, самостоятельное построение учебной цели |

**Календарно-тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/ п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Посвящение в Почемучки | 1 |  | 1 |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»** | | | | |
| 2, 3 | Как делают книги и журналы? | 1 | 1 | 2 |
| 4, 5 | Откуда в кране вода? | 1 | 1 | 2 |
| 6, 7 | Откуда берется соль? | 1 | 1 | 2 |
| 8, 9 | Как делают молочные продукты? | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 |  | 1 |
| **Раздел «Где и когда?»** | | | | |
| 11, 12 | Где живет райская птичка? | 1 | 1 | 2 |
| 13, 14 | Где растет сахар? | 1 | 1 | 2 |
| 15, 16 | Когда появляются микробы? | 1 | 1 | 2 |
| 17, 18 | Когда и где появился первый цирк? | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» | 1 |  | 1 |
| **Раздел «Почему это происходит?** | | | | |
| 20, 21 | Почему нужно есть фрукты и овощи? | 1 | 1 | 2 |
| 22, 23 | Почему я чувствую боль? | 1 | 1 | 2 |
| 24, 25 | Почему летом идет дождь, а зимой – снег? | 1 | 1 | 2 |
| 26 | Почему я не вижу ночью? | 1 |  | 1 |
| 27 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит? | 1 |  | 1 |
| **Раздел «Что это такое?»** | | | | |
| 28 | Что такое воздух? |  | 1 | 1 |
| 29 | Что такое характер? |  | 1 | 1 |
| 30 | Чему учат пословицы? |  | 1 | 1 |
| 31 | Что такое иммунитет? | 1 |  | 1 |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?» | 1 |  | 1 |
| 33 | Итоговое занятие клуба «Почемучек» | 1 |  | 1 |

**Содержание деятельности клуба «Почемучек» в 1 классе**

**Тема: «Посвящение в почемучки»**

Праздничная программа, где учащиеся в торжественной обстановке посвящаются в почемучки. Вручаются медали.

**Тема: Как делают книги и журналы?**

Обратить внимание детей на значение и разнообразие бумаги в нашей жизни. Познакомить с производством книг, журналов; с разными видами бумаги, выяснить, как свойство каждой из них связано с использованием данного материала; ввести в словарь детей новые слова – рукопись, редактор, издательство. Опытно – экспериментальная работа по изготовлению макета журнала.

**Тема: Откуда в кране вода?**

Проведение эксперимента: свойства воды. Сказка «Капелька». Значимость воды для жизнедеятельности человека. Дать представление о процессе поступления воды из реки в дома к людям.

**Тема: Откуда берется соль?**

Расширить представление детей о свойствах соли; познакомить с технологией добычи соли; для чего человеку соль; где он её может использовать и в каких целях; чтение рассказа «Откуда соль берётся?», работа по карточкам для закрепления темы занятия.

**Тема: Как делают молочные продукты?**

Расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательных компонентах ежедневного рациона; об ассортименте молочных продуктов и их свойствах, о питательной ценности молока и молочных продуктов. Процесс получения молока от животных. Игра – викторина «Молочные старты».

**Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оцениваютсвои достижения и достижения других учащихся.

**Тема: Где живет райская птичка?**

Колибри – самая маленькая птичка. Поиск информации о колибри, конкурс рисунков.

**Тема: Где растет сахар?**

Процесс изготовления сахара из сахарной свеклы. Польза и вред сахара для организма человека.

**Тема: Когда появляются микробы?**

Поиск информации о микробах; каким образом микробы наносят вред; способы борьбы с болезнетворными бактериями; правила личной гигиены. Выпуск информационного листа.

**Тема: Когда и где появился первый цирк?**

История появления цирка, его развитие. Главные герои циркового представления (отгадывание загадок). Конкурс рисунков. Посещение цирка. Обмен впечатлениями.

**Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**

Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оцениваютсвои достижения и достижения других учащихся.

**Тема: Почему нужно есть фрукты и овощи?**

Продолжать расширять представления о своем организме, о его строении; уточнить знания о назначении витаминов, их свойствах. Выпуск информационного листа и плакатов, выставка работ обучающихся.

**Тема: Почему я чувствую боль?**

Игра - тест «Закончи фразу», дидактические карточки «Первая помощь». Выпуск информационных листов и плакатов «Береги свое здоровье», выставка работ обучающихся.

**Тема: Почему летом идет дождь, а зимой - снег?**

Зависимость осадков от температуры воздуха. Работа с энциклопедией. Словесная игра «Снежок», сказка «Капелька»

**Тема: Почему я не вижу ночью?**

Расширять представления о своем организме; дать детям знания о глазах, их назначении; выяснить значение сна в жизни человека. Выпуск информационного листа, выставка работ.

**Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?** Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оцениваютсвои достижения и достижения других учащихся.

**Тема: Что такое воздух?**

Уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха; продолжить формирование представлений о воздухе, его составе, значении для растений, животных и человека, об основных причинах и последствиях загрязнения воздуха, важнейших мерах по его охране. Проведение эксперимента.

**Тема: Что такое характер?**

Работа со словарем для поиска определения «характер». Диагностика «Изучение характера личности»

**Тема: Чему учат пословицы?**

Формулировка понятия «пословицы», история возникновения пословиц. Создание книжки – малышки «Пословицы»

**Тема: Что такое иммунитет?**

Работа со словарем и энциклопедией. Роль иммунитета для организма человека**.**

**Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?»** Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оцениваютсвои достижения и достижения других учащихся.

**Тема: Итоговое занятие клуба «Почемучек»**

Конкурсная программа, презентация книги «Почемучек».

**Календарно - тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/ п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** | | |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Открытие клуба «Почемучек» | 1 |  | 1 |
| **Раздел «Как, откуда и куда?»** | | | | |
| 2, 3 | Откуда берется электрический ток? | 1 | 1 | 2 |
| 4, 5 | [Как устроен холодильник?](http://potomy.ru/school/2241.html) | 1 | 1 | 2 |
| 6, 7 | [Как делают бумагу в наши дни?](http://potomy.ru/school/2234.html) | 1 | 1 | 2 |
| 8, 9 | [Как произошли шахматы?](http://potomy.ru/school/614.html) | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» |  |  |  |
| **Раздел «Где и когда?»** | | | | |
| 11 | [Когда появились деньги?](http://potomy.ru/school/4.html) | 1 | 1 | 2 |
| 12, 13 | [Где родина матрешки?](http://potomy.ru/school/86.html) | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Когда нужно ходить в библиотеку[?](http://potomy.ru/school/2515.html) | 1 | 1 | 2 |
| 15, 16 | [Где жили древнейшие люди?](http://potomy.ru/school/1229.html) | 1 | 1 | 2 |
| 17 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» |  |  |  |
| **Раздел «Почему это происходит?** | | | | |
| 18, 19 | Почему вода тушит огонь? | 1 | 1 | 2 |
| 20, 21 | Почему предметы падают на землю? | 1 | 1 | 2 |
| 22, 23 | [Почему кожа бывает разного цвета?](http://potomy.ru/school/1837.html) | 1 | 1 | 2 |
| 24, 25 | Почему земля трясется? | 1 | 1 | 2 |
| 26 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит? | 1 |  | 1 |
| **Раздел «Что это такое?»** | | | | |
| 28, 29 | Что такое биография? | 1 | 1 | 2 |
| 30, 31 | Что было бы, если бы не было часов? | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Что заставляет людей смеяться? | 1 |  | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?» | 1 |  | 1 |
| 34 | Итоговое занятие клуба «Почемучек» | 1 |  | 1 |

**Содержание деятельности клуба «Почемучки» во 2 классе**

**Тема: Открытие клуба «Почемучек»**

Праздничная программа, посвящение в почемучки

**Тема: Откуда берется электрический ток?**

Раскрыть роль электричества в быту, сформировать представление о том, как электричество поступает в дом; познакомить с правилами обращения с электроприборами. Проведение экспериментов.

**Тема:** [**Как устроен холодильник?**](http://potomy.ru/school/2241.html)

Строение холодильника, применение в быту.

**Тема:** [**Как делают бумагу в наши дни?**](http://potomy.ru/school/2234.html)

Процесс изготовления бумаги.

**Тема:** [**Как произошли шахматы?**](http://potomy.ru/school/614.html)

История создания настольной игры, работа с энциклопедией.

**Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»** Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оцениваютсвои достижения и достижения других учащихся.

**Тема:** [**Когда появились деньги?**](http://potomy.ru/school/4.html)

Дать определение понятию «деньги», познакомить с историей возникновения денег; выявить требования, которые предъявляются к деньгам; рассмотреть виды денег: банкноты и монеты; определить функции денег; обсудить вопросы нравственности, возникающие при обращении с деньгами.

**Тема:** [**Где родина матрешки?**](http://potomy.ru/school/86.html)

Поиск информации о создании первой русской матрешки. Конкурс поделок на лучшую матрешку.

**Тема: Когда нужно ходить в библиотеку?** Экскурсия в библиотеку.

Дать детям представления о библиотеке, зачем нужна домашняя библиотека; о правилах для читателей, посещающих библиотеку, о роли книги в жизни человека; активизировать словарный запас (библиотекарь, читатели, формуляр). Обмен впечатлениями от проведенной экскурсии.

**Тема:** [**Где жили древнейшие люди?**](http://potomy.ru/school/1229.html)

Рассказ о выделении человека из мира животных, об отличиях древнейших людей от современных, о древнейших  орудиях труда, об овладении огнем. Значение трудовой деятельности в развитии древнейшего человека.

**Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»** Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оцениваютсвои достижения и достижения других учащихся.

**Тема: Почему вода тушит огонь?**

Беседа о причинах возникновения огня, роль воды для огня. Конкурс листовок «Огонь – это опасно!»

**Тема: Почему предметы падают на землю?**

В доступной для детей форме познакомить с ученым И. Ньютоном и его открытием закона всемирного тяготения; познакомить детей с физическим свойством предметов – инерцией.

**Тема:** [**Почему кожа бывает разного цвета?**](http://potomy.ru/school/2515.html)

Разговор о людях разной национальности, от чего зависит цвет кожи людей.

**Тема: Почему земля трясется?**

Дать учащимся необходимые сведения о причинах происхождения землетрясений и их последствиях; познакомить с зонами распространения землетрясений; углубить и систематизировать знания детей о чрезвычайных ситуациях. Выпуск информационных плакатов, выставка работ обучающихся.

**Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему это происходит?** Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оцениваютсвои достижения и достижения других учащихся.

**Тема: Что такое биография?**

Работа со словарем, поиск определения понятию «биография», составление своей биографии.

**Тема: Что было бы, если бы не было часов?**

Размышления детей о том, что было бы, если бы не было часов. Значение часов для каждого человека и всей страны. Тренировочные упражнения в определении времени по часам.

**Тема: Что заставляет людей смеяться?**

Беседа о причинах смеха; значение слов «улыбка», «смех», «слезы». Пантомима.

**Тема: Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что это такое?»** Выступление с сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами; оцениваютсвои достижения и достижения других учащихся.

**Тема: Итоговое занятие клуба «Почемучек»**

Конкурсная программа, презентация книги «Почемучек».

**Формы работы.**

Экскурсия в библиотеку, музей, предметные кабинеты школы. Беседа, чтение книг учителем, мини – сочинения. Игровая форма занятия. Детское творчество. Фотоконкурс, проект. Познавательный десант. Минутки познания.

**Педагогический результат** - это прежде всего бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой, поисковой работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр психических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

**Прогнозируемый результат реализации программы.**

Умение работать с книгой. У детей формируется и закрепляются первичные навыки самообслуживания в условиях школьной библиотеки.

Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Развитие интереса к творчеству.

Приобретение школьниками знаний о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного нахождения нужной информации.

**Создание условий и ресурсов для реализации программы**

Для реализации программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

• специализированное помещение – библиотека для занятий, актовый зал со сценой;

• оборудование для презентации освоенного материала: декорации, костюмы;

• компьютер, интернет, медиа-проектор и фотоаппарат.

**Информационно - методические ресурсы:**

• информация о детях;

• учебно - методическая литература;

• электронные образовательные материалы.

**Организационные ресурсы:**

• режим организации деятельности данного клуба;

• соблюдение техники безопасности при проведении занятий.

**Используемая литература.**

1.Агапова И., Давыдова М. Литературные игры для детей. – «Лада», Москва, 2006

2.ВолинаВ.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

3.Гостимская Е.С., Мишина М. И. Внеклассное чтение. – Москва, «5 за знания», 2006

4.Ксензова Г.Ю. Внеурочное воспитание в развивающейся школе. – Тверь, 2005

5.Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006

6.Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия(спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006

7.Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО», 2006