Шелгунова Елена Анатольевна,

МКОУ Новоспасская СОШ

учитель начальных классов,

******

**Открытый урок по математике во 2 классе**

**Тема урока «Уравнение. Решение уравнений способом подбора»**

 

**Планируемый результат:**

1. Познакомить детей с новым математическим понятием: «уравнение»

2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение составлять верные равенства, умение решать текстовые задачи.

3. Развивать математическую речь, внимание, логическое мышление.

4. Формировать познавательный интерес.

**Оборудование.** Карточки с равенствами

**Тип урока:** комбинированный

**Ход урока**

**1. Организационный момент. ( слайд 1)**

Ну – ка проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Все ль на месте

Все ль в порядке,

Ручка, книжка и тетрадка?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

1. **Актуализация знаний.**

**Игра « Веселый мяч»**

(Учитель кидает мяч и зачитывает утверждение. Ученик который поймал мяч, говорит да, если верно, нет, если неверно)

* В 1см 10мм.(да)
* 30+0=0 (нет)
* 18-18=18 (нет)
* 5<4 – это верное равенство (нет)
* 100-самое маленькое 3-х значное число (да)
* 15-7=8 (да)
* В 1ч 100 мин(нет)
* Задача не может быть без вопроса.(Да)

**Игра соревнование ( кто быстрее и правильнее выполнит)**

( На доске запись ученики по цепочке в команде выходят и решают). 1-ый ряд 1-ая команда, 2 –ой ряд 2-ая.)

+6 = 13 + 4 = 11

14- = 8 13- = 8

- 5 =12 - 9 = 9

16 - =8 17 -  =9

У.Как одним словом называются записи, которые вы видите на доске?

Д. Равенства

У. Какое задание надо выполнить?

Д. Вставить числа в « окошечки», чтобы равенства стали верными.

Затем проводим проверку один ученик встает проговаривает ответы а остальные хлопают если верно и просто сидят если нет. Поставьте себе отметки в листе самооценивания. Озвучьте их.

**3. Постановка проблемы**. **( слайд 2)**

– Выполним следующее задание. Разбейте записи на доске на две группы.

( Работа в парах).

Прокомментируйте свои действия.

19 + \* = 21  
в – 4  
\* – 5 = 20  
11 + с  
2 х + 6 = 14

*(Записи напечатаны на листах, дети распределяют их на группы “Примеры с окошком” и “Буквенные выражения”.)*

– Как мы работаем с примерами “с окошком”?  
– Как мы работаем с буквенными выражениями? *(Ответы учащихся.)*– Все ли записи вы распределили? Где возникло затруднение? Почему вы затрудняетесь?  
– На что похожа запись х + 6 = 14 ? **( слайд 3)**

Что вы можете о ней сказать? Как мы можем ее назвать? *(Ответы учащихся: В примерах “с окошком” мы подбираем число для составления верного равенства. В буквенных выражениях подставляем вместо буквы число и вычисляем значение выражения. Запись х + 6 = 14 похожа одновременно и на буквенное выражение и на пример с окошком. Эту запись можно назвать равенством, содержащим неизвестное число.)*– Кто нам назовет тему нашего урока математики? Кто знает, как называются такие равенства в математике? *(Ученики называют тему урока, учитель открывает тему на доске.)*– Тема нашего урока – уравнение. Впервые сегодня мы знакомимся с ним. А в старших классах самые трудные задания вы будете решать с помощью уравнений. Еще 4000 лет назад их решали математики в Древнем Египте и в Вавилоне**. ( слайд 4)** 

– Сформулируйте задачи нашего сегодняшнего урока. *(Ответы учеников.)*– А моя учительская задача научить вас правильно работать с уравнениями.

**4. Открытие новых знаний.**

– Давайте осуществлять поставленные задачи. Внимательно посмотрите на данное уравнение. Что надо сделать, чтобы решить его?  
*(Ответ учащихся: – Найти вместо х такое число, чтобы равенство было верным.)*

– Методом подбора найдите это число. Докажите правильность ответа.  
*(Ответы учащихся: – Это число 8. так как 8 + 6 = 14.)*

– Что же вы сейчас сделали? *(Ответ детей: -Решили уравнение.)* Попробуем сделать вывод. Уравнение – это*… (учитель показывает знак “=”*), которое

содержит … *(учитель показывает х) (учащиеся формулируют вывод).*

**( слайд 5)**

– Что значит решить уравнение?  
*(Ответ учащихся: – Найти вместо х такое число, чтобы равенство было верным.)*

У. Молодцы! Ваша работа достойна похвалы. А сейчас проверьте себя, прочитав правило на с.80

У. Какой сделаете вывод? Вам удалось выяснить, что такое уравнение.? (*Да*)

У. Что такое уравнение? Расскажите.

У. Что значит решить уравнение?

– Правильность выполнения уравнения надо доказывать. Для этого выполняется проверка. Сегодня мы комментируем проверку устно, неизвестное число находим методом подбора.

**Физкультминутка ( слайд 6)**

**5 Первичное закрепление.**

№ 1 с. 80

1. 2 столбики выполняются с записью на доске.

3, 4 столбики выполняются самостоятельно, с последующей самопроверкой.

**6. Включение в систему знаний и повторений**

****У. с 81 №6

Прочитайте условие.

У. Что говорится о каждом? ( *Тане 5 лет, маме – неизвестно, но на 19 лет больше, чем Тане. Папе – тоже неизвестно, сколько лет, но сказано, что ему столько лет. Сколько вместе Тане и маме)*

У. Запишите краткую запись.

У. Сколько лет папе? Запишите программу решения.

Т. -5 лет

М.-?, на 19 лет больше } П-?

На обратной стороне проверка кто все сделал подойдите проверьте и исправьте зеленым или черным цветом. ( слайд 7)

**7. Проверь себя и оцени свои достижения.**

**8. Рефлексия учебной деятельности**

У.Ребята, вспомните, какую цель мы ставили с вами в начале урока (*Узнать, что такое уравнение и как научиться его решать)*

У. Достигли мы этой цели? *(Да)*

У. Что такое уравнение? Что значит решить уравнение?

У. Я благодарю вас за работу на уроке.

**9. Домашнее задание:** №5,7 с. 81.

**Фотографии с урока математики во 2 классе**

****

****