Ильенко Анжела Владиславовна

МОУ СОШ №2 г.Стрежевой Томская область

Учитель начальных классов

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**«Родина моя - Сибирь»**

34 часа

**Пояснительная записка**

В современном мире очень важным и своевременным является нравственное воспитание ребёнка. Чем сознательнее ребёнок усвоит определённый минимум историко-обществоведческих знаний, тем адекватнее будет воспринимать и активнее действовать в сложной системе отношений « Я - моя страна - мой мир». Именно в младшем школьном возрасте в силу его психологических особенностей необходимо формировать представления о малой Родине, показывать неразрывную связь с ближайшим социумом и национальным сообществом. « Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы» (Данилюк А.Я. « Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»).

Исходя из **целей** реализации ООП МБОУ СОШ №2:

* достижение планируемых результатов в соответствии ФГОС и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* формирование высокообразованной, интеллектуальной, творческой и физически здоровой личности обучающегося, обладающей активной гражданской позицией, реально оценивающей динамичные социально-экономические условия окружающей действительности и принимающей адекватные решения, умеющей непрерывно самообразовываться и развиваться.

***Цель программы:*** Познакомить учащихся с материальным и духовным наследием народов Сибири; формировать черты гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, общей культуры.

***Задачи программы:***

1. Изучение истории родного края, обычаев, традиций и духовной культуры народов Сибири.
2. Формирование гражданственных и патриотических чувств, любви к Отечеству.
3. Приобретение знаний основ народов Сибири, их культуры и искусства.
4. Способствовать развитию у учащихся навыков познавательной, творческой деятельности.
5. Выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
6. Воспитание любви к родителям, близким, изучение и сохранение семейных традиций.

***Принципы:*** занимательность научность сознательность и активность наглядность доступность связь теории с практикой индивидуальный подход преемственность

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Курс - краеведение «Родина моя - Сибирь» может реализовываться на протяжении всей начальной школы. Представления о малой Родине формируются на материале тем: «Название нашего города», «История родного края». «Герои родной земли», «История моей семьи в истории города», «Край, в котором ты живёшь».

Предложенная программа несёт в себе духовно-нравственную направленность. В ней широко представлены примеры нравственного поведения, как из прошлой, так и настоящей жизни нашей страны. Сказочно-мифологические, историко-литературные и документальные материалы, включенные в доступный детскому восприятию авторский текст, толкование новых слов, вопросы-задания, иллюстрации - всё это формирует у школьников начальные обществоведческие знания, помогает детям почувствовать сопричастность к нашей истории, истории родного края и сегодняшнему дню современной России. Программа углубляет и расширяет знания детей о родной стране, её территории, природном богатстве, национальном и религиозном разнообразии народов России и особенностях народных традиций, обычаев, праздников.

Внеурочные занятия в начальных классах школы - для содержательного и неформального общения детей между собой. Этому способствует организация коллективных обсуждений прочитанного, увиденного, услышанного. Организация познавательных игр и различных групповых заданий помогают раскрыться ребёнку, поверить в себя, способствуют почувствовать свою значимость. Программа предусматривает проведение итоговых занятий, которые представляют собой инсценированные представления, праздники народного календаря, изготовление аппликаций и поделок из природного материала.

***Актуальность*** изучения родного края на современном этапе вызвана необходимостью развития национальных культур, формированием национального самосознания, освоением детьми родной, русской и мировой культуры. Для успешного взаимодействия людей разных национальностей важно знать культуру, традиции и обычаи друг друга. И поэтому возникает необходимость преподавания курса по материальной и духовной культуры народов, проживающих на территории Сибири. Чтобы учащиеся стали носителями, творческими продолжателями этнокультурных традиций своего народа, необходимо их знакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщать к ним, вырабатывать привычку следовать им.

В настоящее время ощущается необходимость изучения истории народа, восстановления духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота России.

***Программа включает следующие основные направления учебной деятельности:***

* Истории
* Краеведения
* Народного фольклора
* Изобразительного искусства
* Трудового обучения

***Формы проведения занятий:***

1. Интегрированный урок
2. Инсценированное представление
3. Экскурсия
4. Комбинированный урок
5. Краеведческая викторина

***Роль учителя:*** создать необходимые условия для глубокого осознания полученной информации, учитывая индивидуальность каждого ребёнка.

***Режим занятий:***

Занятия проводятся 1 час в неделю. Это позволяет полно изучить тему занятия, выполнить творческое задание, закрепить полученные знания.

***Механизм реализации программы:***

1. Организация экскурсий в отдел краеведческого музея, в ЦЭВД, в музей «ТН». Посещение концертов фольклорных коллективов школы искусств.
2. Сбор материала.
3. Создание и оформление этнографического уголка.
4. Проведение тематических недель и праздников народного календаря.

***Прогнозируемые результаты:***

* 1. Познакомить детей с историей, особенностями, бытом и культурой родного края.
  2. Осознание детьми полученных знаний.
  3. Уметь применять полученные знания на практике.

**Прогноз:** ожидается развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; через знания по истории и культуре родного края происходит формирование нравственной личности гражданина и патриота России.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

1. Участие в выставках народного декоративно-прикладного искусства
2. Организация праздников народного календаря
3. Участие в конкурсах, исследовательских и творческих работ, посвящённых культуре народов Сибири
4. Участие в итоговых тематических викторинах, фотоконкурсах и конкурсах рисунков.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

* ***Личностные результаты:*** осознать свою причастность к обществу эмоциональное восприятие полученной информации формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.
* ***Регулятивные УУД:*** определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение(версию)на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
* адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
* ***Коммуникативные УУД:*** слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли лидера и исполнителя, ставить вопросы, обращаться за помощью: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
* ***Познавательные УУД:*** находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
* ставить и формулировать проблемы;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
* узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
* установление причинно-следственных связей;

**Учебно-тематический план:**

**1 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кол час** | **Дата** | **Основное содержание материала** | **Формы работы** | **Результат** |
| 1 | 1 |  | Вводный урок | Беседа. Слайдовая презентация | Викторина по теме. |
| 2-5 | 4 |  | Моя малая Родина а) Моя семья б) Традиции моей семьи в) Календарные праздники моей семьи и моей страны г) Животные моей семьи | Игры Н. Щурковой « На плоту» и « Зоопарк», слайдовая презентация « Календарные праздники» и игра-викторина «Где живут животные?» | 1.Рисунки с изображением животных  2. Рассказ о своей семье. |
| 6-7 | 2 |  | Дом, в котором я живу. | Слайдовая презентация о жилищах разных народов | Рисунки с изображением дома. |
| 8 | 2 |  | Экскурсия в осенний парк  Аппликация «Осень в моём городе» | Собирание природного материала для гербариев и аппликаций | Собранный природный материал (шишки, осенние листья.. |
| **2 четверть** | | | | | |
| 9-11 | 2 |  | Растения моего края: а) цветы и травы б) деревья в) кустарники | Беседа-рассказ, игра « Растения-живые друзья людей», слайдовая презентация растения Западной Сибири | Аппликация «Сибирские цветы»  Рисунки деревьев и кустарников |
| 13-14 | 2 |  | Растения моего края: Что такое гербарий? | Практическая работа-изготовление гербария из листьев деревьев | Гербарий |
| 15-17 | 3 |  | Животные моего края а) хищные б) травоядные в) всеядные | Экскурсия в ЦЭВД Игра-викторина «Что за зверь?» Игра Н. Щурковой «Зоопарк» | Рисунки животных |
| **3четверть**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 18-19 | 2 |  | Зимние праздники | Экскурсия в музей. | Подвижные игры на свежем воздухе | | 20-24 | 4 |  | Птицы моего края а) перелётные б)зимующие в) как помочь птицам зимой? | Экскурсия в краеведческий музей Слайдовая презентация « Птицы Западной Сибири» Игра-викторина «Чьё гнездо?» Практическая часть: Изготовление кормушек | Рисунки с изображением птиц  Кормушки для птиц | | 25-27 | 3 |  | Что за прелесть эти сказки! Сказки народов Сибири | Беседа. Чтение сказок. Просмотр мультфильма « Лисица и налим», « Карась и медведь» | Рисунки с изображением персонажей сказок народов Севера | | **4четверть** | | | | | | | 28-30 | 3 |  | Инсценировка Сибирских сказок | Театрализация. Репетиция и подбор костюмов | Инсценированное представление | | 31 | 1 |  | Экскурсия в краеведческий музей. Земляки-герои Великой Отечественной войны |  | Рисунки ко Дню победы | | 32 | 1 |  | Подвижные игры народов Севера |  | Игры на свежем воздухе | | 34 | 2 |  | Итоговое занятие. Повторение | Игра-путешествие « Станции сибирского леса» |  | | | | | | |

**2 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | | **Кол**  **час** | **Дата** | | | **Основное содержание материала** | **Формы работы** | | | **Результат** |
| 1-2 | | | 2 ч |  | | | **История Сибири**  Предания об истории заселения и освоения края | Cлайдовая презентация об истории образования Сибири, рассказ. | | | Проведение викторины  «История моей Родины» |
| 3-4 | | | 2 ч |  | | | Коренные народы Сибири | Экскурсия в краеведческий музей | | | Проведение комплексной работы  « Коренные жители Сибири» |
| 5-7 | | | 3 ч |  | | | Покорение Сибири русскими | Слайдовая презентация «Ермак-покоритель Сибири». | | | Подготовка сообщения  « Кто такой Ермак?» |
| 8 | | | 1 ч |  | | | Вероисповедания народов Сибири | Презентация к рассказу | | |  |
| 9-10 | | | 2 ч |  | | | Тобольск – духовный и культурный центр Сибири | Презентация к рассказу. Выставка открыток, книг о Тобольске. | | | Игра-путешествие  «Тобольская земля» |
| **2четверть** | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | | | 2 ч |  | | | Образование столицы Томской области | Презентация к рассказу. | | | Изготовление книжки-малышки  « Как возник город Томск» |
| 13-14 | | | 2 ч |  | | | Томск – «Сибирские Афины» | Экскурсия в городской музей. | | | Рисование узоров |
| 15 | | | 1 ч |  | | | Гербы городов Сибири. | Слайды с изображением Гербов | | | Придумать герб своей семьи |
| 16-17 | | | 2 ч |  | | | Народные игры и забавы | | Разучивание народных игр. | | Участие детей в различных играх и забавах. |
| 18-19 | | | 2 ч |  | | | Недра Сибири – богатства России | | Экскурсия в музей «ТН» | | Подготовить и оформить кроссворд « Полезные ископаемые моего края» |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 20-21 | | | 2 ч |  | | | **История образования Стрежевого** | | Экскурсия в городской музей | | Подготовить сообщение  « Моя малая Родина». |
| 22 | | | 1 ч |  | | | Символика родного города | | Слайды с изображением символики, разучивание гимна города | | Изготовление аппликации «Герб моего города». |
| 23-24 | | | 2 ч |  | | | История моей семьи в истории города | | Рассказы детей | | Выставка работ с фотографиями. |
| 25-27 | | | 3 ч |  | | | **Материальная культура народов Сибири**  Дерево в культуре народов Сибири | | Изготовление игрушек из природного материала, составление правила поведения в лесу, на воде. | | Выставка игрушек |
| 28-29 | | | 2 ч |  | | | Растительный мир Сибири | | Иллюстрации с изображением растений | | Выставка рисунков |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 30-31 | | 2 ч | |  | | Животный мир Сибири | | | | Слайдовая презентация о животных Сибири | Подобрать сказки и пословицы о животных  Инсценировка народной сказки |
| 32-33 | | 2 ч | |  | | Устное народное творчество | | | | Экскурсия в школу искусств ( концерт ансамбля «Ваталинка» | Разучивание народной песни. |
| 34 | | 1 ч | |  | | Одежда народов Сибири (украшения, орнамент) | | | | Экскурсия в городской музей. | Выставка рисунков |
| **3 класс**  **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 1-3 | | 3 ч | |  | | Жилище народов Сибири | | | | Выставка литературы о жизни и быте сибирских народов  Экскурсия в музей | Викторина |
| 4-5 | | 2 ч | |  | | Из чего ели наши предки? | | | | Иллюстрации с изображением глиняной посуды | Лепка из пластилина. |
| 6-7 | | 2 ч | |  | | Что ели наши предки? | | | | Слайды: дикоросы, дичь, рыба, земледелие. | Подготовить рецепт блюда |
| 8-9 | 2 ч | | |  | **Духовная культура** | | | | | Подвижные игры на улице. | Выучить народные заклички, частушки, потешки. |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 10-12 | 3 ч | | |  | Зима пришла | | | | | Экскурсия в городской парк. | Выставка рисунков «Зимний лес» |
| 13-15 | 3 ч | | |  | Рыбы сибирских рек и озер | | | | | Слайдовая презентация, рисунки и аппликации, поделки из теста | Выставка рисунков и поделок. |
| 16 | 1ч | | |  | Новый год у коренных народов Сибири | | | | | Слайдовая презентация | Новогодние рисунки |
| 17-18 | 2ч | | |  | Современные города Сибири | | | | | Слайдовая презентация | «Поле чудес» по теме сибирский край. |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | 2ч | | |  | Формы и методы исследовательской работы | | | | | Слайдовая презентация «Я -исследователь» | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Работа над актуальностью выбранной проблемы. |
| 21-26 | 6ч | | |  | Исследовательский  проект. Разработка исследовательских   проектов. | | | | | Практическое занятие, групповая работа.  Проведение опытов, исследований. | Исследовательский практикум. |
| 27-28 | 2ч | | |  | Презентация исследовательских проектов. | | | | | Создание презентаций,  выступление творческих групп. | Исследовательские проекты. |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 29-30 | 2ч | | |  | Почвы и природные зоны Томской области | | | | | Экскурсия со сбором образцов почв для характеристики | Анализ-описание почвы |
| 31 | 1ч | | |  | Мой край в годы ВОВ. Герои-земляки. | | | | | Экскурсия в краеведческий музей. | Акция «Солдатский платок» |
| 32-33 | 2ч | | |  | Экология Томской области | | | | | Групповая работа над мини-проектом «Вредные выбросы в атмосферу» | Групповая защита мини-проектов. |
| 34 | 1ч | | |  | Итоговая краеведческая игра «Родина моя - Сибирь» | | | | | Коллективная творческая работа | Викторина - путешествие |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4класс**  **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | 2 ч |  | | | Особенности карты Томской области.  Описание территории родного края. | | Теоретическое и практическое занятие. Индивидуальная и групповая работа | | Индивидуальный зачёт с практической частью. | |
| 3-4 | | 2 ч |  | | | Географическая особенность нашего края. | | Теоретическое и практическое занятие. | | Географическая викторина | |
| 5-7 | | 3 ч |  | | | Подземные богатства. Их использование человеком. | | Теоретическое и практическое занятие. | | Сообщения о природных ресурсах Томской области. | |
| 8-10 | 3 ч | |  | | Природные ресурсы Томской области | | | Групповая работа над мини-проектом «Природные ресурсы на благо страны» | | Защита мини-проектов  «Природные ресурсы на благо страны» | |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 11-12 | 2 ч | | |  | | | Реки и озёра Томской области | | Беседа. Слайдовая презентация. | | Сообщения «Могущество сибирских рек» | |
| 13-  15 | 3 ч | | |  | | | Растения нашего края: луговые, лесные, болотные. | | Повторение. Групповая работа. Экскурсия в городской парк. | | Изготовление гербария. Выставка работ. | |
| 16-  17 | 2ч | | |  | | | Съедобные и ядовитые грибы Томской области. | | Слайдовая презентация «Грибы - вред и польза» | | Викторина «Эти загадочные грибы» | |
| 18-  19 | 2ч | | |  | | | Урок-экскурсия «Богат и разнообразен мир природы нашего края» | | Индивидуальная работа | | Заполнение дневника наблюдений. | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 20-21 | 2ч | |  | | Обобщающий урок « Разнообразие мира природы родного края» | | | Групповая работа над мини-проектом «Особенности природы Сибири» | | Защита проекта  «Особенности природы Сибири» | |
| 22-24 | 3ч | |  | | Страницы истории нашего края на рубеже 17-21 вв. | | | Беседа. Слайдовая презентация. Групповая работа по мини-проекту «Влияние истории страны на географическое и экономическое изменение моего края» | | Защита проектов  «Влияние истории страны на географическое и экономическое изменение моего края» | |
| 25-26 | 2ч | |  | | Обобщающий  урок «Ожившие страницы прошлого» | | | Урок-путешествие по страницам истории родного края. | | Игра «Машина времени» | |
| **4 четверть** | | | | | | | | | | | |
| 27-28 | 2ч | |  | | Великая война – великая победа. | | | Беседа. Слайдовая презентация. Групповая работа по проекту «Герои земляки» | | Защита проектов  «Герои земляки» | |
| 29-31 | 3ч | |  | | Значение знаний о природе, истории родного края в  жизни человека. | | | Групповая работа по написанию мини - проектов  «Малая моя Родина» | | Защита проектов  «Малая моя Родина» | |
| 32-34 | 2ч | |  | | Урок-викторина «Люби и знай свой край родной» | | | Групповая работа над итоговым проектом «Я люблю свой край» | | Защита проектов  «Я люблю свой край» | |

**Учебно-тематический план с теоретической и практической частью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | |
| **№** | **Наименование раздела** | **Общее кол-во часов** | **теория** | **практика** |
| 1 | « Моя малая Родина» | 6 | 3 | 3 |
| 2 | « Растительный мир моего края» | 6 | 3 | 3 |
| 3 | « Животные моего края» | 3 | 2 | 1 |
| 4 | «Зимние праздники жителей Сибири» | 2 | 1 | 1 |
| 5 | « Птицы Сибири» | 4 | 2 | 2 |
| 6 | « Сказки народов Сибири» | 6 | 2 | 4 |
| 7 | « Вечная память героям» | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Итоговое занятие «Станции сибирского леса» | 2 | 1 | 1 |
| **2 класс** | | | | |
| 1 | «История Сибири» | 2 | 1 | 1 |
| 2 | « Коренные народы Сибири» | 2 | 1 | 1 |
| 3 | «Покорение Сибири Ермаком» | 3 | 2 | 1 |
| 4 | « Вероисповедание народов Сибири» | 1 | 1 | --- |
| 5 | «Тобольск - духовный центр Сибири» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | « Томск - Сибирские Афины» | 2 | 1 | 1 |
| 7 | «Герб-символ города» | 1 | 1 | - |
| 8 | Народные игры и забавы | 2 | 1 | 1 |
| 9 | «Недра Сибири - богатство России» | 2 | 1 | 1 |
| 10 | История образования Стрежевого  «Откуда начинался Нефтеград» | 5 | 2 | 3 |
| 11 | « Материальная культура народов Сибири»  Растительный мир  Животный мир | 3  2  2 | 2  1  1 | 1  1  1 |
| 12 | « Устное народное творчество народов Сибири» | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Одежда народов Сибири (украшения, орнамент) | 1 | 1 | - |
| **3 класс** | | | | |
| 1 | Жилище народов Сибири | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Из чего ели наши предки? | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Что ели наши предки? | 2 | 1 | 1 |
| 4 | **Духовная культура**  Подвижные игры на улице | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Зима пришла (экскурсия наблюдения рисунки) | 3 | 1 | 2 |
| 6 | Рыбы сибирских рек и озер | 3 | 2 | 1 |
| 7 | Новый год у коренных народов Сибири | 1 | 1 | - |
| 8 | Современные города Сибири | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Формы и методы исследовательской работы | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Исследовательский  проект. Разработка исследовательских   проектов. | 6 | 2 | 4 |
| 11 | Презентация исследовательских проектов. | 2 | - | 2 |
| 12 | Почвы и природные зоны Томской области | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Мой край в годы ВОВ. Герои-земляки. | 1 | 1 | - |
| 14 | Экология Томской области | 2 | 1 | 1 |
| 15 | Итоговая краеведческая игра «Родина моя - Сибирь» | 1 | - | 1 |
| **4 класс** | | | | |
| 1 | Особенности карты Томской области.  Описание территории родного края. | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Географическая особенность нашего края. | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Подземные богатства. Их использование человеком. | 3 | 1 | 2 |
| 4 | Природные ресурсы Томской области | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Реки и озёра Томской области | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Растения нашего края: луговые, лесные, болотные | 3 | 1 | 2 |
| 7 | Съедобные и ядовитые грибы Томской области. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Урок-экскурсия «Богат и разнообразен мир природы нашего края» | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Обобщающий урок « Разнообразие мира природы родного края» | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Страницы истории нашего края на рубеже 17-21 вв. | 3 | 1 | 2 |
| 11 | Обобщающий  урок «Ожившие страницы прошлого» | 2 | - | 2 |
| 12 | Великая война – великая победа. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Значение знаний о природе, истории родного края в  жизни человека. | 3 | 1 | 2 |
| 14 | Урок-викторина «Люби и знай свой край родной» | 2 | - | 2 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**1 класс**

**1раздел (6 ч.)**

**«Моя малая Родина»-** знакомство с понятием, которое включает в себя:

а) Вводный урок

а) Моя семья

б) Традиции моей семьи

в) Календарные праздники моей семьи и моей страны

г) Животные моей семьи

д) Экскурсию и вводный урок

Выявить уровень знаний учащихся о своей малой Родине, расширить представление учащихся о таком понятии, как «малая Родина»

**2 раздел (4 ч.)**

**Растительный мир моего края.**

Познакомить с растениями, растущими в Сибири. Изучение внешнего вида, полезных свойств и значения, как для человека, так и для животных. Расширить первичные представления у учащихся о растительном мире Сибири.

**3 раздел (3 ч.)**

**Животные моего края.**

Познакомить с дикими и домашними животными, живущими в Сибири. Расширить представление детей о жизни диких животных.

**4 раздел (2 ч.)**

**Зимние праздники жителей Сибири**

Экскурсия в музей, знакомство с зимними праздниками, играми и обрядами народов Сибири.

**5 раздел (4ч.)**

**Птицы Сибири.**

Знакомство с птицами, обитающими в Сибири, как с зимующими, так и с перелётными. Изучение их внешнего вида, питания, жилища.

**6 раздел (6 ч.)**

**Сказки народов Сибири**

Чтение и знакомство со сказками народов севера, рисование сказочных героев, просмотр мультфильмов, проведение викторины «Что за прелесть эти сказки!»Инсценировка сказок, подготовка костюмов.

**7 раздел (2 ч.)**

**«Вечная память героям!»**

Экскурсия в краеведческий музей, знакомство с земляками-героями, рисование рисунков ко Дню победы.

**8 раздел (2 ч.)**

**Итоговое занятие «Станции сибирского леса»**

**2 класс**

**1 раздел (2 ч.)**

**История Сибири**

Изучение преданий мифов и легенд об истории заселения и освоения края.

**2 раздел (2 ч.)**

**Коренные народы Сибири**

Знакомство и изучение с национальностями народов Севера, их жизнью и бытом.

**3 раздел (3 ч.)**

**Покорение Сибири Ермаком.**

История завоевания сибирского государства русскими, знакомство с такой легендарной личностью, как Ермак.

**4 раздел (1ч.)**

**Вероисповедания народов Сибири**

Знакомство с вероисповеданием коренных жителей Сибири.

**5 раздел (2ч.)**

**Тобольск - духовный центр Сибири**

Знакомство с самым старым городом Сибири, его историей образования, культурным наследием.

**6 раздел (2ч.)**

**Томск – «Сибирские Афины»**

Изучение истории образования г.Томка, его географического положения и значения для всей Сибири.

**7 раздел (1ч.)**

**Герб-символ города**

Изучение гербов городов Сибири, сравнение, анализ, знакомство с таким понятием, как «Что такое герб?»

**8раздел (2ч.)**

**Народные игры и забавы**

Разучивание народных игр на свежем воздухе

**9 раздел (2ч)**

**Недра Сибири - богатство России**

Изучение полезных ископаемых родного края и Сибири в целом.

**10 раздел (5ч.)**

**Откуда начинался Нефтеград…**

Изучение истории образования родного города, его символики, значения для всей страны. Роль истории семьи каждого учащегося в истории города.

**11 раздел (7ч.)**

**Материальная культура народов Сибири**

Дерево в культуре народов Сибири, растительный и животный мир в жизни северных народов. Изготовление и выставка игрушек из природного материала.

Изучение растительного и животного мира

**12 раздел (2ч.)**

**Устное народное творчество народов Сибири**

Продолжить знакомствос преданиями, легендами, сказками и песнями народов Севера.

**13 раздел (1ч.)**

**Одежда народов Сибири** (украшения, орнамент)

Изучение национального костюма народов Севера, их жилища, питания, обычаев и традиций.

**3 класс**

**1раздел (7ч.)**

**Жилище народов Сибири**

Знакомство с бытом и жизнью народов Севера, их укладами и устоями.

Этот раздел включает подразделы «Из чего ели наши предки?» и « Что ели наши предки».

**2раздел (5ч.)**

**Духовная культура**

Подвижные игры на улице, экскурсия в лес ( наблюдения, рисунки)

**3 раздел (3ч)**

**Рыбы сибирских рек –** знакомство, изучение,творческие работы

**4 раздел (1ч)**

**Новый год у коренных народов Сибири**

Знакомство с обычаем празднования Нового года у народов Севера

**5 раздел (2ч)**

**Современные города Сибири**

Знакомство с современными городами, географическим положением, природными ресурсами.

**6 раздел (2ч)**

**Формы и методы исследовательской работы**

Знакомство с понятием «Исследовательская работа», значением, возможностями.

**6 раздел (6ч)**

**Исследовательский  проект. Разработка исследовательских   проектов.**

Занятие проектной деятельностью, выбор тем, подбор материала, проведение исследований.

**7 раздел (2ч)**

**Презентация исследовательских проектов.**

Выступление творческих групп с представлением проектов.

**8 раздел (2ч)**

Почвы и природные зоны Томской области.Изучениеприродных зон Томской области и еёпочвы.

**9раздел (1ч)**

**Мой край в годы ВОВ. Герои-земляки**.

**10раздел (2ч)**

**Экология Томской области.**

Знакомство с понятием экология, с «Красной книгой Томской области.

**11раздел (2ч)**

**Итоговая краеведческая игра – путешествие «Родина моя - Сибирь».**

**4 класс**

**1раздел (6ч.)**

**Географическое положение Томской области**

Знакомство и изучение географического положения Томской области.

**2раздел (6ч.)**

**Природные ресурсы Томской области**

Знакомство с экономическим положением Томской области и с её природными ресурсами

**3раздел (2ч.)**

**Водоёмы Томской области**

Изучение рек, озёр, водоёмов Томской области.

**4раздел (5ч.)**

**Растения нашего края: луговые, лесные, болотные. Грибы.**

Изучение всех видов растений родного края, знакомство со съедобными и ядовитыми грибами.

**5раздел (6ч.)**

**Разнообразие мира природы родного края**

Повторение пройденного материала. Написание проектов.

**6раздел (6ч.)**

**Страницы истории нашего края на рубеже 17-21 вв.**

Изучение истории образования и изменения географического и экономического положения Томской области.

**7раздел (3ч.)**

**Значение знаний о природе, истории родного края в  жизни человека.**

Обобщение всего пройденного материала за период начальной школы. Написание и защита проектов.

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатовобразования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных:

беседы устный опрос ИКТ - тренажеры участие в олимпиадах итоговые уроки праздники тестирование

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

* кабинет для занятий;
* интернет - ресурсы;
* компьютер, проектор, принтер;
* справочная литература

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. М., Просвещение, 2011.
3. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
4. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
5. Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2004г.
6. Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. М.: Просвещение, 2002
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка.

**Список литературы:**

1. Багрова Л.А. Детская энциклопедия « Я познаю мир».- Растения 1998г. 2.Багрова Л.А. Детская энциклопедия « Я познаю мир».- Страны и народы 2000г. 3.Громов А.В.,Чудакова Н.В. Детская энциклопедия « Я познаю мир».- История 1997г. 4.Ишимова А.О. “История России в рассказах для детей” – 1993г. 5.Кошель П.А. Большая школьная энциклопедия. 1,2-том 6.Ляхов П.Р. Детская энциклопедия « Я познаю мир».- Животные 2001г. 7.Чудакова Н.В. Детская энциклопедия « Я познаю мир».- Культура 2001г. 8. Шулинин Ю.А. «Тобольск» Тюмень 2012г.