Сыркашева Кристина Петровна

МБОУ "СОШ№77"

Учитель начальных классов

**ОТКУДА БЕРЕТСЯ СНЕГ И ЛЕД**

**Цели урока:**

-познакомить учащихся со свойствами снега и льда;

-развивать творческие способности учащихся

**Оборудование:**

Конверт с загадками (конверт украшен снежинками),

Снеговик – рисунок; бумажные снежинки;

Карточки со словами: снег, лёд, белый, рыхлый, непрозрачный, хрупкий, бесцветный, прозрачный, тает, вода.

Листы цветной бумаги;

 **Ход урока:**

***Организационный момент, сообщение темы и целей урока.***

Отгадайте загадки:

 Без досок, без топоров

 Через речку мост готов.

 Мост – как синее стекло:

 Скользко, весело, светло. (лёд)

Он слетает белой стаей

И сверкает на лету.

Он звездой прохладной тает

На ладони и во рту. (снег)

**Новая тема.**

*Вступительная беседа:*

 -Кто сегодня принёс нам конверт с загадками? Отгадайте.

Меня не растили,

Из снега слепили

Вместо носа ловко

Вставили морковку.

Глаза-угольки,

Руки-сучки.

Холодный, большой-

Кто я такой? (Снеговик)

*Появляется рисунок Снеговика с конвертом со снежинками.*

А в конверте – загадки.

«…….»

Он всё время занят делом,

Он не может зря идти.

Он идёт и красит белым

Всё, что видит на пути. (снег)

 Рыбам зиму жить тепло:

 Крыша – толстое стекло. (лёд)

*Появляются карточки:* СНЕГ и ЛЁД.

Откуда же берутся СНЕГ и ЛЁД?

Снеговик предлагает нам изучить свойства снега и льда.

Практическая работа. (учебник с.68)

На доске карточки - слова-помощники:

ТАЮТ ВОДА БЕСЦВЕТНЫЙ ПРОЗРАЧНЫЙ ХРУПКИЙ

Работа проводится по заданиям учебника .

Учитель сам проверяет лёд на хрупкость, разбив его молотком.

\*Рассмотрите снег и лёд . Попробуйте из снега сделать горку, А ямку?

А теперь тоже самое со льдом.

Что вы заметили?

Значит, снег рыхлый.

Проверим лёд на хрупкость.

Лёд хрупкий.

\*А теперь проверим второе свойство.

Какого цвета снег? А лёд? Сравните его с листами цветной бумаги.

Что заметили?

Снег белый, а лёд прозрачный.

\*А теперь положите снег в один стакан с водой, а лёд в другой стакан с водой. Что вы заметили? Что происходит со снегом и льдом?

В тепле снег и лёд тают. Образуется вода.

А почему же снег и лёд зимой на улице не тают?

Верно, Зимой на улице холодно. Даже муравьишке пришлось тепло одеться.

У каждого из вас лежат на парте по два листочка. Нужно отметить свойства снега и льда.

 ЛЁД СНЕГ

Хрупкий 1. Хрупкий

Тает 2. Тает

Белый 3. Белый

Рыхлый 4. Рыхлый

Прозрачный 5. Прозрачный

Без запаха 6. Без запаха

Бесцветный 7. Бесцветный

Непрозрачный 8. Непрозрачный

Делаем выводы:

(На доске под карточками СНЕГ и ЛЁД появляются соответствующие признаки).:

 СНЕГ ЛЁД

БЕЛЫЙ БЕСЦВЕТНЫЙ

НЕПРОЗРАЧНЫЙ ПРОЗРАЧНЫЙ

РЫХЛЫЙ ХРУПКИЙ

ТАЕТ ТАЕТ

БЕЗ ЗАПАХА БЕЗ ЗАПАХА

 Снеговик благодарит вас за работу и дарит снежинки тем, кто правильно выполнил работу.

3. Работа в тетради

с. 20 №2

-Отгадайте загадку:

Покружилась звёздочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (снежинка)

Какие красивые снежинки подарил нам Снеговик! Рассмотрите их.

Сколько лучей имеет каждая снежинка? (шесть)

Снеговик не успел дорисовать снежинки в вашей тетради. Нужно ему помочь! Дорисуйте.

с.20 №3

Что построили ребята на рисунке? А вы строили крепости из снега?

Представьте, что это ваша крепость. Дорисуйте её!

А что можно ещё слепить из снега? Нарисуйте!

Учащиеся показывают свои рисунки.

Физкультминутка.

Солнце землю греет слабо,

По ночам трещит мороз,

Во дворе у Снежной бабы

Побелел морковный нос.

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда.

Вьюга злится,

Снег кружится,

Заметает всё кругом

Белоснежным серебром.

**Закрепление**

Беседа о том откуда берутся снег и лёд.

-Как вы думаете, откуда берутся снег и лёд?

-Снег и лёд имеют различные свойства, но что общего у снега и льда? (Снег и лёд при таянии превращаются в воду).

-Верно. Снег и лёд образуют при таянии воду. А если вода замёрзнет, что она образует? (лёд)

-Где вы видели лёд? (На реке, в луже)

-Можно ли дома увидеть лёд? Как в домашних условиях можно воду превратить в лёд? (Поставить воду в морозильную камеру).

-Рассмотрите рисунок на с.47, внизу. Дома можно наполнить форму для льда водой и поставить в морозильную камеру. (демонстрируется форма для льда)

-А когда из воды образуется снег? (Зимой. Это снежинки, которые падают с неба)

Снежинки образуются высоко над землёй, в облаках. Когда их накапливается в облаке очень много, они не могут удержаться высоко в небе и падают на землю.

Работа по учебнику (с.68)

-Прочитайте загадки. Отгадайте.

-Прочитайте вывод, с которым нас хочет познакомить Мудрая Черепаха. (с. 68)

-Художник нарисовал в учебнике снежинки. Рассмотрите рисунок в центре разворота. Как представил художник снежинку? (Для художника снежинка – это девушка. Она очень красивая, весёлая).

-Придумайте загадку о снежинке, сказку. Нарисуйте свою девочку-снежинку.

-А кого ещё изобразил художник? (На веточке сидят снегири.)

-Когда к нам прилетают снегири? (Зимой)

-А что ещё нам показывает Мудрая Черепаха?

-Отгадайте загадку:

 Я живу под самой крышей,

 Даже страшно глянуть вниз.

 Я могла бы жить и выше,

 Если б крыши там нашлись. (Сосулька)

-Где вы видели сосульки?

-Когда они появляются?

-Что такое сосулька? (Это замёрзшая вода)

-А какое явление природы можно наблюдать летом? Отгадайте загадку и вы мсможете ответить на вопрос.

На дворе переполох:

С неба сыплется горох.

Съела шесть горошин Нина,

У неё теперь ангина. (град)

**Конкурс «Отгадай-ка»**

С неба звёзды падают,

Лягут на поля.

Пусть под ними скроется

Чёрная земля.

 Много-много звёздочек-

 Тонких, как стекло.

 Звездочки холодные,

 А земле тепло. (Снежинки)

Бел, да не сахар,

Ног нет, а идёт. (Снег)

 На всех садятся

 Никого не боятся. (Снежинки)

По снегу покатите – я подрасту.

На костре согрейте – я пропаду. (Снежный ком)

(Победители получают приз от Снеговика – его портрет.)

**Итог урока:**

-Назовите основные свойства снега и льда.

-Что такое СНЕГ и ЛЁД?

-Задание: в Рабочей тетради задание №3 с.20.