Кримлян Марина Ваграмовна

ФГКОУ "СОШ №21" МОРФ

г. Ереван, Армения

Заместитель директора по воспитательной работе

Специфика усвоения словарных слов русского языка учащимися младшего школьного возраста

**УДК 372.881.161.1**

***Аннотация****. Статья посвящена рассмотрению специфики обучения младших школьников. Анализируя особенности усвоения учебного материала младшими школьниками, автор предлагает использовать метод ассоциаций, в частности, при изучении словарных слов русского языка.*

***Ключевые слова:*** *словарные слова, познавательная деятельность, младший школьный возраст, метод ассоциаций.*

Современная педагогическая наука и школьная практика накопили немалый опыт применения методов и организационных форм, стимулирующих познавательные силы учащихся. И эти методы и формы качественно отличаются в младших и старших классах, что в основном связано с тем, что процесс познания у младших школьников, в основном, неустойчив, эпизодичен и отличается следующими признаками:

- у большинства детей младшего школьного возраста мотив учения ещё не сформирован;

- ведущими мотивами учения являются социальный и познавательный;

- дополнительными мотивами учения являются похвала родителей и учителя, а так жехорошая оценка;

- высокого уровня мотивации нет не у одного из учеников, однако негативного отношения кшколе тоже не у кого из учеников нет. [3;22]

Поэтому необходимо развивать познавательный интерес, активность младшего школьника в различных видах его деятельности, подталкивая его к успешному решению поставленных задач и упражнений, так как успех в виде высокой отметки – это важнейший стимул активной деятельности в детском возрасте, когда другие мотивы и стимулы еще слабо выражены.

Получая хорошие оценки, ребенок чувствует значимость своей учебной деятельности. Для младшего школьника отметка не является реальным отражением его успехов в учебе, важен сам факт ее получения. Ребенок чувствует себя успешным в учебной деятельности, у него формируется положительное отношение к школе в целом. [2;132]

И, наоборот, ребенок, который отстаёт от своих сверстников, быстро теряет интерес к учению, его познавательная активность на уроке стремительно падает, переходя в свою противоположность – стремлению нарушить познавательную деятельность у остальных учеников. Поэтому, в активном восприятии и осмыслении изучаемого материала большое значение имеет умение учителя придавать этому материалу увлекательный характер, сделать его живым и интересным. Следовательно, формирование познавательного интереса к учению – важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда еще только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету.

Зададим вопрос: что может сделать учитель для активизации познавательной деятельности учащихся? По нашему мнению, основной задачей учителя при организации эффективного учебно-познавательного процесса является включение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей.

Младший школьный возраст – это возраст, когда эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому первостепенное значение имеют приемы активизации познавательной деятельности, индивидуальный подход, дозировка сложности заданий, позволяющие создать ситуацию успеха для каждого ребенка. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Успешность обучения достигается не столько за счет облегчения заданий, сколько за счет формирования у детей желания и умения преодолевать трудности, создания атмосферы увлеченности и доброжелательности.

Один из способов реализации успешности обучения – это применение метода ассоциаций, так как младших школьников в силу возраста лучше развита непроизвольная память.Заметим, что ассоциирование – такое связывание одного элемента с другим, при котором появление в сознании одного из них, влечет за собой появление другого,является непроизвольной психической активностью. [1;15]

Отметим, что исходя из собственного опыта, можно утверждать, что метод ассоциаций становится ведущим, когда начинается изучение словарных слов.

Словарные слова надо знать наизусть и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Работа по правописанию словарных слов - трудная и кропотливая, запоминание у младших школьников идет медленно и нестабильно.

Например, практика показала, что учащиеся, переходя из класса в класс, допускают ошибки в написании слов с непроверяемыми гласными. Анализ ситуации позволил выявить причину: при знакомстве со словарными словами ребенку отводится, как правило, пассивная роль; слово предъявляется и анализируется самим учителем. Учащимся предлагается лишь списать и заучить его. Однако механическое заучивание слов утомляет ученика.

В этой ситуации на помощь приходит ассоциативный метод, который позволяет связать словарное слово с ярким ассоциативным образом, способствуя стабильному запоминанию. Пошаговая методика приведена ниже.[4]

1. Записать словарное слово и поставить ударение.Например: пос**у**да.

2. Выделить цветом (подчеркнуть, обвести) слог, который вызывает трудности (сомнение) при написании. Например: п**о**суда.

3.Отметить деление слова на слоги и на слоги для переноса. Например: по-су-да, по-суда.

4. Найти ассоциативный образ, связанный со словарным словом, с четко произносимым сомнительным звуком. Например: л**о**жка.

5. Изобразить словарное слово, объединенное с ассоциативным образом
(рисунок и пересечение слов через сомнительную орфограмму). Например:

 л

п**о** с у д а

 ж

 к

 а

6. Составляется предложение, в котором используются и словарное слово, и ассоциативное слово.Например:Л**о**жка – это п**о**суда.

7. Закрепить слово, задав домашнюю работу. Домашняя работа: нарисовать иллюстрацию к составленному в классе предложению.

8. После изучения определенного количества словарных слов провести контрольную работу по принципу: учитель диктует ассоциативное слово, ученики записывают соответствующее словарное слово.

При этом,следует помнить о требованиях, предъявляемых к ассоциативному образу, а именно:

* ассоциативный образ обязательно должен быть связан со словарным словом каким-то общим признаком: по цвету, по форме, по звучанию, по материалу, по назначению, по действию и т.п.;
* ассоциативный образдолжен иметь в своем написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове;
* прочесть словарное слово и четко воспроизвести вслух найденный ассоциативный образ, представляя их связующую составляющую.

И в заключении хочется отметить два важных момента:

1. Не стремитесь навязать детям свои ассоциации.
2. Данная методика не является догмой, она может быть изменена и дополнена.

**Список литературы**

1. Большой психологический словарь. Под ред. Мещерякова Б.Г., Зинченко В.П. / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко–М.: Прайм – Еврознак, 2003. – 672 с.

2. Гани С. В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах / С. В. Гани // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. - 2010. - Вып. 5. - С. 131-140

3. Жаворонкова Ю.М., Кильмасова И.А.Мотивация учебной деятельности у детей младшего школьного возраста / Ю.М. Жаворонкова, И.А.Кильмасова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2017. - № 3 (7). – С. 18-22

4.  Кримлян М.В. Запоминание словарных слов ассоциативным методом / М. В. Кримлян– Ер.: Лусабац, 2012. – 99 с.