Яськова Ольга Михайловна

МОУ-СОШ с. Найтоповичи Унечского района Брянской области

Учитель начальных классов

**Рабочая программа по математике 1-4 классы**

**1.Пояснительная записка**

 Рабочая программа учебного курса по математике разработана в соответствии с

 -Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования ,

 -примерной основной образовательной программы начального общего образования , одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.№1\15)

 -Основной образовательной программы МОУ-СОШ с. Найтоповичи

 -программы М.И. Моро М.А.Бантова Г.В.Бельтюкова. «Математика» («Школа России». Сборник рабочих программ. Москва, «Просвещение», 2011г .)

 Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплекс: учебники .И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И Волковой, С.В. Степановой:

учебник математики в двух частях :1 класс -2011г, 2класс,-2012г,3 класс-2013г, 4 класс-2014г.

 Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

 Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

 Место в учебном плане

 На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Изменение в изучение содержания материала в авторскую программу не внесены.

 **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

 **3.Содержание учебного предмета, курса.**

 Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли‑продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

 **4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс (132 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **1 класс(132ч.)** |  |
| 1. | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2. | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 28 |
| 3. | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. | 56 |
| 4. | Числа от 1 ло 20 Нумерация (12ч ) | 12 |
| 5. | Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание  | 22 |
| 6. | Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе(6ч) | 6 |
|  |  **2 класс(136ч.)** |  |
| 1. | Нумерация | 16 |
| 2. | Сложение и вычитание. | 20 |
| 3. | Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание | 28 |
| 4. | Сложение и вычитание. | 22 |
| 5. | Умножение и деление  | 18 |
| 6. | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 |
| 7. | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 10 |
| 8. | Проверка знаний | 1 |
|  |  **3 класс(136ч.)** |  |
| 1 | Числа от 1 до 100Сложение и вычитание (продолжение)  | 8 |
| 2 | Табличное умножение и деление (продолжение)  | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 100.Табличное умножение и деление (продолжение)  | 28 |
| 4 | Внетабличное умножение и деление -27 часов | 27 |
| 5 | Числа от 1 до 1000.Нумерация  | 13 |
| 6 | Числа от 1 до 1000.Сложение и вычитание  | 10 |
| 7 | Умножение и деление  | 12 |
| 8 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе | 10 |
|  | **4 класс(136)** |  |
| 1 | Числа от1 до 1000.Повторение . | 13 |
| 2 | Числа, которые больше 1000.Нумерация . | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4. | Величины (продолжение)  | 11 |
| 5. | Числа, которые больше 1000.Величины (продолжение)  | 6 |
| 6. | Сложение и вычитание  | 11 |
| 7. | Умножение и деление  | 11 |
| 8. | Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение)  | 40 |
| 9. | Числа, которые больше 1000.Умножение и деление (продолжение)  | 20 |
| 10 | Итоговое повторение  | 10 |
| 11 | Контроль и учет знаний  | 2 |

**5.Календарно –тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Первая четверть (36ч.) **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)** |  |  |
| 1. | 1.Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) |  |  |
| 2.. | 2.Столько же . Больше. Меньше. Использование в счете количественных числительных. |  |  |
| 3. | 3.Пространственные представления «вверх», «вниз» |  |  |
| 4. | 4.Временные представления (раньше, позже, сначала, потом) |  |  |
| 5. | Столько же. Больше, Меньше. |  |  |
| 6. | 6. На столько больше.(меньше) |  |  |
| 7. | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» |  |  |
| 8. | 8.Проверочная работа по теме «Подготовка к изучению чисел» |  |  |
|  | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч )** |  |  |
| 9. | 1.Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1 |  |  |
| 10. | 2. Числа 1, 2. Цифра 2.Письмо цифры 2 |  |  |
| 11. | 3. Число 3. Письмо цифры 3. |  |  |
| 12. | 4.Знаки: +, –, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |  |  |
| 13. | 5.Число 4. Письмо цифры 4 |  |  |
| 14.. | 6.Отношения «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» |  |  |
| 15. | 7.Число 5. Письмо цифры 5 |  |  |
| 16. | 8.Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых |  |  |
| 17. | 9.Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок |  |  |
| 18. | 10.Ломаная линия. Звено ломаной, вер-шины |  |  |
| 19. | 11.Закрепление по теме «Числа от 1 до5» |  |  |
| 20. | 12.Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно) |  |  |
| 21 | 13.«Равенство», «неравенство» |  |  |
| 22. | 14.Многоугольники |  |  |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |  |  |
| 24 | 16. Числа 6, 7. Письмо цифры 7 |  |  |
| 25. | 17.Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  |  |
| 26. | 18.Числа 1, 2, 3, 4, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9 |  |  |
| 27. | 19.Число 10. Запись числа 10 |  |  |
| 28. | 20.Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках» |  |  |
| 29. | 21.Сантиметр – единица измерения длины |  |  |
| 30. | 22. Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |  |  |
| 31. | 23. Число 0. Цифра 0 |  |  |
| 32 | 24.Сложение с нулём. Вычитание нуля |  |  |
| 33. | 25.Закрепление знаний по теме «Увеличить на…уменьшить на…» |  |  |
| 34. | 26.Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 35. | 27.Проверочная работа по теме «Нумерация от 1 до 10» |  |  |
| 36. | 28.Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» |  |  |
|  | Вторая четверть (28ч) **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.(56ч )** |  |  |
| 37 | 1. Сложение и вычитание вида□+1, □-1. Повторение |  |  |
| 38 | Сложение □+1+1, вычитание □-1-1 |  |  |
| 39 | 3.Сложение и вычитание вида□+2, □-2. Приёмы вычислений. |  |  |
| 40 | 4.Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей. |  |  |
| 41 | 5.Задача (условие, вопрос). |  |  |
| 42 | 6.Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.  |  |  |
| 43 | 7.Сложение и вычитание вида □+2, □-2. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
| 44 | 8.Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач. |  |  |
| 45 | 9.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц ( с одним множеством предметов).  |  |  |
| 46 | 10.Повторение пройденного□+1, □-1. □+2, □-2. |  |  |
| 47 | 11.Повторение пройденного задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  |  |
| 48 | 12.Сложение и вычитание вида □+3, □-3. Решение простых задач. |  |  |
| 49 | 13.Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3. Составление и решение задач.» |  |  |
| 50 | 14.Сравнение отрезков по длине. Решение текстовых задач. |  |  |
| 51 | 15.Сложение и вычитание вида □+3, □-3. Решение простых задач. |  |  |
| 52 | 16.Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3. Составление и решение задач.» |  |  |
| 5354 | 17.Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»18.Закрепление и решение текстовых задач. |  |  |
| 55 | 19.Закрепление по теме: « Сложение и вычитание вида □+3, □-3.» |  |  |
| 56 | 20.Тест: «□+1, □-1. □+2, □-2. □+3, □-3.» |  |  |
| 57 | 21.Закрепление приемов вычисление: +1 2 3 и -1 2 3 . Сравнение чисел. Сравнение отрезков. |  |  |
| 58 | 22. Повторение пройденного . «Что узнали. Чему научились» |  |  |
| 59 | 23.Вычитание вида:+-1 2 3 .Закрепление. |  |  |
| 60 | 24.Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 61 | 25.Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 62 | 26.Прибавить и вычесть число 4. Приемы вычислений |  |  |
| 63 | 27.Сложение и вычитание вида □+4, □ - 4. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
| 64 | 28. Задачи на разностное сравнение чисел. |  |  |
|  | Третья четверть (36ч) **Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)** |  |  |
| 65 | 29.Решение задач на разностное сравнение чисел. Закрепление. |  |  |
| 66 | 30.Сложение и вычитание вида □+4, □ - 4. Составление и заучивание таблиц. |  |  |
| 67 | 31.Закрепление по теме: «Сложение и вычитание вида □+4, □ - 4.» |  |  |
| 68 | 32.Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 69 | 33.Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 70 | 34. Табличные случаи сложения □+5, □+6, □+7, □+8, □+9. |  |  |
| 71 | 35. Закрепление по теме: «Сложение и соответствующие случаи состава чисел» |  |  |
| 72 | 36. Закрепление по теме: «Сложение и соответствующие случаи состава чисел» |  |  |
| 73 | 37. Подготовка к решению задач в два действия. |  |  |
| 74 | 38.Состав числа 10. Решение простых задач. |  |  |
| 75 | 39.Переместительное свойство сложения. Закрепление. |  |  |
| 76 | 40.Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 77 | 41.Связь между суммой и слагаемыми. |  |  |
| 78 | 42.Закрепление по теме: « Связь между суммой и слагаемым» |  |  |
| 79 | 43.Закрепление по теме: « Связь между суммой и слагаемым» |  |  |
| 80 | 44 .Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей |  |  |
| 81 | 45.Вычитание вида 6-□, 7-□. Состав чисел 6 7. |  |  |
| 82 | 46.Вычитание вида 6-□, 7-□. Состав чисел 6 7. |  |  |
| 83 | 47.Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 2 – 9.Подготовка к ведению задач в два действия. |  |  |
| 84 | 48.Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 2 – 9.Подготовка к ведению задач в два действия. |  |  |
| 85 | 49. Вычитание вида 10-□. Состав числа 10 |  |  |
| 86 | 50..Вычитание вида 10-□. Состав числа 10. |  |  |
| 87 | 51.Единица массы – килограмм. Определение массы предмета с помощью весов, взвешивание. |  |  |
| 88 | 52.Единица вместимости - литр |  |  |
| 89 | 53. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» |  |  |
| 90 | 54. Закрепление по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10» |  |  |
| 91 | 55.Тест «Сложение и вычитание в пределах 10» |  |  |
| 92 | 56. Анализ результатов теста. Повторение пройденного Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20 Нумерация (12ч )** |  |  |
| 93 | 1. Устная нумерация чисел в пределах 20 |  |  |
| 94 | 2. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц |  |  |
| 95 | 3. Запись и чтение чисел от 11 до 20. Разрядный состав чисел второго десятка |  |  |
| 96 | 4. Дециметр |  |  |
| 97 | 5. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
| 98 | 6. Закрепление случаев сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
| 99 | 7. Закрепление случаев сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
| 100 | 8. Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания в пределах 20 без перехода через 10» |  |  |
| 101 | 9. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 102 | 10. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 103 | 11. Знакомство с составными задачами |  |  |
| 104 | 12. Решение текстовых задач в два действия |  |  |
|  | **Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение 22ч)** |  |  |
| 105 | 1.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |  |
| 106 | 2.Сложение вида: □+2,□+3 с переходом через десяток  |  |  |
| 107 | 3. Сложение вида: □ +4 с переходом через десяток |  |  |
| 108 | 4. Сложение вида: □+5 с переходом через десяток |  |  |
| 109 | 5.Сложение вида: □+6 с переходом через десяток |  |  |
| 110 | 6. Случаи сложения вида: □+7 с переходом через десяток |  |  |
| 111 | 7. Сложение вида: □+8, □+9 с переходом через десяток |  |  |
| 112 | 8.Таблица сложения в пределах 20 |  |  |
| 113 | 9. Числа от 1 до 20 . Решение задач и выражений |  |  |
| 114 | 10. Закрепление знаний по теме «Табличное сложение в пределах 20» |  |  |
| 115 | 11.Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 116 | 12. Общие приемы вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 117 | 13. Табличное вычитание вида 11 - □. |  |  |
| 118 | 14.Табличное вычитание вида 12 - □ |  |  |
| 119 | 15.Табличное вычитание вида 13 - □ |  |  |
| 120 | 16.Табличное вычитание вида 14 - □ |  |  |
| 121 | 17.Табличное вычитание вида 15 - □ |  |  |
| 122 | 18.Табличное вычитание вида 16 - □ |  |  |
| 123 | 19.Табличное вычитание вида 17 - □, 18 - □ |  |  |
| 124 | 20.Закрепление приемов вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 125 | 21.Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах20» |  |  |
| 126 | 22.Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты |  |  |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились в 1 классе(6ч)** |  |  |
| 127 | 1.Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 128 | 2.Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |  |  |
| 129 | 3.Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» |  |  |
| 130 | 4.Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка» |  |  |
| 131 | 5.Закрепление по теме «Геометрические фигуры. Измерение длины» |  |  |
| 132 | 6.Повторение по курсу математики 1 класса |  |  |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Первая четверть 36 ч.**Нумерация (16 ч)** |  |  |
| 1 | Числа от 1 до 20 |  |  |
| 2 | Числа от 1 до 20. |  |  |
| 3 | Десятоки. Счёт десятками до 100 |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа |  |  |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр |  |  |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |  |  |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр. |  |  |
| 8 | Контрольная работа  |  |  |
| 9 | Наименьшее трехзначное число .Сотня. Анализ контрольной работы. |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида : 35 + 5 , 35 – 30 ,35 – 5  |  |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |  |  |
| 13 | Единицы стоимости: копейка, рубль.  |  |  |
| 14 | Закрепление изученного по теме «решение задач по теме»единицы стоимости» |  |  |
| 15 | Закрепление изученного по теме «решение задач по теме»единицы стоимости» |  |  |
| 16 | Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» |  |  |
|  | **Сложение и вычитание(20ч)** |  |  |
| 17 | Обратные задачи . Анализ проверочной работы  |  |  |
| 18 | Обратные задачи |  |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. |  |  |
| 21 | Час. Минута. Определение времени по часам. |  |  |
| 22 | Длина ломаной. |  |  |
| 23 | Закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.Порядок действий. Скобки. |  |  |
| 24 | Закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.Порядок действий. Скобки. |  |  |
| 25 | Числовые выражения |  |  |
| 26 | Сравнение числовых выражений |  |  |
| 27 | Периметр многоугольника |  |  |
| 28 | Закрепление по теме: «Сравнение числовых выражений.» |  |  |
| 29 | Закрепление по теме : «Периметр многоугольника.» |  |  |
| 30 | Свойства сложения. |  |  |
| 31 | Свойства сложения. |  |  |
| 32 | Закрепление изученного |  |  |
| 33 | Контрольная работа по теме «Сравнение числовых выражений.» |  |  |
| 34 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде. Анализ контрольной работы.  |  |  |
| 35 | Страничка для любознательных. |  |  |
| 36 | Что узнали, чему научились. |  |  |
|  | Вторая четверть ( 28 ч.)**Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28ч)** |  |  |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |  |  |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида : 36 + 2 ,36 + 20  |  |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида :36 – 2 ,36 – 20 |  |  |
| 40 | Приём вычисления для случаев вида:26 + 4, 95+5 |  |  |
| 41 | Приём вычисления для случаев вида 30 – 7 |  |  |
| 42 | Приём вычисления для случаев вида 60 – 24 |  |  |
| 43 | Закрепление изученного Решение задач.  |  |  |
| 44 | Закрепление изученного.Решение задач.  |  |  |
| 45 | Закрепление изученного.Решение задач.  |  |  |
| 46 | Приём вычисления для случаев вида 26 + 7 |  |  |
| 47 | Приём вычисления для случаев вида 35 – 7 |  |  |
| 48 | Закрепление изученного |  |  |
| 49 | Закрепление изученного |  |  |
| 50 | Странички для любознательных. |  |  |
| 51 | Контрольная работа по теме «Проверка сложения и вычитания переходом через десяток» |  |  |
| 52 | Анализ контрольной работы |  |  |
| 53 | .Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 54 | Закрепление изученного |  |  |
| 55 | Закрепление изученного |  |  |
| 56 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 57 | Уравнения. Решение уравнений методом подбора. |  |  |
| 58 | Проверка сложения. |  |  |
| 59 | Проверка сложения. |  |  |
| 60 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. |  |  |
| 61 | контрольная работа. За 1 пол. |  |  |
| 62 | . Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 63 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 64 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.Числа от 1 до 100.  |  |  |
|  | Третья четверть(40 ч.) **Сложение и вычитание. (22ч)** |  |  |
| 65 | Сложение вида 45+23 |  |  |
| 66 | Вычитание вида 57-26 |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания» |  |  |
| 68 | Закрепление изученног.о |  |  |
| 69 | Угол .Виды углов |  |  |
| 70 | Закрепление изученног.о |  |  |
| 71 | Сложения вида :37 + 48 |  |  |
| 72 | Сложения вида :37 + 53 |  |  |
| 73 | Прямоугольник. |  |  |
| 74 | Прямоугольник. |  |  |
| 75 | Письменный прием сложения вида :87 + 13 |  |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 77 | Письменный прием вычитания в случаях вида:40 – 8 |  |  |
| 78 | Письменный прием вычитания в случаях вида:50 – 24 |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме: ««Проверка сложения и вычитания переходом через десяток» |  |  |
| 80 | Страничка для любознательных .Анализ контрольной работы |  |  |
| 81 | Письменный прием вычитания вида 52–24. |  |  |
| 82 | Закрепление изученного. |  |  |
| 83 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  |  |
| 84 | Квадрат |  |  |
| 85 | Квадрат |  |  |
| 86 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.  |  |  |
|  | **Умножение и деление(18ч)** |  |  |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения |  |  |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения |  |  |
| 89 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой |  |  |
| 90 | Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения |  |  |
| 91 | Периметр многоугольника |  |  |
| 92 | Умножение единицы и нуля. |  |  |
| 93 | Название компонентов и результата умножения |  |  |
| 94 | Закрепление изученного.Решение задач |  |  |
| 95 | Переместительное свойства умножения. |  |  |
| 96 | Переместительное свойства умножения. |  |  |
| 97 | Конкретный смысл деления |  |  |
| 98 | Конкретный смысл деления |  |  |
| 99 | Конкретный смысл деления |  |  |
| 100 | Закрепление изученного. |  |  |
| 101 | Названия компонентов и результата деления. |  |  |
| 102 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме «Умножение и деления» |  |  |
| 104 | Умножение и деление. Закрепление. Анализ контрольной работы. |  |  |
|  | Четвертая четверть (32ч.) **Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)** |  |  |
| 105 | Связь между компонентами и результатом умножения. |  |  |
| 106 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |  |  |
| 107 | Приёмы умножения и деления на 10.Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
| 108 | Приёмы умножения и деления на 10.Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |  |  |
| 109 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |  |  |
| 110 | Закрепление изученного.Решение задач. |  |  |
| 111 | Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 112 | Умножение числа 2 и на 2. |  |  |
| 113 | Приёмы умножения числа 2 |  |  |
| 114 | Контрольная работа   «Умножение и деление». |  |  |
| 115 | Деление на 2.Анализ контрольной работы. |  |  |
| 116 | Деление на 2. |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 118 | . Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3. |  |  |
| 120 | Умножение числа 3 и на 3 |  |  |
| 121 | Деление на 3 |  |  |
| 122 | Деление на 3 |  |  |
| 123 | Закрепление изученного |  |  |
| 124 | Контрольная работа   «Умножение и деление». |  |  |
| 125 | «Странички для любознательных» Анализ контрольной работы |  |  |
|  | **Итоговое повторение(11ч)** |  |  |
| 126 | . Что узнали. Чему научились |  |  |
| 127 | Закрепление изученного.по теме: Умножение и деление. |  |  |
| 128 | Устная нумерация в пределах 100 |  |  |
| 129 | Устная нумерация в пределах 100 |  |  |
| 130 | Числовые и буквенные выражения. |  |  |
| 131 | Сравнение числовых выражений. |  |  |
| 132 | Решение уравнений |  |  |
| 133 | Решение уравнений |  |  |
| 134 | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. |  |  |
| 135 | Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры. |  |  |
| 136 | Повторение изученного. Урок-соревнование. |  |  |

**3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
|  | Первая четверть – 36 часов**Числа от 1 до 100****Сложение и вычитание (продолжение) – 8 часов** |  |  |
| 1. | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания |  |  |
| 2. | Письменные приемы сложения и вычитания. Рушение задач в 2 действия |  |  |
| 3. | Решение уравнений на основе знания связи чисел при сложении. Буквенные выражения. |  |  |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым |  |  |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |  |  |
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. |  |  |
| 7. | Странички для любознательных |  |  |
| 8. | Что узнали. Чему научились. |  |  |
|  | **Табличное умножение и деление (продолжение) -28 часов** |  |  |
| 9. | Конкретный смысл умножения и деления |  |  |
| 10. | Связь умножения и деления |  |  |
| 11. | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 |  |  |
| 12. | Таблица умножения и деления с числом 3 |  |  |
| 13. | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач. |  |  |
| 14. | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов |  |  |
| 15. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях |  |  |
| 16. | Порядок выполнения действий в числовых выражениях |  |  |
| 17. | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи |  |  |
| 18. | Странички для любознательных |  |  |
| 19. | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 20. | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| 21. | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 |  |  |
| 22. | Закрепление изученного. Таблица Пифагора |  |  |
| 23. | Задачи на увеличение числа в несколько раз |  |  |
| 24. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |  |  |
| 25. | Таблица умножения и деления с числом 5 |  |  |
| 26. | Задачи на кратное сравнение чисел. |  |  |
| 27. | Задачи на кратное сравнение чисел. |  |  |
| 28. | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел |  |  |
| 29. | Таблица умножения и деления с числом 6 |  |  |
| 30. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального |  |  |
| 31. | Задачи на нахождение четвертого пропорционального |  |  |
| 32. | Таблица умножения и деления с числом 7 |  |  |
| 33. | «Страничка для любознательных» - Знакомство с проектом «Математические сказки» |  |  |
| 34. | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 35. | Контрольная работа по теме: “Табличное умножение и деление” |  |  |
| 36. | Работа над ошибками. Закрепление. |  |  |
|  | Вторая четверть – 28 часов**Числа от 1 до 100****Табличное умножение и деление (продолжение) -28 часов** |  |  |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади |  |  |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 |  |  |
| 41 | Закрепление изученного. Решение задач. |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9 |  |  |
| 43 | Единица площади – квадратный дециметр |  |  |
| 44 | Сводная таблица умножения. Закрепление. |  |  |
| 45 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 46 | Единица площади – квадратный метр |  |  |
| 47 | Закрепление изученного. |  |  |
| 48 | «Странички для любознательных» |  |  |
| 49 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
| 51 | Умножение на 1 |  |  |
| 52 | Умножение на 0 |  |  |
| 53 | Деление вида а : а, 0 : а |  |  |
| 54 | Задачи в 3 действия |  |  |
| 55 | «Страничка для любознательных»  |  |  |
| 56 | Доли. Образование и сравнение долей |  |  |
| 57 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) |  |  |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) |  |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле |  |  |
| 60 | Единицы времени – год, месяц, сутки |  |  |
| 61 | «Страничка для любознательных»  |  |  |
| 62 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. |  |  |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление изученного.«Странички для любознательных « |  |  |
|  | Третья четверть – 40 часов**Числа от 1 до 100****Внетабличное умножение и деление -27 часов** |  |  |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3 |  |  |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число |  |  |
| 68 |  Умножение суммы на число. Решение задач несколькими способами |  |  |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 |  |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление |  |  |
| 71 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального |  |  |
| 72 | Выражение с двумя переменными |  |  |
| 73 | «Страничка для любознательных»  |  |  |
| 74 | Деление суммы на число |  |  |
| 75 | Деление двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении. Делимое. Делитель. |  |  |
| 77 | Проверка деления умножением |  |  |
| 78 | Прием деления для случаев вида 87 : 29,66 : 22 |  |  |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления |  |  |
| 80-81 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления |  |  |
| 82 | Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. |  |  |
| 83 | Проверочная работа по теме: Решение уравнений. |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком. |  |  |
| 85 | Работа над ошибками. Деление с остатком. |  |  |
| 86 | Приемы нахождения частного и остатка |  |  |
| 87 | Приемы нахождения частного и остатка |  |  |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше частного. |  |  |
| 89 | Проверка деления с остатком |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились. Ознакомление с проектом «Задачи-расчеты» |  |  |
| 91 | Проверочная работа по теме: ”Деление с остатком”. |  |  |
|  | **Числа от 1 до 1000****Нумерация – 13 часов** |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Устная нумерация. Тысяча. |  |  |
| 93 | Образование и название трёхзначных чисел. Письменная нумерация |  |  |
| 94 | Разряды счетных единиц. Запись трёхзначных чисел. |  |  |
| 95 | Натуральная последовательность трехзначных чисел. Письменная нумерация в пределах 1000. |  |  |
| 96 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз |  |  |
| 97 | Замена числа суммой разрядных слагаемых |  |  |
| 98 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел |  |  |
| 99 | Сравнение трехзначных чисел |  |  |
| 100 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе |  |  |
| 101 | «Странички для любознательных» - Римская система счисления |  |  |
| 102 | Единицы массы – килограмм, грамм |  |  |
| 103 |  Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились |  |  |
|  | Четвертая четверть -32 часа**Числа от 1 до 1000****Сложение и вычитание – 10 часов** |  |  |
| 105 |  Числа от 1 до 1000. Приемы устных вычислений |  |  |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: 450+30, 620 – 200 |  |  |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: 470+80, 670 – 140, 260+310, 670 - 140 |  |  |
| 108 | Числа от 1 до 1000. Приемы письменных вычислений |  |  |
| 109 | Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел |  |  |
| 110 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел |  |  |
| 111 | Виды треугольников (по соотношению сторон) |  |  |
| 112 | «Страничка для любознательных». Помогаем друг другу сделать шаг к успеху |  |  |
| 113 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 114 | Проверочная работа по теме: ”Сложение и вычитание в пределах 1000” |  |  |
|  | **Умножение и деление – 12 часов** |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Приемы устных вычислений |  |  |
| 116 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений |  |  |
| 117 | Умножение и деление. Приёмы устных вычислений |  |  |
| 118 | Виды треугольников по видам углов |  |  |
| 119 | Прием письменного умножения на однозначное число |  |  |
| 120 | Прием письменного умножения на однозначное число |  |  |
| 121 | Прием письменного умножения на однозначное число |  |  |
| 122 | Прием письменного деления на однозначное число |  |  |
| 123 | Прием письменного деления на однозначное число |  |  |
| 124 | Проверка деления умножением. Закрепление изученного. |  |  |
| 125 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 127 | Контрольная работа по теме «Вычисления в пределах 1000» |  |  |
|  | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе – 9 часов** |  |  |
| 128 | Работа над ошибками. Нумерация |  |  |
| 129 |  Сложение и вычитание |  |  |
| 130 | Умножение и деление |  |  |
| 131 | Порядок выполнения действий |  |  |
| 132 | Решение задач |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры и величины. |  |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 135 | Работа над ошибками |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра: ”По океану Математики”. |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата по плану | Дата по факту |
|  | Первая четверть 36 ч.**Числа от1 до 1000****Повторение 13 ч.** |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел |  |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное  |  |  |
| 6 | Свойства умножения |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления |  |  |
| 8 | Приемы письменного деления  |  |  |
| 9 | Приемы письменного деления |  |  |
| 10 | Диаграммы |  |  |
| 11 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 12 | Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение,вычитание, умножение и деление» |  |  |
| 13 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000****Нумерация 12 ч.** |  |  |
| 14 | Класс единиц и класс тысяч |  |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел |  |  |
| 17 | Разрядные слагаемые |  |  |
| 18 | Сравнения чисел |  |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  |
| 20 | Закрепление изученного |  |  |
| 21 | Класс миллионов. Класс миллиардов |  |  |
| 22 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились |  |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» |  |  |
| 24 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного |  |  |
| 25 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились |  |  |
|  | **Величины 11 ч.** |  |  |
| 26 | Единицы длины. Километр |  |  |
| 27 | Единицы длины. Закрепление изученного |  |  |
| 28 | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр |  |  |
| 29  | Таблица единиц площади |  |  |
| 30 | Таблица единиц площади |  |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки |  |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна, центнер |  |  |
| 33 | Таблица единиц массы |  |  |
| 34  | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения |  |  |
|  | Вторая четверть ( 28 ч.)**Числа, которые больше 1000****Величины (продолжение) 6 ч.** |  |  |
| 37 | Единицы времени.  |  |  |
| 38 | Определение времени по часам |  |  |
| 39 | Определение начала, конца и продолжительности события. |  |  |
| 40 | Секунда |  |  |
| 41 | Век. |  |  |
| 42 | Таблица единиц времени |  |  |
|  | **Сложение и вычитание 11 ч.** |  |  |
| 43 | Устные и письменные приемы вычислений. |  |  |
| 44 | Нахождение неизвестного слагаемого |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого  |  |  |
| 46  | Нахождение нескольких долей целого и числа по доли |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого и числа по доли |  |  |
| 48 | Решение задач |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин |  |  |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме |  |  |
| 51 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты |  |  |
| 52 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 53 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
|  | **Умножение и деление 11 ч.** |  |  |
| 54 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения |  |  |
| 55 | Письменные приемы умножения |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  |  |
| 58 | Письменные приемы деления  |  |  |
| 59 | Письменные приемы деления  |  |  |
| 60 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  |  |
| 61 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 62 | Письменные приемы деления. Решение задач |  |  |
| 63 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 64 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» |  |  |
|  | Третья четверть 40 ч.**Числа, которые больше 1000**.**Умножение и деление (продолжение) 40 ч.** |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число |  |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |  |  |
| 67 | Решение задач на движение |  |  |
| 68 | Решение задач на движение |  |  |
| 69 | Решение задач на движение |  |  |
| 70 | Странички для любознательных. Проверочная работа |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  |  |
| 75 | Решение задач |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей |  |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. |  |  |
| 78 | Странички для любознательных.  |  |  |
| 79 | Взаимная проверка знаний  |  |  |
| 80  | Деление числа на произведение |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10,100,1000 |  |  |
| 83 | Решение задач  |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  |  |
| 88 | Решение задач на движение |  |  |
| 89 | Закрепление изученного |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились Наши проекты |  |  |
| 91 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа |  |  |
| 92  |  Умножение числа на сумму |  |  |
| 93 |  Умножение числа на сумму |  |  |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число |  |  |
| 96  | Решение задач на нахождениенеизвестного по двум разностям |  |  |
| 97 | Решение задач на нахождениенеизвестного по двум разностям |  |  |
| 98  | Письменное умножение на трехзначное число |  |  |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число |  |  |
| 100  | Закрепление изученного |  |  |
| 101 | Закрепление изученного |  |  |
| 102 | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 103 | Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» |  |  |
| 104 | Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.  |  |  |
|  | Четвертая четверть ( 32 ч.)**Числа, которые больше 1000****Умножение и деление (продолжение) 20 ч.** |  |  |
| 105 | Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число |  |  |
| 110 | Проверка деления и умножения |  |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 112 | Закрепление изученного |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление |  |  |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач |  |  |
| 116 | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
| 117  | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число |  |  |
| 119 | Проверка деления и умножения |  |  |
| 120 | Деление с остатком |  |  |
| 121 | Деление на трехзначное число. Проверка деления |  |  |
| 122  | Что узнали. Чему научились |  |  |
| 123 | Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число» |  |  |
| 124 | Куб. Пирамида. Шар.Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды) Изготовление моделей куба, пирамиды |  |  |
|  | **Итоговое повторение 10 ч.****Контроль и учет знаний 2 ч.** |  |  |
| 125 | Анализ контрольной работы. Нумерация |  |  |
| 126 | Выражения и уравнения |  |  |
| 127 | Арифметические действия: сложение и вычитание |  |  |
| 128 | Арифметические действия: умножение и деление |  |  |
| 129 | Правила о порядке выполнения действий |  |  |
| 130 | Контрольная работа за 4 класс  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Величины |  |  |
| 132 | Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа (тестовая форма) |  |  |
| 133 | Геометрические фигуры |  |  |
| 134 | Задачи |  |  |
| 135 | Решение задач |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  |  |