Чернышева Наталья Евгеньевна

МБОУ "Школа № 15" г.Нижнего Новгорода

Учитель начальных классов

**Человек рожден для добра**

**(Модуль «Основы светской этики»)**

Модуль Основы светской этики

УМК Школа России

Тема урока Человек рожден для добра

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: формировать у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению; формировать представления о

 добре и зле, как этических категориях; о взаимоотношениях между людьми.

Задачи урока:

- познакомить с понятием добра и зла, пополнить словарный запас обучающихся

- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти

- продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета, формировать стремление совершать добрые дела

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, учебник, карточки для самооценивания.

Методы урока: проблемно-поисковый, системно-деятельностный.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах

Литература:
1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. - 95 с.
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. - 78 с.
3. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. -159 с.

Планируемые результаты:

*Предметные УУД:* знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

*Регулятивные УУД:* контролировать свою работу и своего товарища, удерживать учебную задачу, планировать работу в парах, воспитывать умение преодолевать трудности

*Познавательные УУД:* умение самостоятельно формулировать цель, осуществлять поиск необходимой информации, формулировать простейшие выводы.

*Коммуникативные УУД:* уметьработать в паре, уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.

*Личностные УУД:* формировать положительное отношение к учебе и своим знаниям, развивать умение анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, обучать анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных норм поведения.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Ход занятия* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *УУД, формирующиеся на данном этапе* |
| **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.****Актуализация знаний*****Подготовка к изучению нового материала.*****Постановка целей и определение темы урока****Первичное усвоение новых знаний****Работа в группах** **Физкультминутка.****Продолжение работы по теме урока.****Работа с учебником.****Закрепление знаний.** **Работа в парах.****Обобщение полученных знаний.****Рефлексия.****Итог.****Домашнее задание.** | В жизни по-разному можно жить –  Можно в беде, а можно в радости.Вовремя есть, вовремя пить,Вовремя делать гадости.А можно так:На рассвете встать – И, помышляя о чуде,Рукой, обожженною, солнце достатьИ подарить его людям.- Я рада видеть всех вас, ведь каждый из вас, словно маленькое солнышко, которое согревает всех своими тёплыми лучами. А вы своими улыбками и добрыми делами согреваете сердца окружающих.У всех отличное настроение и у меня тоже. Я желаю вам, чтобы оно таким же и сохранялось у вас на протяжении всего урока. - На прошлом занятии мы с вами познакомились с понятиями -этоЖИЗНЬ – священность, благо.ЖИЗНЬ – это созидание.- Что она даёт человеку?– А человек что может дать жизни?***Просмотр отрывка из мультфильма «Просто так» (видео****)*-О чем этот фрагмент мультфильма?- Доводилось ли вам творить добрые дела?- Какое чувство испытывало ваше сердце?- А может человек дать жизни просто свою доброту?- Определите тему нашего урока.***Слайд.***- Ведь именно доброты ждут от человека люди, доброго слова, взгляда мы с вами ждём от родителей от друзей. О доброте звучат многие песни, повествует народное творчество, слагаются сказки. - А вы любите сказки? Почему?- А где мы можем найти значения слов *добро, зло?****Слайд.***Если нравится тебе, то делай так (2 раза),Если нравится тебе, то и другим ты покажи, Если нравится тебе, то делай так…- Вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а помогут вам ваши одноклассники, которые заранее подготовили задание.***Слайд.******Слайд.******Слайд.*****-** В учебнике (с.87 – 88) идет речь о других сказочных героях.- Скажите, почему во многих русских сказках героем является Иванушка-дурачок?- Видите, он оказывается более умным, ловким, смелым, и смекалистым по сравнению с другими.- В чем же здесь дело?Да, он бескорыстен и добр. Душа его чиста и расположена к людям, и именно этим он отличается от своих жадных и недобрых братьев, от хитрых завистников и недоброжелательных попутчиков.***Слайд.*****В ком добра нет, в том и правды** **мало.****Не одежда красит человека, себя**  **хвалит.****Доброе дело- а добрые**  **дела.****Худо тому, плохое на** **ум не пойдёт.****Учись доброму, кто добра**  **не делает никому.**- Добрый человек никогда не ответит злом на зло. Он найдет в себе силы простить обидчика, и в этом сила доброты, высота духа доброго человека.- Скажите, мы смогли сегодня ответить на наши вопросы, которые поставили на уроке.1. Как в сказках подтверждают мысль о том, что человек рождён для добра? 2. Как преодолеть в себе вспышки злости? 3. Почему зло, проявленное человеком, аукнется ему тем же? 4. Что ты готов изменить в себе во имя добра? Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми. - Добро и зло творить во власти всех людей ,( Слайд 4)  Добро творить трудней. У. - Я желаю Вам творить только до- Предлагаю выполнить ещё одно задание.. Дома вы вырезали из бумаги ладошки. Напишите на них хорошие, добрые дела, поступки, которые вы делали. А может кто – то запишет доброе дело, которое он хочет совершить в ближайшее время.- Мне хотелось бы закончить урок такими словами: Не делай зла — вернется бумерангом, Не плюй в колодец — будешь воду пить, Не оскорбляй того, кто ниже рангом, А вдруг придется, что-нибудь просить. Не предавай друзей, их не заменишь, И не теряй любимых — не вернешь, Не лги себе — со временем проверишь, Что этой ложью сам себя ты предаёшь. Омар ХайямНа странице 89 в учебнике вам предлагают написать сказку о добре, нарисовать сказочный сюжет на тему занятия (по выбору). А ещё подумайте над понятием - милосердие. Что это такое? На следующем уроке нам пригодятся ваши знания по этому вопросу. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку.Готовит к восприятию материала. Учитель предлагает сформулировать проблему урока, проверить догадку, открыв учебник на с. 86Предлагает в группах выполнить задание.Включает музыку.Предлагает в парах выполнить заданиеУчитель помогает в составлении правил. | Быстро включаются в деловой ритм.Отвечают на вопросы учителя.Высказывают свои мысли.- Радоваться природе, миру, дружить, заниматься любимым делом.- Труд, талант, способности, мысли, изобретения, семью, разнообразия чувств, своих потомковСмотрят видео.Отвечают на вопросы учителя.Формулируют тему урока «Человек рожден для добра»- Они интересные, в них много волшебства, в них побеждает добро.**Работа со словарем Ожегова.** Первая группа ищет слово «добро».Вторая группа – «зло». Дети выполняют упражнения под музыку.Ученики загадывают загадки о сказочных героях.1. Всех животных он вылечить рад:Верблюжат, страусят, медвежат.Он лечил бегемотиков,У которых болели животики.Он облегчил страданья кузнечика.Не поверите, с вывихом плечика!2. Этот сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка.3. Есть мультфильм- наоборот,Где мышей боится кот!Предлагает им дружить.Хочет с ними дружно жить!Кот - сплошная доброта,От усов и до хвоста!Как звать доброго кота?Работа по учебникуОтвечают на вопросы учителя.Высказывают свои мысли.- Он другой.Дети должны собрать рассыпавшиеся пословицыСамооценкаОтветы детей, самооценка своей деятельности.Составляют правила доброты:1) Помогать людям.2) Защищать слабого. 3) Делиться с другом. 4) Не завидовать.5) Прощать ошибки другим.Ребята выполняют задание индивидуально.После того, как работа выполнена ребята прикрепляют ладошки на доску.Записывают домашнее задание | *Регулятивные:* волевая саморегуляция*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.*Личностные:* мотивация учебной деятельности.*Познавательные:* логические: установление причинноследственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы *Регулятивные:* целеполагание *Личностные:* интерес к изучению предмета *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Коммуникативные:*Участвовать в обсуждении учебной проблемы*Регулятивные:*Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися*Познавательные:*Извлекать информацию из текста; строить речевое высказывание в устной форме; объяснять понятия: добро, зло*Коммуникативные:*- воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - слушать и понимать речь других-умение работать в группе*Регулятивные:* планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; принимать и сохранять учебную задачу. *Коммуникативные:*умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении*Познавательные:*Извлекать информацию из текста; строить речевое высказывание в устной форме*Личностные:*Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.*Регулятивные:*Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, планировать работу в парах, воспитывать умение преодолевать трудности*Коммуникативные:* уметьработать в группе, уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.*Регулятивные:*Умение  контролировать и оценивать свои действия.*Коммуникативные:*умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;уметь договариваться и приходить к общему выводу.*Личностные :* выделение значимых качеств личности*Регулятивные:* определение степени успешности своей работы *Личностные*: самооценка учебной деятельности*Регулятивные:* выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |