Чернышева Наталья Евгеньевна

МБОУ "Школа № 15" г.Нижнего Новгорода

Учитель начальных классов

**Человек рожден для добра**

**(Модуль «Основы светской этики»)**

Модуль Основы светской этики

УМК Школа России

Тема урока Человек рожден для добра

Тип урока: изучение нового материала

Цель урока: формировать у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению; формировать представления о

добре и зле, как этических категориях; о взаимоотношениях между людьми.

Задачи урока:

- познакомить с понятием добра и зла, пополнить словарный запас обучающихся

- создавать условия для развития речи, развития мышления, внимания и памяти

- продолжить воспитание нравственного, толерантного отношения к людям, любовь к изучению предмета, формировать стремление совершать добрые дела

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку, учебник, карточки для самооценивания.

Методы урока: проблемно-поисковый, системно-деятельностный.

Формы: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах

Литература:  
1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. - 95 с.   
2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. - 78 с.  
3. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2016. -159 с.

Планируемые результаты:

*Предметные УУД:* знание, понимание и принятие личностью моральных ценностей; понимание значения нравственности в жизни человека и общества.

*Регулятивные УУД:* контролировать свою работу и своего товарища, удерживать учебную задачу, планировать работу в парах, воспитывать умение преодолевать трудности

*Познавательные УУД:* умение самостоятельно формулировать цель, осуществлять поиск необходимой информации, формулировать простейшие выводы.

*Коммуникативные УУД:* уметьработать в паре, уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.

*Личностные УУД:* формировать положительное отношение к учебе и своим знаниям, развивать умение анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, обучать анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных норм поведения.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этап урока* | *Ход занятия* | *Деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *УУД, формирующиеся на данном этапе* |
| **Организационный момент. Мотивация учебной деятельности.**  **Актуализация знаний**  ***Подготовка к изучению нового материала.***  **Постановка целей и определение темы урока**  **Первичное усвоение новых знаний**  **Работа в группах**  **Физкультминутка.**  **Продолжение работы по теме урока.**  **Работа с учебником.**  **Закрепление знаний.**  **Работа в парах.**  **Обобщение полученных знаний.**  **Рефлексия.**  **Итог.**  **Домашнее задание.** | В жизни по-разному можно жить –   Можно в беде, а можно в радости. Вовремя есть, вовремя пить, Вовремя делать гадости. А можно так: На рассвете встать –  И, помышляя о чуде, Рукой, обожженною, солнце достать И подарить его людям.  - Я рада видеть всех вас, ведь каждый из вас, словно маленькое солнышко, которое согревает всех своими тёплыми лучами. А вы своими улыбками и добрыми делами согреваете сердца окружающих.  У всех отличное настроение и у меня тоже. Я желаю вам, чтобы оно таким же и сохранялось у вас на протяжении всего урока.  - На прошлом занятии мы с вами познакомились с понятиями -это  ЖИЗНЬ – священность, благо.  ЖИЗНЬ – это созидание.  - Что она даёт человеку?  – А человек что может дать жизни?  ***Просмотр отрывка из мультфильма «Просто так» (видео****)*  -О чем этот фрагмент мультфильма?  - Доводилось ли вам творить добрые дела?  - Какое чувство испытывало ваше сердце?  - А может человек дать жизни просто свою доброту?  - Определите тему нашего урока.  ***Слайд.***  - Ведь именно доброты ждут от человека люди, доброго слова, взгляда мы с вами ждём от родителей от друзей. О доброте звучат многие песни, повествует народное творчество, слагаются сказки.  - А вы любите сказки? Почему?  - А где мы можем найти значения слов *добро, зло?*  ***Слайд.***  Если нравится тебе, то делай так (2 раза), Если нравится тебе, то и другим ты покажи,  Если нравится тебе, то делай так…  - Вспомните, какие сказочные герои творили добрые дела, приносили радость окружающим, а помогут вам ваши одноклассники, которые заранее подготовили задание.  ***Слайд.***  ***Слайд.***  ***Слайд.***  **-** В учебнике (с.87 – 88) идет речь о других сказочных героях.  - Скажите, почему во многих русских сказках героем является Иванушка-дурачок?  - Видите, он оказывается более умным, ловким, смелым, и смекалистым по сравнению с другими.  - В чем же здесь дело?  Да, он бескорыстен и добр. Душа его чиста и расположена к людям, и именно этим он отличается от своих жадных и недобрых братьев, от хитрых завистников и недоброжелательных попутчиков.  ***Слайд.***  **В ком добра нет, в том и правды**  **мало.**  **Не одежда красит человека, себя**  **хвалит.**  **Доброе дело- а добрые**  **дела.**  **Худо тому, плохое на**  **ум не пойдёт.**  **Учись доброму, кто добра**  **не делает никому.**  - Добрый человек никогда не ответит злом на зло. Он найдет в себе силы простить обидчика, и в этом сила доброты, высота духа доброго человека.  - Скажите, мы смогли сегодня ответить на наши вопросы, которые поставили на уроке.  1. Как в сказках подтверждают мысль о том, что человек рождён для добра?  2. Как преодолеть в себе вспышки злости?  3. Почему зло, проявленное человеком, аукнется ему тем же?  4. Что ты готов изменить в себе во имя добра?  Давайте составим с вами правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.  - Добро и зло творить во власти всех людей ,( Слайд 4)    Добро творить трудней.  У. - Я желаю Вам творить только до  - Предлагаю выполнить ещё одно задание.. Дома вы вырезали из бумаги ладошки. Напишите на них хорошие, добрые дела, поступки, которые вы делали. А может кто – то запишет доброе дело, которое он хочет совершить в ближайшее время.  - Мне хотелось бы закончить урок такими словами:  Не делай зла — вернется бумерангом,  Не плюй в колодец — будешь воду пить,  Не оскорбляй того, кто ниже рангом,  А вдруг придется, что-нибудь просить.  Не предавай друзей, их не заменишь,  И не теряй любимых — не вернешь,  Не лги себе — со временем проверишь,  Что этой ложью сам себя ты предаёшь. Омар Хайям  На странице 89 в учебнике вам предлагают написать сказку о добре, нарисовать сказочный сюжет на тему занятия (по выбору). А ещё подумайте над понятием - милосердие. Что это такое? На следующем уроке нам пригодятся ваши знания по этому вопросу. | Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку.  Готовит к восприятию материала.  Учитель предлагает сформулировать проблему урока, проверить догадку, открыв учебник на с. 86  Предлагает в группах выполнить задание.  Включает музыку.  Предлагает в парах выполнить задание  Учитель помогает в составлении правил. | Быстро включаются в деловой ритм.  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои мысли.  - Радоваться природе, миру, дружить, заниматься любимым делом.  - Труд, талант, способности, мысли, изобретения, семью, разнообразия чувств, своих потомков  Смотрят видео.  Отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему урока «Человек рожден для добра»  - Они интересные, в них много волшебства, в них побеждает добро.  **Работа со словарем Ожегова.**  Первая группа ищет слово «добро».  Вторая группа – «зло».  Дети выполняют упражнения под музыку.  Ученики загадывают загадки о сказочных героях.  1. Всех животных он вылечить рад: Верблюжат, страусят, медвежат. Он лечил бегемотиков, У которых болели животики. Он облегчил страданья кузнечика. Не поверите, с вывихом плечика!  2. Этот сказочный герой помог своему хозяину стать маркизом, жениться на принцессе и стать владельцем огромного замка.  3. Есть мультфильм- наоборот, Где мышей боится кот! Предлагает им дружить. Хочет с ними дружно жить! Кот - сплошная доброта, От усов и до хвоста! Как звать доброго кота?  Работа по учебнику  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают свои мысли.  - Он другой.  Дети должны собрать рассыпавшиеся пословицы  Самооценка  Ответы детей, самооценка своей деятельности.  Составляют правила доброты:  1) Помогать людям.  2) Защищать слабого.  3) Делиться с другом. 4) Не завидовать.  5) Прощать ошибки другим.  Ребята выполняют задание индивидуально.  После того, как работа выполнена ребята прикрепляют ладошки на доску.  Записывают домашнее задание | *Регулятивные:* волевая саморегуляция  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  *Личностные:* мотивация учебной деятельности.  *Познавательные:*  логические: установление причинноследственных связей, выбор оснований и критериев для сравнения - самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы *Регулятивные:* целеполагание  *Личностные:* интерес к изучению предмета *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  *Коммуникативные:*  Участвовать в обсуждении учебной проблемы  *Регулятивные:*  Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися  *Познавательные:*  Извлекать информацию из текста; строить речевое высказывание в устной форме; объяснять понятия: добро, зло  *Коммуникативные:*  - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя;  - слушать и понимать речь других  -умение работать в группе  *Регулятивные:* планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой;  принимать и сохранять учебную задачу.  *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  *Познавательные:*  Извлекать информацию из текста; строить речевое высказывание в устной форме  *Личностные:*  Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.  *Регулятивные:*  Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, планировать работу в парах, воспитывать умение преодолевать трудности  *Коммуникативные:* уметьработать в группе, уметь слушать и вступать в диалог, уметь выражать свои мысли, стремиться быть культурным и воспитанным человеком.  *Регулятивные:*  Умение  контролировать и оценивать свои действия.  *Коммуникативные:*  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  уметь договариваться и приходить к общему выводу.  *Личностные :*  выделение значимых качеств личности  *Регулятивные:*  определение степени успешности своей работы *Личностные*:  самооценка учебной деятельности  *Регулятивные:*  выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |