Галуза Ирина Александровна

МБОУ Краснодесантская СОШ

Учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Рабочая программа по русскому языку 2 класс "Школа России"** | |
|  |

**I раздел**

**"Содержание учебного предмета, курса"**

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного стандарта начального общего образования по русскому языку. На основе программы начального образования по русскому языку Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс М. «Просвещение» 2016г.

с учетом авторской программы курса « Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого.

На основании решения педагогического совета школы № 12 от 20.06.2019 г., в соответствии с приказом Управления образования Администрации Неклиновского района № 427 от 20.06.2019 г. «О примерном годовом календарном графике на 2019-2020 учебный год», с учетом Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2019 году» и Постановления Правительства РФ «О переносе выходных дней в 2020 году».

Изучение русского языка в 2 классе имеет продолжительность 34 учебных недели по 5 часов в неделю, рассчитан на 170 ч.

Фактически 164 часа, 6 часов выпали на праздничные дни (24.02, 09.03, 01.05, 04.05, 05.05, 11.05.) Программа будет выполняться за счёт уплотнения материала. Разделучебной программы по предмету «Повторение» будет уплотнён на 6 часов.

**2. Краткая характеристика содержания предмета**

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

• познавательная цель предполагает ознакомление учащих­ся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логи­ческого мышления учащихся;

• социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции уча­щихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безоши­бочного письма как показателя общей культуры человека.

Ддя достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, за­дачами и условиями общения;

• освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

• овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные моноло­гические высказывания и письменные тексты-описания и текс­ты-повествования небольшого объёма;

• воспитание у учеников позитивного эмоционально-цен­ностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение позна­вательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках русско­го языка, так и на уроках литературного чтения. Чтобы под­черкнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учётом специфики этих учебных предметов представлено в программах « Рус язык» и « чтение». После курса «Обучение грамоте» начинается раздель­ное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс «Русский язык» представлен в на­чальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой. Это предполагает присталь­ное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совер­шенствования графического навыка при соблюдении гигиени­ческих требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматри­ваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без вве­дения терминологии).

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным язы­ком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у уча­щихся представлений о языке как основном средстве челове­ческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное от­ношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и пись­менная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное пред­ставление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего про­цесса обучения, средством развития их мышления, воображе­ния, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**3. Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета**

Выделяются **две основные цели преподавания русского языка** как государственного языка РФ и языка межнационального общения в Российской Федерации: социокультурная и когнитивно-познавательная.

*Социокультурная цель* предполагает формирование:

а) коммуникативной компетентности учащихсяразвитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

*Когнитивно-познавательная цель* связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников. В системе предметов начальной общеобразовательной школы предмет «Русский язык» реализует следующие цели:

**Задачи:**

- устанавливать всевозможные связи между смыслом и языковой правильностью его выражения;

- раскрывать новую роль уже известного, придавая системность добываемым знаниям;

- постепенно наращивать и усложнять уровень теоретических обобщений, которыми оперирует ученик;

- соответственно, рассматривать одно и то же языковое явление с разных точек зрения, чем обеспечивается многоаспектность анализа.

**4. Межпредметные связи учебного предмета**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**5. Ключевые темы и их взаимосвязь и преемственность по годам обучения.**

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе такими содержательными линиями, как:

• основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначаль­ное представление о структуре русского языка с учётом возра­стных особенностей младших школьников, а также способ­ствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как бу­дущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой дея­тельности.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Работа над текстом предусматривает:

формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников по созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Освоение знаний о лексике способствует:

пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций;

осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова;

овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (приме­нительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и рече­вому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного от­ношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

**II раздел**

**"Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса."**

**1. Результаты личностные, метапредметные и предметные изучения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения русского языка в на­чальной школе являются:

осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что пра­вильная устная и письменная речь является показателем инди­видуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами**  изучения русского язы­ка в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источ­никах для решения учебных задач; способность ориентиро­ваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; уме­ние выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологи­ческие высказывания, письменные тексты) с учётом особен­ностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание не­обходимости ориентироваться на позицию партнёра, учиты­вать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стрем­ление к более точному выражению собственного мнения и по­зиции; умение задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения русского языка в начальной школе являются

овладение начальными представ­лениями о нормах русского литературного языка (орфоэпичес­ких, лексических, грамматических) и правилах речевого эти­кета;

умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при за­писи собственных и предложенных текстов;

умение проверять написанное;

умение (в объёме изученного):

находить, сравни­вать, классифицировать, характеризовать такие языковые еди­ницы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предло­жения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Предметные результаты.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержательная линия** | **Предметные результаты** | |
| **Базовый уровень** | **Повышенный уровень** |
| 1 | Развитие речи | - использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движе­ния) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где проис­ходит общение);  - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;  - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит обще­ние;  - понимать особенности диалогической формы речи;  - первичному умению выражать собствен­ное мнение, обосновывать его;  - первичному умению строить устное моно­логическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполнен­ной работе;  - определять тему текста, подбирать загла­вие, находить части текста;  - восстанавливать деформированные тек­сты; | - распознавать тексты разных типов: описание и повествование;  - находить средства связи между предложе­ниями (порядок слов, место­имения, служебные слова, синонимы);  - определять последовательность частей текста;  - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщение, электронное письмо, объявление и пр. |
| 2 | Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика. | - определять качественную характеристику звука: гласный-согласный, гласный ударный – согласный безударный, согласный твер­дый – мягкий, парный – непарный, соглас­ный звонкий – глухой, парный – непарный;  - применять знания фонетического мате­риала при использовании правил правопи­сания: (различать гласные – согласные, глас­ные однозвучные и йотированные, соглас­ные звонкие – глухие, шипящие, мягкие – твердые, деление на слоги, ударение);  - произносить звуки и сочетание звуков в соответствии с нормами современного рус­ского литературного языка (см. Словарь произношений» в учебнике);  - использовать на письме разделительные **ь** и **ъ**;  - использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;  -списывать текст с доски и учебника, писать диктанты. | - осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;  - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах и йотиро­ванными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с разделительными **ь** и **ъ** ; в словах с не­произносимыми согласными (на уровне ознакомления);  - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;  - совершенствовать навык клавиатурного письма. |
| 3 | Лексика | - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребляе­мые в прямом и переносном значении;  - на практическом уровне различать сино­нимы, антонимы, многозначность (без вве­дения понятий). | - понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);  - понимать смысл омонимов (без введе­ния понятий), фразеологизмов (наблюде­ния за использованием в тексте);  - осознавать слово как единственное зна­чения, грамматических признаков и зву­ков/букв;  - пользоваться словарями по указанию учителя;  - пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя. |
| 4 | Состав слова (морфе­мика). | - подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изу­ченных орфограмм в корне слова;  - различать однокоренные слова и сино­нимы, однокоренные слова и слова с омо­нимичными корнями. | - различать словообразование о формоиз­менение;  - выделять в словах с однозначно выде­ляемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;  - различать приставку и предлог. |
| 5 | Морфология. | - различать лексическое грамматическое значение слова;  - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;  - определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собст­венные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;  - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени). | - устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);  - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоя­тельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы **и, а, но**);  - узнавать местоимения (личные), числи­тельные. |
| 6 | Синтаксис. | - находить главные члены предложения (ос­новы предложения): подлежащие, сказуе­мое;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные пред­ложения. | - опознавать предложения распростра­ненные, нераспространенные;  - устанавливать связи (при помощи смы­словых вопросов) между словами в сло­восочетаниях и предложениях;  - определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении. |
| 7 | Орфография и пунктуа­ция. | - применять правила правописания:   * разделительные **ь** и **ъ**; * непроизносимые согласные в корне (ознакомление); * ь после шипящих на конце имен суще­ствительных (рожь – нож, ночь – мяч);   - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, ис­пользование орфографического словаря;  - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. |
|  | |

**2. Виды деятельности учащихся.**

Важную роль в обучении русскому языку играет целена­правленная работа по развитию у младших школьников обще­учебных умений, навыков и способов деятельности:

• интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравни­вать и др.);

• познавательных (учебно-познавательных мотивов, учеб­ной самостоятельности и потребности в творческом самовыра­жении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

• организационных (организовывать сотрудничество и пла­нировать свою деятельность).

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контро­ля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистичес­кими словарями и справочниками.

**3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

Организация проектной деятельности включает в себя следующие этапы:

1. предоставление информации по проектной работе;
2. рекомендации по выбору темы;
3. погружение в проект, формулировка целей и задач;
4. осуществление деятельности в рамках темы проекта;
5. презентация результатов;
6. подведение итогов.

Проектная деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников, и непосредственно таких умений как умения классифицировать, обобщать, отбирать все возможные варианты решения, рассматривать объект с различных точек зрения, проводить самоконтроль. А так же, развивать умения и навыки, полученные в ходе освоения проектной деятельности.

Проект «Рифма». Целью проектной деятельности является: развитие познавательного интереса учащихся; формирование самостоятельной, инициативной позиции учащихся; формирование универсальных учебных действий; формирование компетенций; приобретение навыков самоорганизации; интегрирование знаний.

Учащиеся учатся различать стихотворный и прозаический текст, самостоятельно придумывают рифмующиеся строчки. Работа индивидуальная или в парах.

Проект «В словари за частями речи».

Выполнение заданий проекта показывает, насколько хорошо учащиеся умеют работать со словарями. Выполнение заданий проекта возможно в малых группах по 4-5 человек или индивидуально

**4. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков**

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку про водится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоен­ных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, уста­навливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов: умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

-   нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

-   неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

-   отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

-   наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

-   существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;

-   отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;

-  употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).  
Недочеты:

отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;

- отсутствие "красной" строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;

- незначительные нарушения логики событий авторского текста при на­писании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Нормы оценок за контрольные работы по русскому языку соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

**Особенности организации контроля по русскому языку**

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, друж­бе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического  разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополни­ тельное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями - пейзажа, портрета и т.п.

**Требования к оцениванию.**

Прежде всего, необходимо учитывать психологические особенности ребенка младшего школьного возраста: неумение объективно оценить результаты своей деятельности, слабый контроль и самоконтроль, неадекватность принятия оценки учителя и др. Любая проверка знаний должна определяться характером и объемом ранее изученного материала и уровнем общего развития учащихся.

Не менее важно требование объективности оценки. Это проявляется, прежде всего, в том, что оценивается результат деятельности ученика. Личное отношение учителя к школьнику не должно отражаться на оценке. Это особенно важно потому, что нередко педагог делит детей на отлични­ков, хорошистов, троечников и, невзирая на конкретный результат работы, ставит отметку в соответствии с этим делением: отличнику - завышает, а троечнику - занижает.

Характер принятия школьниками опенки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки. Реализация этого требования имеет особое значение в развитии учебно-познавательной мотивации ребенка и его отношения к учению. Отрицательной стороной деятельности учителя по контролю и оценке является его эгоцентричность. Он стоит как бы над детьми, только сам имеет право оценить, похвалить, исправить ошибки. Ученик не принимает участия в этой деятельности. Более того, его участие часто наказывается ("не подсказывай" - а он нашел у соседа ошибку; "ис­правил" - а он у себя нашел ошибку...). Такой подход формирует у школьника убеждение в том, что оценка - проявление отношения учителя не к его деятельности, а к нему самому.

Учителю следует помнить, что одним из основных требований к оценочной деятельности является формирование у школьников умений оценивать свои результаты, сравнивать их с эталоном, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Работа учителя состоит в создании определенного общественного мнения в классе: каким требованиям отвечает работа на "отлично", правильно ли оценена эта работа, каково общее впечатление от работы, нужно сделать, чтобы исправить ошибки? Эти и другие вопросы становятся основой коллективного обсуждения в классе и помогают развитию оценочной деятельности школьников.

Приведем пример. Учитель проводит диктант, перед сдачей предлагает его проверить. Ученик находит в своей работе ошибки и исправляет их. В соответствии с инструкцией учитель снижает оценку на балл. Проанализируем эту ситуацию. Ученик сам нашел ошибки, что означает наличие у него навыка самоконтроля. Естественно, в данном случае требуется не наказание, а поощрение. Но найдется учитель, который скажет: "Ученик должен сразу писать без ошибок". Однако процесс перехода умения в навык (а именно этого требует педагог) достаточно трудный и неровный, поэтому тот факт, что ученик еще не может сразу применить правило написания, скорее, его беда, а не вина. И пока у школьника не сформирован тот или иной навык, он должен иметь право на исправление ошибки, па совместный с педагогом анализ причин своих неудач. Кроме того, непедагогична эта ситуация еще и потому, что у школьника формируется негативное от­ношение к действию самоконтроля, безразличное отношение к оцениванию ("Зачем искать у себя ошибки, если учитель все равно снизит отметку?").

Противоречие, образующееся при такой ситуации, отрицательно отражается на всем учебно-воспитательном процессе, так как вносит дискомфорт в отношения между обучаемым и обучающим, между одноклассниками, детьми и родителями.

В процессе реализации воспитательной функции создаются условия для формирования тех качеств личности, которые становятся стимулом положительного отношения к учению. Это касается, прежде всего, умения и желания осуществлять самоконтроль. Сюда относятся: умение сравнивать результат своей деятельности с эталоном; умение анализировать правильность (неправильность) выбора способа учебного действия, средств достижения цели; поиск ошибок в чужой и своей работах, анализ их причин и определение путей исправления.

Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьника и учебной среды. Ученик превращается в равноправного участника процесса обучения. Он не только готов, он стремится к проверке своих знаний, к установлению того, чего он достиг, а что ему еще предстоит преодолеть.

Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение.

**Характеристика цифровой отметки и словесной оценки**

Нельзя не признать, что оценивание на основе анализа текущих и итоговых отметок остается пока наиболее продуктивной формой. Вместе с тем следует обратить внимание на ее существенные недостатки: недооценку оценочных суждений учителя, увлечение "процентоманией", субъектив­ность выставляемых отметок.

Следует не допускать тенденции формального "накопления" отметок, ориентировку на "среднюю" отметку, выведенную путем арифметических подсчетов. Итоговая отметка не может быть простым средне - арифметическим данным по текущей проверке. Она выставляется с учетом фактиче­ского уровня подготовки, достигнутого учеником к концу определенного периода. При этом ученик получает право исправить плохую отметку, получить более высокие баллы и повысить свою успеваемость. Например, школьник получил за диктант по русскому языку "2", так как допустил грубые ошибки при применении пройденных правил орфографии. Но в последующей своей работе он усвоил эти правила и в следующем диктанте их не нарушил. Такое положение означает, что первая "2" недействительна, исправлена и не учитывается при выведении итоговой отметки.

Таким образом, следует бороться с фетишизацией отметки как единственного "орудия" формирования прилежания и мотивов учения и поощрять отказ от формализма и "процентомании". Необходимо совершенство­вать, прежде всего, методику текущего контроля, усиливать значение вос­питательной функции.

Еще одной важной проблемой деятельности оценивания являются разные подходы к использованию отметки в первом классе. Необходимо отказаться от выставления отметок учащимся первого класса в течение все го первого года. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учи­телем только тогда, когда школьники знают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится "5", в каких случаях отметка снижается). До введения отметок не рекомендуется применять никакие другие знаки оценивания - звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

Отметкой оценивается результат определенного этапа обучения. Пока дети только начинают познавать азы чтения, письма, счета, пока не достигнуты сколько-нибудь определенные результаты обучения, отметка больше оценивает процесс учения, отношение ученика к выполнению кон­кретной учебной задачи, фиксирует не устоявшиеся умения и неосознанные знания. Исходя из этого, оценивать отметкой этот этап обучения нецелесообразно.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырех балльная система цифровых оценок (от меток). Отменяется оценка "очень плохо" (отметка 1). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка "очень плохо"  может быть приравнена к оценке  "плохо". Отменяется оценка "посредственно" и вводится оценка "удовлетворительно".

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетвори тельного: использование дополнительного материала, полнота и логич­ность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень вы­полнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетвори­ тельного: наличие более б ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; на рушение логики, неполнота, не раскрытие обсуждаемого вопроса, отсут­ствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две от­метки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки "за общее впечатление от работы" допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений,

- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркива­ний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и "развести" ответы на вопросы "чего достиг ученик в освоении предметных знаний?" и "каково его прилежание и старание?”.

*Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося ("ленив", "невнимателен", "не старался").

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве за­ключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

**III раздел**

**"Тематическое планирование"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые образовательные результаты по каждой теме** |
| **1** | **Наша речь.** | **3** | использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движе­ния) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где проис­ходит общение);  - анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;  - осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит обще­ние;  - понимать особенности диалогической формы речи;  - первичному умению выражать собствен­ное мнение, обосновывать его; |
| **2** | **Текст.** | **3** | - опознавать в предложении, в тексте  Безошибочно списывать текст.  Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Писать текст под диктовку в соответствии с изученными правилами правописания  Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.  Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки |
| **3** | **Предложение.** | **11** | - находить главные члены предложения (ос­новы предложения): подлежащие, сказуе­мое;  - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);  - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;  - восстанавливать деформированные пред­ложения |
| **4** | **Слова, слова, слова** | **12** | - опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребляе­мые в прямом и переносном значении;  - на практическом уровне различать сино­нимы, антонимы, многозначность (без вве­дения понятий). |
| **5** | **Звуки и буквы.** | **66** | Обучающиеся научатся правильно писать буквосочетания ЧК, чн, чт, щн, жи, ши, ча, ща, чу, щу, слова с парным согласным, слова с разделительным мягким знаком, узнают, при каких условиях пишутся эти буквы |
| **6** | **Части речи.** | **56** | Обучающиеся научатся определять части речи, распознавать признаки частей речи, определять число имён существительных, имён прилагательных, глаголов, правильно писать не с глаголами, определять тип текста |
| **7** | **Повторение** | **14** | Закрепить полученные знания и навыки |

**2. Учебно-методическое и материально техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |
| --- |
| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения |
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) |
| Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 класс М. «Просвещение» 2016г.  Канакина В. П. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2ч. – 5-е изд. – М. Просвещение, 2015  Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2-4 классы\ сост. Максимчук Н. Н., Яценко И. Ф. – 2-е изд. Перераб. – М: ВАКО, 2015 |
| Печатные пособия |
| Таблицы к основным разделам грамматического материла, содержащегося в программе по русско­му языку.  Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словооб­разовательный |
| Технические средства обучения |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок. Проектор. Интерактивная доска  Оборудование класса |
| Ученические столы двухместные с комп­лектом стульев.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. |

**Приложение №1**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Кол-во часов | Дата проведения урока | Основные виды деятельности учащихся |
| **Раздел учебной программы по предмету «Наша речь» 3 часа** | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Виды речи. | | 1 | 02.09. | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  Анализировать речь людей (при анализе текстов).  Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.  Различать устную, письменную речь и речь про себя. |
| 2 | Наша речь. | | 1 | 03.09. | Отличать диалогическую речь от монологической.  Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диа­логе.  Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику. |
| 3 | Диалог и монолог | | 1 | 04.09. | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |
| **Раздел учебной программы по предмету «Текст» 3 часа** | | | | | |
| 4 | Текст. Что такое текст. | | 1 | 05.09. | Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тек­сту. |
| 5 | Текст. Главная мысль текста. | | 1 | 06.09. | Составлять текст по заданной теме.  Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.  Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста. |
| 6 | Текст. Части текста. | | 1 | 09.09. | Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Раздел учебной программы по предмету «Предложение» 11 часов** | | | | | |
| 7 | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | | 1 | 10.09. | Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выби­рать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.  Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.  Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно |
| 8 | Предложение. Связь слов в предложении | | 1 | 11.09. |
| 9 | Предложение. Логическое ударение в предложении. | | 1 | 12.09. |
| 10 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения) | | 1 | 13.09. | Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. |
| 11 | Члены предложения. Второстепенные члены предложения. | | 1 | 16.09. |
| 12-13 | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | | 2 | 17.09.  18.09. | Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.  Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах |
| 14 | Распространённые и нераспространённые предложения. | | 1 | 19.09. |
| 15 | Связь слов в предложении. | | 1 | 20.09. | Различать распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения |
| 16 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. О. Остроухова «Золотая осень». | | 1 | 23.09. |
| 17 | Связь слов в предложении. Систематизация знаний о предложении. | | 1 | 24.09. | Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова. |
| **Раздел учебной программы по предмету «Слова, слова, слова». 19 часов** | | | | | |
| 18 | Слово и его значение. | | 1 | 25.09. | Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам |
| 19 | Слово и его значение. Тематические группы слов. | | 1 | 26.09. | Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания |
| 20 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова. | | 1 | 27.09. | Знакомиться с этимологией слов *синоним* и *антоним.* Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.  Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.  Анализировать речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. |
| 21 | Слово и его значение. Прямое и переносное значение слов. | | 1 | 30.09. |
| 22 | Синонимы. Словарь синонимов русского языка. | | 1 | 01.10. |
| 23 | Антонимы. Словарь антонимов русского языка | | 1 | 02.10. |
| 24 | Синонимы и антонимы. | | 1 | 03.10. |
| 25 | Изложение текста по данным к нему вопросам. | | 1 | 04.10. | Чтение текста, ответы на вопросы, формулирование предложений, запись текста. |
| 26 | Родственные слова. Общая часть родственных слов. | | 1 | 07.10. | Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.  Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.  Работать с памяткой «Как найти корень слова».  Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.  Работать со словарём однокоренных слов учебника.  Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.  Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. |
| 27 | Однокоренные слова. Корень слова. | | 1 | 08.10. |
| 28 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. | | 1 | 09.10. |
| 29 | Однокоренные слова. Корень слова. | | 1 | 10.10. |
| 30 | Слог. | | 1 | 11.10. |
| 31 | Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении. | | 1 | 14.10. |
| 32 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | | 1 | 15.10. |
| 33-34 | Перенос слов по слогам. | | 2 | 16.10.  17.10. |
| 35 | Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. | | 1 | 18.10. |
| 36 | Перенос слов по слогам. Проверочная работа. | | 1 | 21.10. |
| **Раздел учебной программы по предмету «Звуки и буквы» 61 час** | | | | | |
| 37-38 | Звуки и буквы. | | 2 | 22.10.  23.10. | Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударе­ния.  Различать ударные и безударные слоги.  Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.  Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. |
| 39-40 | Алфавит. Значение алфавита. | | 2 | 24.10.  25.10. |
| 41-42 | Написание слов с заглавной буквы | | 2 | 28.10.  29.10. |
| 43 | Составление рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом». | | 1 | 30.10. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* Переносить слова по слогам. |
| 44 | Гласные звуки. Признаки гласного звука | | 1 | 31.10. |
| 45 | Гласные звуки. Слова с буквой э. | | 1 | 01.11. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 46 | Ударные и безударные гласные звуки. | | 1 | 11.11. | Различать звуки и буквы.  Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Рас­познавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
| 47 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука. | | 1 | 12.11. | Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном по­рядке.  Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.  Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. |
| 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | | 1 | 13.11. | Рассматривать репродукцию картины З. Серебряковой «За обедом» в «Картинной галерее» учебника.  Составлять рассказ по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом», используя данное начало и опорные слова. |
| 49-50 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | | 2 | 14.11.  15.11. | Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.*  Соотносить звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. |
| 51-52 | Буквы безударных гласных корня, которые нужно запоминать. | | 2 | 18.11. 19.11. |
| 53 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | | 1 | 20.11. |
| 54 | Контрольный диктант по теме: «Безударные гласные в корне» | | 1 | 21.11. | Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на­писание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).*  Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.  Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.  \*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, моло­ток.* |
| 55 | Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». | | 1 | 22.11. |
| 56 | Словарный диктант. Работа над ошибками, допущенными в диктанте и сочинении. | | 1 | 25.11. |
| 57 | Представление об орфограмме. | | 1 | 26.11. |
| 58 | Признаки согласного звука. | | 1 | 27.11. |
| 59 | Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков. | | 1 | 28.11. |
| 60 | Слова с удвоенными согласными. | | 1 | 29.11. |
| 61 | Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» | | 1 | 02.12. |
| 62 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Проект «И в шутку и всерьёз». | | 1 | 03.12. | Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. Составлять текст из предложений.  Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя). |
| 63 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, ь.* | | 1 | 04.12. | Проверка написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |
| 64-65 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | | 2 | 05.12.  06.12. | Проверка написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |
| 66 | Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме. | | 1 | 09.12. | Списать текст с расстановкой знаков препинания |
| 67-68 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | | 2 | 10.12.  11.12. | Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. |
| 69 | Изложение текста по данным к нему вопросам. | | 1 | 12.12. | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* |
| 70 | Проверочное списывание. | | 1 | 13.12. | Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.  Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными |
| 71-72 | Правописание в словах буквосочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* | | 2 | 16.12.  17.12. | Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» по опорным словам (под руководством учителя). |
| 73 | Проект «Рифма». | | 1 | 18.12. | Проверка написания орфограмм безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов |
| 74 | Контрольный диктант по теме: «Правописание *чк, чн, чт, щн, нч* » | | 1 | 19.12. | Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.  Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Пла­нировать учебные действия при письме по памяти |
| 75 | Работа над ошибками. | | 1 | 20.12. |
| 76-78 | Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* | | 3 | 23.12.  24.12. 25.12. | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.  Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 79-82 | Правописание слов с парными согласными на конце слова и перед согласным. | | 4 | 26.12.  27.12.  30.12.  31.12. |
| 83 | Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парными согласными. | | 1 | 13.01. |
| 84 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук. | | 1 | 14.01. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 85 | Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. | | 1 | 15.01. | Различать непарные мягкие шипящие звуки.  Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать при­меры слов с такими сочетаниями  Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями чн, чт *(чтобы, скучно* и др.). Работать с орфоэпическим словарём.  Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. |
| 86-89 | Правописание слов с парными согласными на конце слова или перед согласным. | | 4 | 16.01.  17.01.  20.01.  21.01. |
| 90 | Контрольное списывание по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным» | | 1 | 22.01. | Работать с предложением и текстом.  Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, записывать ответы.  Составлять иллюстрированные рифмовки |
| 91 | Работа над ошибками, допущенными в работе | | 1 | 23.01. | Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подби­рать примеры слов с такими буквосочетаниями.  Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.  \*Слова с непроверяемым написанием: *това­рищ, щавель, метель.* Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.  Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.  Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой  надо проверять.  Различать проверочное и проверяемое слова.  Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренных слов*.*  Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 92 | Разделительный мягкий знак (ь). | | 1 | 24.01. |
| 93-95 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 3 | 27.01.  28.01.  29.01. |
| 96 | Контрольный диктант по теме « Парные согласные». | | 1 | 30.01. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике |
| 97 | Работа над ошибками | | 1 | 31.01. | Слова с непроверяемым написанием: *народ, завод, вдруг, сапог*  Оценивать свои достижения при выполнении задания списать текст с грамматическим заданием  Нахождение ошибок в записанном тексте, оценивание своих достижений  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике  Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Находить в словах разделительный ь, списывать текст, различать функции ь в слове  Писать текст под диктовку, проверять себя, находить орфограммы в словах. |
| **Раздел учебной программы по предмету «Части речи» 55 часов** | | | | | |
| 98 | | Части речи. | 1 | 03.02. | Знакомство с частями речи по учебнику, практическое определение частей речи: имени существительного, имени прилагательного, глагола. |
| 99 | | Части речи. Употребление частей речи в тексте. | 1 | 04.02. |
| 100-  101 | | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 2 | 05.02.  06.02. | Наблюдать за словами. Выявлять слова, которые обозначают предметы. Находить имена существительные среди слов по правилу |
| 102 | | Одушевлённые имена существительные. | 1 | 07.02. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 103 | | Неодушевлённые имена существительные. | 1 | 10.02. |
| 104 | | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 11.02. |
| 105-109 | | Правописание собственных имён существительных». | 5 | 12.02.  13.02.  14.02.  17.02. 18.02. | Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существи­тельных  Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 110 | | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам. | 1 | 19.02. | Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).  Формирование чув­ства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма |
| 111 | | Изменение существительных по числам. | 1 | 20.02. | Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии |
| 112 | | Число имён существительных. | 1 | 21.02. | Писать с заглавной буквы имена собственные.  Составлять рассказ о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам. Записывать свой текст. |
| 113 | | Обобщение знаний по теме «Имя существительное». | 1 | 25.02. | Писать с заглавной буквы имена собственные.  Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры в библиотеке, интернете) о на­звании своего города (или села, посёлка, деревни). |
| 114 | | Проверочный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | 26.02. | Определять число имён существительных.  Изменять имена существительные по числам *.* Правильно произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — просты­ни*).* Работать с орфоэпическим словарём  Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). |
| 115 | | Работа над ошибками. | 1 | 27.02. |
| 116 | | Подробное изложение повествовательного текста. | 1 | 28.02. |
| 117 | | Работа над ошибками в изложении. | 1 | 02.03. | Определять грамматические признаки имён существительных: одушев­лённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.  Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.  Классифицировать имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.  Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком. |
| 118-119 | | Значение глаголов в речи. | 2 | 03.03.  04.03. | Чтение текста, ответы на вопросы, пересказ текста по вопросам, написание текста. |
| 120 | | Признаки глагола. Восстановление деформированного текста. | 1 | 05.03. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий |
| 121-122 | | Единственное и множественное число глаголов. | 2 | 06.03.  10.03. | Запись текста под диктовку, проверка записанного выполнение заданий |
| 123-124 | | Правописание частицы *не.* | 2 | 11.03.  12.03. | Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.  Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.  Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.  Определять, каким членом предложения является глагол в предложе­нии.  Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания |
| 125 | | Обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 | 13.03. |
| 126 | | Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Глагол». | 1 | 16.03. |
| 127 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 17.03. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребле­ния глаголов *(одеть и надеть)* в речи. |
| 128 | | Текст - повествование и роль в нём глаголов. | 1 | 18.03. |
| 129 | | Текст - повествование. Составление текста повествования. | 1 | 19.03. | Раздельно писать частицу не с глаголом *(не кричать* |
| 130-132 | | Имя прилагательное как часть речи. | 3 | 20.03.  01.04.  02.04. | Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зави­симости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.  Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём  Определять число имён прилагательных, распределять имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагатель­ные по числам.  Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного.  Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Распознавать текст-описание.  Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.  Рассматривать репродукцию картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка » по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, со­ставлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. |
| 133-134 | | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 | 03.04.  06.04. | Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять |
| 135-137 | | Понятие о тексте-описании. | 3 | 07.04.  08.04.  09.04. | Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании  Распознавать текст-повествование. |
| 138 | | Развитие речи. Составление текста-описания | 1 | 10.04. | Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. |
| 139-  141 | | Местоимение как часть речи: его значение и употребление в речи. | 3 | 13.04.  14.04.  15.04. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий  Обосновывать правильность отнесения слова к местоимению.  Использовать в речи местоимения .  Выделять из предложения словосочетания с местоимениями. Приводить примеры местоимений.  Определять, каким членом предложения является местоимение.  Распознавать текст-рассуждение.  Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.  Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике  Узнавать предлоги в устной и письменной речи.  Правильно употреблять предлоги в речи *(прийти из школы).*  Раздельно писать предлоги со словами.  Правописание предлогов с именами существи­тельными. Ознакомление с наиболее употребительными |
| 142-143 | | Текст-рассуждение. | 2 | 16.04.  17.04. | Нахождение ошибок и объяснение написания слов под руководством учителя |
| 144 | | Роль предлогов в речи. | 1 | 20.04. | Анализировать высказывания русских писателей о русском языке.  Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным.  Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении.  Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Распознавать местоимение среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.  предлогами. Функция предлогов.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике  Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс. |
| 145-149 | | Правописание предлогов с именами существительными. | 5 | 21.04.  22.04.  23.04.  24.04.  27.04. |
| 150 | | Контрольный диктант за год по теме «Правописание изученных орфограмм» | 1 | 28.04. |
| 151 | | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | 1 | 29.04. |
| 152 | | Проект «В словари за частями речи». | 1 | 30.04. | Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словаря­ми, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собствен­ные задания, для выполнения которых потребуются словари, участво­вать в презентации подготовленных заданий.  Оценивать свои достижения при выполнении заданий. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |
| **Раздел учебной программы по предмету «Повторение» 12 часов** | | | | | |
| 153-154 | | Текст. Типы текста. | 2 | 06.05.  07.05. | Работать с деформированным текстом Понимание текстов, извлечение необходимой информации. |
| 155-156 | | Предложение. Члены предложения. | 2 | 08.05.  12.05. | Знание признаков главных членов предложения; умение выделять в тексте подлежащее и сказуемое; устанавливать связь слов в предложении. Знание правописания слов на изученные темы.  Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. |
| 157-158 | | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 2 | 13.05.  14.05. | Знание всех орфограмм, изученных во 2 классе. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации за 2 класс. |
| 159-160 | | Части речи. | 2 | 15.05.  18.05. | Повторение и закрепление изученного материала |
| 161 | | Звуки и буквы. | 1 | 19.05. | Умение различать в тексте слова, отвечающие на вопрос ЧТО,КТО? Знание понятия «имя существительное». Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений. Давать характеристику глаголам, используя изученные правила. |
| 162-164 | | Правила правописания. | 3 | 20.05.  21.05.  22.05. | Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.  Повторение и закрепление изученного материала  Знание правил написания гласных и согласных, стоящих в слабой позиции; умение подбирать проверочные слова. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Использовать алгоритм и правило для проверки безударных гласных в корне слова. |