Панарина Светлана Хачатуровна

ГКОУ «Специальная (коррекционная)

общеобразовательная школа-интернат №27»

г. Пятигорск

Учитель технологии

**Конспект урока по технологии. Тема: Открытка** **«Цветы».**

**Тип занятия:** закрепление знаний, с использованием ИКТ

**Форма работы:** индивидуальная, с участием «маленького учителя»

**Метапредметные связи**

1 ИЗО

2 Природоведение

Задачи занятия:

**Образовательные:**

* развитие умения задавать и отвечать на вопросы;
* создание условий для речевой практики учащегося.

**Развивающие:**

* развитие умения рассуждать, сравнивать, делать выводы;
* способствовать формированию коммуникативных навыков.

**Коррекционные:**

* закрепление и совершенствование произносительных навыков;
* обеспечение внятности устной речи;
* развивать слухо-зрительное восприятие. умение строить речевые конструкции, используя словарный запас. умение самостоятельно задавать вопрос и отвечать на вопросы.

**Воспитательные:**

* воспитание культуры общения, доброжелательного отношения к окружающим. умение сотрудничать с другими учащимися.

**1 .Организационный момент.**

Приветствие. проверка аппаратуры.

Речевая зарядка: Какой сейчас урок?

Что мы делаем на уроке технологии?

Что вам нравится делать на уроках технологии?

**2.Работа над произношением звуков З-Ж**

Учитель - сейчас мы правильно произнесем эти звуки в стихотворении-загадке.

**Книжки вечером читает**

**И всегда все понимает.**

**Даже. Если я упряма.**

**Знаю, любит меня …(мама)**

Учитель-Какой скоро праздник?

Что ты подаришь маме на 8 марта?

Я предлагаю сделать открытку с цветами.

Учитель проводит беседу о предстоящем празднике и о роли матери каждого ученика, чем можно порадовать любимых мам.

Учитель – самый лучший, ценный подарок, сделанный своими руками.

Учитель **показывает презентацию открыток с разными цветами.**

Учитель - я предлагаю право выбора, что вам нравится?

Ребята - нам нравится открытка с ромашками.

Учитель - почему вы выбрали эту открытку?

Ученик – моя мама любит ромашки, (варианты разных ответов).

Учитель – назовите детали, изображенные на этой открытке, правильно произнесите все звуки в слова, (цвет, форма, количество и т.д.)

Учитель – я разрешаю внести свои детали и проявить свое творчество в этой аппликации, придумайте сами, что вы хотите сделать.

Учитель напоминает детям о правилах техники безопасности, об экономном расходовании материалов и об аккуратности в работе, об оказании помощи другу в работе.

1. **План работы:**

1.Обвести шаблоны деталей аппликации.

2.Вырезать детали аппликации.

3.Наклеить детали аппликации на картон.

4.Оформить открытку..

**4. Работа с «маленьким учителем»**

Учитель – а сейчас мы выберем « маленького учителя.»

Кто хочет быть «маленьким учителем?» (все)

Мы должны выбрать самого ответственного, умеющего работать самостоятельно, аккуратно и хорошо произносить звуки в словах, умеющего оказать помощь в работе слабому ученику.

Я согласна с вашим выбором.

«Маленьким учителем» будет- Рома.

Маленький учитель проверяет наличие инструментов и материалов для работы,

задает вопросы:

Что мы будем делать на уроке?

Какая аппликация, трудная или легкая?

Из чего мы будем делать открытку?

Какие инструменты и материалы нужны для работы?

Кому ты подаришь открытку?

Тебе нужна помощь в работе?

Ты работаешь аккуратно?

С кем в паре ты бы хотел работать?

**5.Практическая часть урока**

Учитель, прибегая к помощи « маленького учителя», прослеживает работу каждого. Задает вопросу по ходу изготовления открытки, просит учеников комментировать свои действия по ходу работы над открыткой, на голое ухо, за экраном и без него, поощряет выдумку и творчество в работе, умение правильно произносить звуки и отвечать на вопросы.

**Учитель -** ты работаешь по плану?

Что ты уже сделал?

Где расположил цветок? ( в центре, с краю. вверху и т.д.)

Ты работал самостоятельно, или тебе помогли?

Тебе нравится твоя аппликация?

Что ты хочешь добавить в композицию?

Ты работаешь аккуратно?

Что ты сам придумал?

Назови детали аппликации.

Ты экономишь материал?

Какие у тебя трудности в работе?

Кто поможет Маше, у нее не получается…

**6.Физминутка:**

Раз-согнуться .разогнуться.

Два - нагнуться. Подтянуться

Три-в ладоши три хлопка.

Головою три кивка.

На четыре - руки шире.

Пять, шесть - тихо сесть.

Семь, восемь - лень отбросим.

1. **Описание работы:**

Ребята отчитываются по плану о проделанной работе, « маленький учитель» определяет лучшие работы учащихся, просит ребят самостоятельно оценить свои работы, согласует оценки с учителем.

**8.Итог урока. Рефлексия.**

**Игра** - убери лишнее слово (все слова относятся к теме урока, кроме нескольких.)

Учитель - что вам понравилось на уроке?

Ученики - мы сделали подарок нашим любимым мамам, все старались, у всех хорошее настроение, нам понравилась работа над аппликацией.

**Аспектный анализ:**

**Аспект**: создать условия для развития и проявления творческой активности, использование активной речи на уроке, развивать инициативу и самостоятельность.

**Цель аспекта:** проследить за правильным произношением звуков, умением использовать активный словарь в речи, побуждать учащихся проявлять творчество в работе над изделием, учить сотрудничать в коллективе.

1.Занятие дано в соответствии с тематическим планированием.

2. Использование ИКТ и активных методов обучения оправдано.

**Программа наблюдения:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Организационный момент. | + доброжелательный тон учителя помог учащемуся настроиться на занятие. |
| 2.Работа с дежурным звуком. | + развитие умения правильно произнести звук. использовать его в речи |
| 3. Работа над планом. | Умение планировать свою работу.  Умение последовательно выполнять работу над изделием, рационально использовать время урока в работе ,регулировать свою деятельность. |
| 4. Работа с « маленьким учителем». | + выполнение поручений. развитие и совершенствование навыков диалогической речи. умение сотрудничать в коллективе.  + |
| 5.Практическая часть урока. | + развитие речевого слуха  + формирование навыков воспринимать на слух предлагаемый материал  + совершенствование умения в изготовлении изделия, проявление самостоятельности и самоорганизации в работе. |
| 6. Физминутка. | Использование здоровьесберегающих технологий на уроке. |
| 7.Описание работы над изделием. | + работа над качеством речи. умение описать этапы работы над изделием, развитие речи. |
| 8. Подведение итогов занятия. | + удовлетворённость учащегося содержанием занятия, проявление интереса к деятельности на уроке, положительная оценка задания. |

**Вывод:** учителю удалось создать условия для закрепления и совершенствования произносительных навыков, формирования коллектива, развития творческой самостоятельности, для сотрудничества детей в коллективе.