Панарина Светлана Хачатуровна

ГКОУ Специальная (коррекционная)общеобразовательная

школа-интернат №27,г.Пятигорска.

Учитель технологии начальных классов

**Конспект урока по технологии «Аппликация из ткани"**

Класс: 4«А»

**Тип урока**: урок закрепления знаний с использованием активных методов обучения, ИКТ

**Форма проведения**: урок –повторительно-обобщающий..

Форма работы: парами.

**Метапредметные связи:**

1. Окружающий мир

2. Математика

3. ИЗО

**Задачи занятия:**

Образовательные:

• развитие навыков сотрудничать с другими детьми.

• развитие творческого воображения, возможность его проявить.

• активизация речевой и умственной деятельности учащихся.

Развивающие:

• развитие умения экономного использование материалов.

• расширение кругозора, развитие диалогической речи, расширение активного словаря, развитие связности высказываний.

• Развитие художественного вкуса.

Коррекционные:

• формирование у учащихся речевого слуха, навыков слухо - зрительного восприятия;

• закрепление и совершенствование произносительных навыков;

• развитие коммуникативных навыков общения.

Воспитательные:

• воспитание культуры поведения в природе;

• подведение учащихся к нравственно-этическим выводам;

• воспитание доброжелательного отношения к окружающей природе;

• умение сотрудничать в коллективе.

 **Введение в анализ урока**

1. Занятие дано в соответствии с тематическим планированием.

2. Использование ИКТ и активных методов обучения оправдано.

**Тема занятия: «Аппликация из ткани»**

1. Формирование произношения. Дифференцировать произношение звуков родственных по артикуляции «С-Ш».

2. Развитие слухового восприятия. Тема «Аппликация».

Цель занятия:

1. Автоматизация звука «С-Ш» в речи.

2. Восприятие на слух речевого материала по теме «Аппликация».

Оборудование: компьютерная презентация, таблицы, звукоусиливающая аппаратура.

1. Организационный момент.

 Установление режима усиления.

Настройка аппаратуры и проверка её действия.

Учитель - Как вы меня слышите?

Ученик - Я слышу хорошо.

Учитель – Встаньте. Поздоровайтесь.

Ученик – Здравствуйте.

Учитель – Садитесь.

(за экраном) – Будем заниматься. Будем хорошо говорить. Повтори.

 Ученик – Будем заниматься. Будем хорошо говорить.

Учитель - как вы думаете, какая тема урока сегодня? Я предлагаю вам решить несколько примеров на доске и по их ответам вы определите тему урока ,каждый ответ соответствует определенной букве.

Ученики решают примеры, подставляют правильные результаты ответов на карточках, на обратной стороне которых есть буквы, из которых составляют название темы урока.

Учитель – молодцы, вы правильно решили все примеры и правильно назвали тему урока: «Аппликация»

2. Работа над звуками С-Ш.

А сейчас назовем дежурные звуки и правильно их произнесем в словах:

Ученики хором и индивидуально читают слова с этими звуками.

Сбоку, снизу, сверху. вишня. ножницы, шаблон. шов. пришить.

Учитель – вы правильно произносили звуки в словах, сейчас, ребята, придумайте предложения с этими словами.

Каждый ученик составляет свое предложение, слабым ученикам помогают ребята и учитель.

3. Презентация.

Учитель демонстрирует презентации с разными аппликациями.

Учитель – посмотрите, какие можно сделать аппликации из разных материалов.

Учитель - ребята, вам нравится делать аппликацию? Из чего ты любишь делать аппликацию?

Ученики – нам нравится делать аппликацию из бумаги, пластилина, соломки, ткани.

Учитель - как вы думаете, из каких материалов мы будем делать сегодня аппликацию?

;Ученики - мы видим ткань на столе, мы думаем, что аппликация будет из ткани.

Учитель - правильно, мы будем делать аппликацию из ткани.

Учитель - что ты видишь на этой аппликации?

Ученики-на этой аппликации изображена ветка вишни.

Учитель-вам нравится эта аппликация. почему?

Учитель - назовите детали аппликации. (цвет. форму, количество деталей)

Учитель - какие швы вы знаете, и каким швом мы будем делать аппликацию?

Ученики называют изученные ранее швы, определяют нужный шов.

Ученики - мы будем делать аппликацию швом «через край».

Учитель-сейчас мы закрепим словарь по теме урока.

Ребята называют детали аппликации, их формы, цвет и размер.

Учитель - какие инструменты и материалы нужны для работы?

Ученики перечисляют необходимые инструменты и материалы для работы, просят учителя дать недостающие им предметы и материалы для работы.

Учитель напоминает о технике безопасности в работе, об экономном использовании материалов, о сотрудничестве с другими детьми и аккуратности в работе. дает право выбора каждому, разрешает придумать свои детали к аппликации, поощряет выдумку и творчество ребят.

Ребята вместе с учителем разрабатывают план работы.

4. План

1.Обвести шаблоны.

2.Вырезать детали изделия.

3.Закрепить детали на ткани булавками.

4.Пришить детали швом «через край»

Учитель - мы будем работать парами, я предлагаю каждому выбрать свое задание.

Ребята – мы согласны. Маше трудно шить, у нее больные руки, она может вырезать.

Учитель делит ребят по парам, у каждого свое занятие.

5. Практическая часть урока:

Ребята работают парами, задают друг другу вопросы и отвечают на них, каждый ответственный за свой участок работы. Учитель следит за работой, развивает речь ребят, задавая разные вопросы по теме урока, с экраном, без экрана и на голое ухо.

Учитель – вы распределили работу между собой?

Учитель – ты уже сделал свою работу, хочешь помочь другу?

Учитель – тебе трудно? посоветуйся с другом.

Учитель – какие детали вы уже пришили?

Учитель – кто тебе помог это сделать? и т. д.

Учитель – вы хорошо трудитесь, предлагаю отдохнуть.

6. Физминутка.

 Зарядку для пальцев рук и глаз проводит учитель.

7. Описание работы над изделием.

Учитель-сейчас. ребята, вы опишите устно, по плану, вашу работу над изделием.

Ученик - сначала я обвел шаблон, потом я…и т.д.

8. Итог урока. Рефлексия.

Учитель-сейчас мы вместе с вами посмотрим на наши работы, оценим их.

Ребята сами определяют аккуратные и интересные работы, оценивают их, высказывают свое мнение о проделанной работе.

Учитель - с каким настроением вы работали? Вам нравится работать с аппликацией из ткани?

Ученики – нам понравилось работать парами и помогать друг другу, нам было легко и мы быстро все сделали.