**Интегрированный урок во 2 «а» классе. Технология и психология.**

**Аппликация из частей круга. « В гостях у Мойдодыра»**

**Цели:**

* учить детей выполнять аппликации из кругов и частей круга,
* развивать творческое воображение, фантазию,
* прививать аккуратность и самостоятельность,
* прививать любовь к родному краю,
* воспитывать чуткое и внимательное отношение к окружающему миру,
* используя передовые технологии.

**Задачи:**  
Образовательные:   
- Познакомить с технологией изделия из частей круга;    
- Закрепить навыки детей по работе с бумагой;   
-Упражнять детей в анализе образца, планировании, контроле при выполнении своей работы ;  
  
Воспитательные:  
- Воспитание воли, усидчивости, точности, обязательности, бережного отношения к материалам и инструментам,

- воспитание трудолюбия, добросовестности, старательности, эстетического вкуса,

- чувства уважения к труду, умение работать в коллективе и для коллектива;

Развивающие:  
- Совершенствование сенсорной сферы,

- развитие образного логического мышления, развитие его пространственных представлений,

- развитие конструкторских и творческих способностей,

- развитие памяти, воображения, внимания и речи   
  
***Оборудование рабочего места учителя:*** образцы изделий, схемы, инструменты (ножницы, бумага, карандаш, ластик, линейка, клей), инструкционные карты, карточки-термины (изгибание бумаги), карточки-планирования («разметь», «вырежи», «склей», «оформи»), предупредительные карточки по безопасной работе с инструментами.    
***Оборудование рабочего места детей***: тряпки, клей, кисти, цветная бумага, цветной картон, ножницы, карандаш, ластик, линейка,   
Литература: учебники «Уроки творчества» Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. 

**Оборудование:**

* на доске — слайды к уроку
* сказочный герой —Мойдодыр
* учебник “Умные руки”,
* иллюстрации с изображением
* шаблоны, заготовки цветной бумаги,
* лист, на котором нарисован плакат
* конверт с отгадками
* **Ход урока**

1. **Орг. начало.**

Я получила письмо от доктора Айболита с просьбой помочь Мойдодыру, и сегодня мы побываем в гостях у него…..

(*вбегает мальчик- «грязнуля»)*

МАЛЬЧИК:

Одеяло убежало, убежала простыня,

И подушка, как лягушка, ускакала от меня.

Ученики

* Что с тобой случилось?
* Расскажи, что приключилось?

МАЛЬЧИК:

За мной мчится Мойдодыр,

Всех мочалок командир!

(*Мойдодыр за сценой)*

У него на шее вакса!

У него под носом клякса!

МАЛЬЧИК:

Ой, я слышу: он идет!

Сейчас меня он заберет!

(*Появляется на сцене Мойдодыр)*

МОЙДОДЫР:

Где тут гадкий, где тут грязный

Неумытый поросенок?

Ученики

* Подожди, Мододыр, не ругайся
* И на мальчика так не бросайся!

МОЙДОДЫР:

Долго мне пришлось терпеть

И на грязь его смотреть.

Все ребята просыпаются

И, конечно, умываются.

Он один не умывался,

А грязнулею остался!

Перед тем, как сесть поесть, правило такое есть.

Надо в руки мыло взять и в воде пополоскать.

Он же мыла не берет,

А хватает бутерброд!

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам!

А нечистым трубочистам

Стыд и срам,

Стыд и срам!

Учитель

- Мойдодыр, мальчика приведем в порядок, а для тебя приготовим композицию для твоего плаката…

**II. Вступительная беседа.**

Открываю доску. Большой лист ватмана, написано:

Сегодня на уроке мне понадобятся ваше внимание, поддержка и помощь. (музыка)

**III. Сообщение темы и целей урока.**

На плакате чего-то не хватает. Композиции. Рассмотрим персонажи для композиции (слайд)

- Из каких фигур составлены персонажи? (из частей круга)

Как вы думаете, какую работу мы сегодня будем выполнять?

Сегодня на уроке мы будем выполнять аппликацию из частей круга— (показ образца) и научимся составлять композицию.

Составим композицию с персонажами, изображенными на этих картинках для нашего плаката, поэтому работать будем группами.



И творческое задание одной из групп «Оригами из кругов» Дети работают вместе с Г. Л. Овчаровой - педагогом дополнительного образования. **Педагог дополнительного образования Г .Л. Овчарова:** Можно ли сложить что- нибудь интересное из куска бумаги, вырезанного из листа по окружности? Безусловно, да! Прекрасными примерами подобных работ являются красочные панно корейской мастерицы Йонг Ок., и мы с ребятами творческой группы выполним подобные изделия.

**Минута с психологом. Настроение.**

Когда у вас хорошее настроение, вы улыбаетесь, шутите и замечаете, как приветливы все вокруг, у вас спорится работа, ваше настроение передается окружающим. И, если понаблюдаете за собой в такой момент или вспомните себя в таком состоянии, вы отметите у себя ровное, спокойное дыхание, расслабленные мышцы тела, спокойное и умиротворенное выражение лица.

Покажите (два лица для определения настроения: грустное и веселое) какое у вас сейчас настроение. Улыбнитесь друг другу и скажите приятное.

**Работа по теме.**



Мойдодыр

У меня загадки, а отгадки вы найдете на рисунке ( Слайд Мойдодыра). И получите конверт с необходимыми деталями для персонажей.

* *Целых 25 зубков*

*Для кудрей и хохолков.*

*И под каждым под зубком*

*Лягут волосы рядком. (расческа)*

* *Гладко, душисто, моет чисто*

*Нужно, чтобы у каждого было*

*Что это, ребята? (мыло)*

* *Говорит дорожка*

*Два вышитых конца*

*«Помойся ты немножко,*

*Чернила смой с лица!*

*Иначе ты в полдня*

*Испачкаешь меня! (полотенце)*

* *Дождь без тучи!*

*Дождь без грома!*

*Не на улице*

*А дома!*

*Я не вижу!*

*Я не слышу!*

*Дождь и в уши и в глаза.*

*Меня моет*

*Будто крышу,*

*Полна комната дождя! (душ)*

Учитель: Смоют мыло и вода

Все микробы без следа!

МАЛЬЧИК:

Смотрите, я отмылся!

И как переменился!

Я больше не грязнуля,

Меня зовут Чистюля!

Г.Л. Овчарова – педагог дополнительного образования: А мы с ребятами приготовим вот таких замечательных «Чистюль» (слайд Оригами из круга), работаем по заданному алгоритму ( уч-ся получают карточку – алгоритм))

Какие в аппликации использовались части круга?

**ПОЛУКРУГ, ЧЕТВЕРТЬ КРУГА**

2. Воспитательная беседа.

Ещё нам понадобится вторая вещь — догадайтесь и подскажите - какая? (дети перечисляют наугад)

Оказывается, это руки! Как мы можем их назвать? (волшебные, золотые)

Какие руки называют золотыми? (которые всё могут делать. . . )

- Да, всё могут человеческие руки!

И всегда Мойдодыр будет напоминать нам о чистоте рук. Это входит в наши привычки.

**Минута с психологом. ТРИЗ**

Выберите из списка необходимые привычки: (слайд)

***Список привычек:***

* умываться
* чистить зубы
* грызть ногти
* сутулиться
* заниматься спортом
* курить
* читать лежа
* мыть руки
* соблюдать правила ТБ

– Итак, какой вывод мы можем сделать?  Привычки есть у каждого. Они разные: плохие или вредные, хорошие или полезные. Одни привычки со временем проходят, другие появляются, третьи остаются на всю жизнь .

Учитель: И мы хотим, чтобы ваши руки были не только волшебными, золотыми, но и умелыми, и умными.

**IV. Подготовка рабочего места.**   
Посмотрите, сколько опасных предметов лежит вокруг! Если не соблюдать техники безопасности, то можно пораниться самому или поранить соседа! ***Иголки, ножницы, ножи колют больно, как ежи!***   
Сегодня на уроке мы будем работать все вместе, нам очень понадобится весь ваш запас дружбы и солидарности, товарищества в труде!   
- Вспомним правила рабочего человека, которые нам понадобятся на уроке.

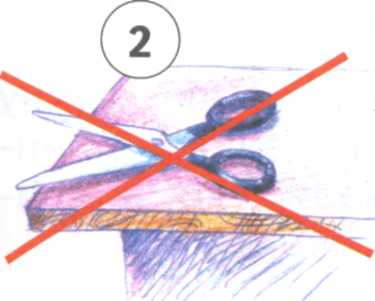
**1. Каждый работает за своим рабочим местом.**

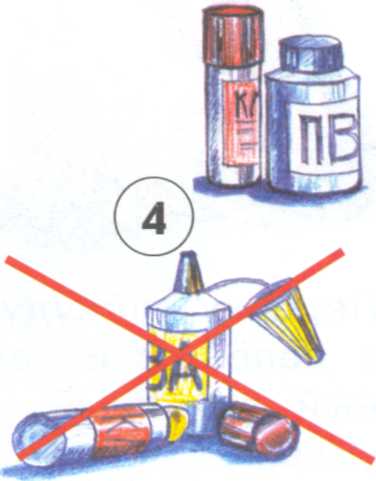
**2. Рабочее место содержи в порядке.**

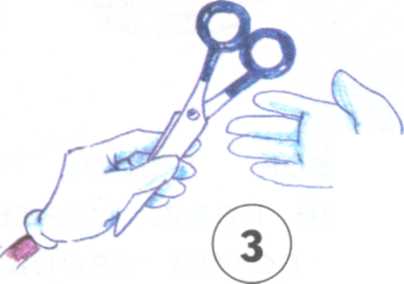
(слайд)

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЫ





1. Не держи ножницы концами вверх.
2. Не оставляй ножницы раскрытыми.
3. Передавай ножницы закрытыми, кольцами вперёд.
4. Не оставляй клей открытым, всегда плотно закрывай колпачком.



**V. Предварительное планирование предстоящих трудовых действий.**

1. Физкультминутка.

* Раз-два мы считаем
* И шагаем, и шагаем
* Три-четыре, три-четыре,
* Руки в стороны пошире.
* А теперь все потянулись,
* Оглянулись,
* Улыбнулись
* Покачали головой
* Ай-ай-ай, ой-ой-ой!
* Вместе дружно все присели,
* Потом встали, полетели.
* И попрыгали прыг-скок,
* Как кузнечик на листок.
* И похлопали в ладоши,
* Ты - хороший, я- хороший!

2. - А теперь проверим, всё ли у вас готово к уроку: учебник, клеёнка, цветная бумага, клей, ножницы, простой карандаш, шаблоны, салфетка.

3. Рассматривание и анализ образца.

**VI. Изготовление изделия по намеченному плану.**

1 . Изготовление изделия. Приготовить детали из конверта, подумать, что можно выполнить. Расположить детали на основе. Добавить.

2. Вырезывание деталей.

- Перед вырезанием вспомним правила работы с ножницами.

1. Передавай ножницы кольцами вперёд.

2. Не размахивай ими.

3. Нельзя брать ножницы без разрешения учителя.

4. Вырезая, поворачиваем бумагу, а не ножницы.

**Психолог.**

3. Пальчиковая гимнастика.

Квасим капусту

- Это что еще за куст?

Стоя, руки перед грудью в «замке»

-Это что еще за хруст?

Куст «распружинился», подроср руки соединены только основаниями ладоней и кончиками пальцев. Ладони чуть-чуть поворачиваем во встречном направлении и при этом издаем хруст, как умеем (горлом, языком, щеками...) Детям очень нравится!

-Как же мне без хруста,

Тут наша «капуста» вырастает и становится размером с кольцо из рук, кончики пальцев соединены над головой.

* Если я - капуста?
* Мы капусту рубим, рубим,

«Рубим капусту» на поверхности воображаемого стола ребрами ладоней. Детям достаточно рубить на одном месте.

-Мы капусту солим, солим,

Обе руки сложены щепотью и «солят».

* Мы капусту мнем, мнем, Сжимаем и разжимаем кулаки
* А морковку трем, трем,

Трем ладони друг об друга - для тренировки держите их на уровне груди и нажимайте на ладони с силой.

- Все перемешаем!

Перемешиваем - в горизонтальной плоскости.

-В бочки набиваем

Ладонь на ладони, «уминаем» капусту, не наклоняясь, а сгибая и выпрямляя локти.

-В погреб опускаем.

В таком же положении глубоко наклоняемся и кладем на пол сложенные ладони.

-Эх, вкусная капуста! Выпрямляемся и гладим себя по животу.

4. Расположение деталей на листе (основе).

5. Наклеивание деталей.

(учитель)

С чего начинаем? Что затем?

Вы можете проявить фантазию и дополнить работу.

Вспомним последнее правило рабочего человека.

**4. Кончил работу — убери рабочее место.**

**VII. Проверка изделия в действии.**

1 . Выставка лучших работ. Наклеивание на плакат.

Указание некоторых недостатков.

Словесное оценивание, рассматривание работ.

**Итог урока.**

* 1. Поиграем в игру “Хорошо - плохо”.

Игра «СОВЕТЫ»

(проводят и ведущие и участники)

Если мой совет хороший,

Вы похлопайте в ладоши.

На неправильный совет

Говорите: «Нет, нет, нет!»

От простой воды и мыла

У микробов тают силы,

Чтоб себе не навредить,

Нужно руки чаще мыть.

Этот мой совет хороший?

Дети хлопают в ладоши.

Регулярно перед сном

Душем тело сполоснём,

Конец недели — банный день,

Помыться в ванне нам не лень.

Этот мой совет хороший ?

Никогда не мойте руки,

Шею, уши и лицо.

Это глупое занятье

Не приводит не к чему.

Дети — хором: «Нет, нет, нет!»

Навсегда запомните,

Милые друзья,

Не почистив зубы,

Спать идти нельзя!

Этот мой совет хорош ?

Ответ детей...

Зубы вы почистили

И идите спать,

Захватите булочку

Сладкую в кровать.

Это правильный совет?

Ответ детей...

Ногти очень грызть люблю,

Всех микробов я ловлю,

И не надо подстригать —

Время попусту терять.

Это правильный совет?

Ответ детей...

Не грызите лист капустный,

Он совсем — совсем невкусный,

Лучше ешьте шоколад,

Вафли, сахар, мармелад!

Чтобы зубы не болели,

Ешьте больше карамели.

Это правильный совет?

Ответ детей...

МОЙДОДЫР:

Дорогие мои дети!

Очень, очень вас прошу:

Мойтесь чище, мойтесь чаще,

Я грязнуль не выношу!

2. Беседа об уроке.

Наш урок подошёл к концу, и я хочу узнать:

Что вас удивило на уроке?

Зачем нам нужен был этот урок?

Что было трудно?

Что вам больше всего понравилось?

А теперь покажите, какое у вас настроение.

**Психолог.** Если настроение ваше не стало лучшим, предлагаю:

Вытяните правую руку вперёд ладошкой вверх, положите в неё своё плохое настроение, сожмите ладошку в кулачок как можно крепче, сильнее. Размахнитесь и выбросите своё плохое настроение далеко-далеко. Улыбнитесь.

4. Заключение, (под музыку)

- Не ленитесь, старайтесь как можно больше узнать обо всём на свете, и тогда каждый новый урок будет для вас занимательным, не скучным, а весёлым. Всего доброго!