Царегородцева Мария Юрьевна

МБОУ СОШ №17 г. Архангельск

Учитель английского языка

***Тема:* “Animals in Australia” (Животные Австралии)**

**Класс:** 3 (УМК «Английский в фокусе», Module 5 “Furry friends” – «Пушистые друзья»)

**Тип урока:** комбинированный

**Основная цель:** развитие коммуникативной компетенции обучающихся в описании животных/людей.

**Задачи урока:**

Воспитательные:

- актуализировать и развивать знания обучающихся о животных на нашей планете;

- способствовать расширению кругозора обучающихся;

- повышать интерес к изучаемому иностранному языку;

- воспитывать умения слушать других, работать в парах и самостоятельно.

Образовательные:

- тренировать лексические навыки по теме «Animals» («Животные»).

- тренировать употребление грамматических структур «has got», «it can»;

· тренировать орфографические навыки;

· тренировать фонетические навыки (слухопроизносительные навыки) = фонетическая зарядка

Развивающие:

- развивать внимание;

- развивать память;

- развивать умения монологической речи;

- развивать умения диалогической речи.

П**редметные** планируемые результаты:

- активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся по теме;

- развивать навыки монологической речи в устной и письменной формах.

М**етапредметные** планируемые результаты:

- ставить учебные цели и задачи;

- планировать способы и пути достижения учебных целей;

- оценивать правильность выполнения учебных и иных задач;

- получать информацию  в результате смыслового прочтения текста;

- работать в группе по решению общих учебных задач;

- аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Л**ичностные** планируемые результаты:

- воспитание любви к братьям нашим меньшим;

- мотивация на обучение;

- формирование учебно-организационных умений и навыков (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развитие способности к рефлексии.

**Средства обучения:** УМК «Spotlight 3» Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова; компьютерная презентация, компьютер, интерактивная доска, карта мира, карточки с кроссвордом, аудиокурс к данному УМК.

**Методы обучения:**

* коммуникативный;
* метод коллективного взаимодействия;
* методы самоконтроля и взаимоконтроля;
* метод проектов.

**Конспект урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель этапа | | Деятельность учителя | | | Деятельность обучающихся | | | Примечания |
| Организационный этап (2 минуты) | | | | | | | | |
| - эмоциональное вхождение в урок  - настройка речевого и слухового аппарата;  - мотивация  к учебной деятельности | | - Приветствует обучающихся и просит их ответить на вопрос «Как дела?» и «Какое сегодня число?»  *Hello, children! I’m glad to see you. Sit down, please. How are you? What date is today?* | | | **Познавательная:** имитируют речевое действие учителя  **Коммуникативная:** отвечают на поставленные учителем вопросы  *Hello, teacher! I’m fine/so-so. Thank you.*  *Today is the ….th of …..*  **Регулятивная:** оценивают своё настроение, правильность ответов одноклассников | | | Взаимодействие с учителем и одноклассниками во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме |
| Этап целеполагания (5 минут) | | | | | | | | |
| - постановка целей и задач урока | - Показывает карту мира, указывая, говорит, что мы можем на ней видеть, и сообщает, что сегодня они отправятся в Австралию:  *Look here! What’s this? It’s a map of the world. There we can see oceans, seas and continents. Today we’re going to visit this continent. What is it called?*  - Обращает внимание обучающихся на карту Австралии, где изображены животные, населяющие этот материк, и просит выдвинуть предположения о теме и задачах урока:  *Let’s have a look at the map of Australia. There are so many interesting animals. So what are we going to talk about at the lesson?*  - Подводит итог обсуждения:  *Well done. Тема нашего урока сегодня – «Животные Австралии», наша задача – научиться о них рассказывать*. | | | | | | **Познавательная:**  **-** рассматривая картинки, анализируют и синтезируют информацию в цель и задачи урока  **Коммуникативная:**  **-** отвечают на поставленные учителем вопросы:  *It’s a map.*  *Это Австралия* (после чего повторяют, как эхо, за учителем слово 3 раза по-английски);  - могут назвать уже знакомых животных;  - высказываются о цели и задачах урока:  *Animals in Australia.*  **Регулятивная:**  - осуществляют целеполагание;  - принимают учебную цель;  - контролируют правильность ответов одноклассников | - Взаимодействие с учителем во время фронтального обсуждения  - Средства обучения: карта мира, презентация = карта Австралии и населяющих ее животных |
| Этап первичного усвоения новых знаний = фонетическая зарядка (5 минут) | | | | | | | | |
| - отработка сложных звуков;  - знакомство с уникальным животным миром Австралии = первичное усвоение новых знаний | - Организует беседу о том, какие животные живут здесь:  *These animals are very unusual because we can see them only in Australia. So what are they?*  - Просит обучающихся повторить за ним названия самых популярных австралийских животных, акцентируя их внимание на отдельных звуках:  *Listen and repeat after me like an ech. Translate, please:*  *[u:] kangaroo*  *[i:] emu*  *[e] echidna [k]*  *[ǝ:] lyrebird -* [лирохвост](http://www.lingvo-online.ru/ru/Search/Translate/GlossaryItemExtraInfo?text=lyrebird&translation=%d0%bb%d0%b8%d1%80%d0%be%d1%85%d0%b2%d0%be%d1%81%d1%82&srcLang=en&destLang=ru)  *[ŋ] dingo*  *[k] koala*  *[æ] platypus* (на слайде) | | | | | | **Познавательная:**  - воспринимают на слух и воспроизводят звуки, слова за учителем;  - запоминают английские названия уникальных животных Австралии и соотносят их с русскими  **Коммуникативная:**  **-** повторяют звуки и слова за учителем, как эхо = 3 раза;  - переводят слова  **Регулятивная:**  - сравнивают свою речь с речью учителя, осуществляя саморегуляцию произношения | - Взаимодействие с учителем во фронтальном режиме  - Средства обучения: презентация = слайд со звуками и картинками подходящих к ним животных, и обозначающими их словами |
| Этап первичной проверки понимания = кроссворд «Животные Австралии» (7 минут) | | | | | | | | |
| - закрепить лексику с проговариванием во внешней речи;  - научиться писать слова | - Сообщает, что ребята в парах будут разгадывать кроссворд о животных Австралии:  *So now you are going to work in pairs! I’ll give you sheets of paper and your task will be to solve a puzzle (crossword). Use the whiteboard, it will help!*  (при необходимости может помогать слабым ученикам)  - Просит обучающихся назвать спрятанных животных и проверить свои ответы:  *So let’s check your answers and name the hidden animals!* (на слайде) | | | | | **Познавательная:**  - с опорой на слайд, где написаны названия животных, разгадывают кроссворд = анализ слов с целью выделения признаков;  - запоминают правописание  **Коммуникативная:**  **-** закрепляют слова сначала в письменной, потом в устной речи  **Регулятивная:**  - принимают и сохраняют цель и задачи урока;  - осуществляют взаимоконтроль | | - Взаимодействие и коррекция ошибок во время парной работы  - Учитель может попросить проговорить ответы индивидуально или хором  - Средства обучения: карточки с заданиями, презентация |
| Этап актуализации знаний – работа с картинкой (5 минут) | | | | | | | | |
| - повторение опорных знаний и умений | - Показывает картинку страуса и спрашивает, кто это. Обращает внимание на цифры, которыми отмечены некоторые части его тела, и слова = задание подобрать к каждой части соответствующее слово и описать ее (по образцу):  *Look at the picture! What’s this?*  *There are 4 numbers and 4 words. So now you’re going to match the parts of the body to the correct words and describe them.*  (при необходимости показывает детям картинки с ранее изученной лексикой) | | | **Познавательная:**  - анализируют изображение, принимают смысловое решение по выбору подходящего слова;  - вспоминают английские слова, обозначающие части тела и признаки предмета  **Коммуникативная:**  - проговаривают слова:  *Number 1 is a head. Number 2 is a neck. Number 3 is a body. Number 4 is a leg.*  - составляют предложения по образцу:  *An emu has got (a) …….. ……… (a small head, long neck, big/fat body, long/thin legs).*  **Регулятивная:**  - осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний одноклассников  - вносят необходимые коррективы | | | | - Индивидуальная работа каждого учащегося в ходе анализа-описания картинки  - Саморефлексия (знаю ли я слова, необходимые для описания животного)  - Средства обучения: картинка страуса эму, презентация |
| Динамическая пауза = песня, сопровождаемая движениями (3 минуты) | | | | | | | | |
| - повторить движения, которые выполняют животные;  - сбросить эмоциональное напряжение | - Спрашивает, что умеют/ не умеют делать эму, и предлагает спеть песню о животных и их движениях:  *What can an emu do? And what can’t? Let’s sing the song about animals and their actions! Stand up, please!* | | | | | **Познавательная:**  - Поют песню вместе с записью  - Выполняют соответствующие движения  **Регулятивная:**  - Осуществляют самоконтроль своих знаний  - Оценивают правильность выполнения задания  - Вносят необходимые коррективы | | - Взаимодействие с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме;  - Коррекция ошибок  - Средства обучения: аудиозапись |
| Этап применения знаний в новой ситуации = работа с текстом (10 минут) | | | | | | | | |
| - закрепить пройденную лексику и научиться ее применять в своей речи;  - подготовиться к пересказу текста | - Просит обучающихся открыть учебники и прочитать текст (по очереди по предложению) и перевести его:  *Well done, children! Now open your books at p. 85. Let’s read a text about these interesting birds - emus and learn something new about them. Sentence by sentence and translate, please!*  - Просит открыть тетради, подписать число, создать паспорт «эму» = заполнить самостоятельно таблицу (на слайде), опираясь на информацию в тексте:  *Very good! Now you know a lot about emus. So open your copybooks and fill in the following table, please. Of course, you can use the text!* *Это будет паспорт нашего эму.* *I give you 5 minutes.* | | | | | **Познавательная:**  - по предложению читают небольшой текст и переводят его = смысловое чтение;  - выписывают опорные слова из текста к предложенному плану текста = анализ содержания (поиск и выделение необходимой информации)  **Коммуникативная:**  - слушают/читают текст и переводят его = умение понимать текст на слух;  - совершенствуют свои навыки в письменной речи;  **Регулятивная:**  - осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний одноклассников  - вносят необходимые коррективы | | - Взаимодействие с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме;  - Индивидуальная работа каждого учащегося в ходе анализа текста – поиска опорных слов к каждому пункту плана  - Прием «Создай паспорт» - прием ТРИЗ-педагогики  - Средства обучения: учебник, презентация |
| Этап контроля усвоения, обсуждения допущенных ошибок и их коррекции (5 минут) | | | | | | | | |
| - выявить качество и уровень овладения знаниями и способами действий  - обеспечить коррекцию | - Просит обучающихся закрыть учебники и рассказать об эму с опорой на заполненную таблицу, проверить свои ответы, сверяясь с ответами одноклассников и таблицей на слайде:  *Are you ready? Time is over. Close your books, please! Can you tell me about emus now?*  (в качестве помощи задает наводящие вопросы, используя нужные детям речевые образцы: *Where do emus live?* *Is it tall? What has an emu got?* и т.д.) | | **Познавательная:**  - составляют предложения к каждому пункту плана с опорой на таблицу = умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  **Коммуникативная:**  - совместно строят монологиче­ское высказывание = умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач:  *Emus live in Australia.*  *An emu is tall.*  *It has got a big body/a small head.*  *An emu is brown and blue.*  *It can run very fast/can’t fly.*  *An emu eats fruit and insects.*  **Регулятивная:**  - осуществляют самоконтроль своих знаний и знаний одноклассников = контроль с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - вносят необходимые коррективы | | | | | - Взаимодействие с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме;  - Самостоятельная работа;  - В случае затруднения учитель может предложить детям предложения-образцы, куда они будут подставлять необходимую информацию  - Средства обучения: презентация, опорная таблица |
| Заключительный этап = домашнее задание + рефлексия (3 минуты) | | | | | | | | |
| - обеспечить понимание домашнего задания  - дать анализ и оценку успешности достижения цели | - Объясняет сущность домашнего задания:  \* составить рассказ/заполнить таблицу (с опорой на нее потом рассказать) об интересном животном по предложенному плану;  \* нарисовать его/принести картинку:  *Well done, children! Your hometask will be to write down a text about an interesting animal or you can fill in the same table and be ready to tell us about your animal using it. Of course, you should bring pictures!*  - Проводит рефлексию:  *Достигли ли мы цели урока? Со всеми заданиями справились?*  *За что вы можете похвалить себя?*  *За что вы можете похвалить одноклассников?*  *За что вы можете похвалить учителя?* | | | | | - Записывают домашнее задание, слушают инструкцию по его выполнению и задают вопросы, если что-то осталось непонятным;  **Познавательная:**  - анализируют результаты урока, своей работы и работы одноклассников  - синтезируют умозаключения оценочного характера  **Коммуникативная:**  - коллективно обсуждают результаты урока  - активно выражают свое мнение об итогах работы на уроке  **Регулятивная:**  - осуществляют рефлексию своей деятельности и деятельности одноклассников на уроке | | - Взаимодействие с учителем и одноклассниками во фронтальном режиме;  - Домашнее задание предусматривает дифференцированный подход в обучении (слабый напишет весь рассказ, более сильный подготовит таблицу) |

***Приложения***

1. Картинки:

        

1. Кроссворд «Животные Австралии»

1.

**T**

**L**

**A**

**I**

**A**

**R**

**S**

**U**

**A**

2.

3.

4.

5.

6.

7.

*Ответы:*

1. koala
2. emu
3. platypus
4. lyrebird
5. echidna
6. dingo
7. kangaroo
8. Текст про страуса эму:



1. Таблица – An emu

|  |  |
| --- | --- |
| lives in | Australia |
| has got | a big body, a small head, long legs |
| is (size/colour) | tall/brown and blue |
| can/can’t | can run very fast/can’t fly |
| eats | fruit and insects |

***Список использованной литературы:***

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /[Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011 - «Английский в фокусе».

2. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. [Конструирование](http://www.gcro.nios.ru/files/fgos/gcro-fgos-18-12-12-04.pdf) технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС/ Статья, журнал «Управление начальной школы» №12 - 2011.

## 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.).

4. http://eidos.ru/shop/ebooks/322510/index.htm - [Рефлексия на личностно-ориентированном уроке.](http://eidos.ru/shop/ebooks/322510/index.htm)Методы организации и самоорганизации рефлексивной деятельности на личностно-ориентированном уроке.

5. http://like2teach.tmweb.ru/fun/crosswords\_081.html - кроссворд и картинки животных